

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от 30.03.2021 г.

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 31.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 74 от 31 марта 2021 г
Заведующий МДОУ детского сада
комбинированного вида № 46
Т.А. Хвастунова



Отчет
о результатах самообследования
МДОУ детского сада комбинированного вида № 46
за 2020 год

ОТЧЕТ

О результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46 (по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ №36 от 09.01.2020 г.«О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии».

Цель самообследования:

Целью проведения внутренней экспертизы является всесторонний анализ деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 за 2020 календарный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития ДООУ.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, рассмотренный на Управляющем совете на бумажных и электронных носителях.

Анализ деятельности ДООУ за прошедший 2020 календарный год показал, что коллектив детского сада в трудных экономических условиях старается обеспечить достойный уровень реализации задач воспитательно-образовательной деятельности. Важно отметить, это результат не только

педагогического коллектива учреждения, но и родителей (законных представителей), которые являются активными участниками образовательного процесса. Большинство родителей (законных представителей) не безразличны к тому, чем живет дошкольное учреждение, как работает, какие у него потребности и перспективы. Ознакомление с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии дошкольного учреждения.

Аналитическая справка состоит из следующих разделов:

1. Общая информация о дошкольном учреждении
2. Система управления
3. Охрана и укрепление здоровья детей
4. Особенности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении
5. Система мониторинга реализации образовательной программы дошкольного учреждения
6. Коррекционная работа
7. Работа с родителями
8. Материально-техническая база дошкольного учреждения
9. Обеспечение безопасности детей в дошкольном учреждении
10. Перспектива деятельности дошкольного учреждения.

1. Общая информация о дошкольном учреждении

Свою деятельность Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании:

Устава, разработанного в соответствии со статьёй № 25 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" принятого «Общим собранием» (протокол № 2 от 17. 12. 2014г. г.). Дата регистрации Устава учреждения (новая редакция) 16 января 2015 года.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2013г. серия 27ЛО1 регистрационный № 1379.

«Учреждение» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы общего образования - образовательной программы дошкольного образования,
- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам,
- присмотр и уход за детьми

Юридический адрес: 681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Калина 37/2

Телефон: 8(4217) 52-71-93

Детский сад имеет свой сайт: www.detsad46.ucoz.ru

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер. ОГРН 1022700520765, ИНН 2703018365

Проектная мощность дошкольного учреждения рассчитана на 320 мест.

В детском саду 14 групп из них:

- для детей с общим недоразвитием речи - 1 группа компенсирующей направленности;
- для детей с 3 лет до 7 лет – 9 групп;
- для детей с 1,5 лет до 3 лет – 4 группы.

В детский сад принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет согласно дате постановки на очередь. В группу компенсирующей направленности принимаются дети по направлению ТПМПК. Комплектование групп осуществляется с 15 мая по 31 августа. Количество набираемых детей зависит от количества детей, выпускаемых из детского сада в школу.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

2. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим персоналом согласно штатному расписанию.

Заведующий: Хвастунова Татьяна Александровна, образование высшее педагогическое, стаж работы 45 лет.

Заместитель заведующего по ВМР: Барилова Екатерина Леонидовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 19 лет.

Учитель-логопед: Скворцова Марина Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 35 лет.

Педагог-психолог: Волоснова Ирина Алексеевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 30 лет.

Музыкальные руководители, 2 специалиста: Тушева Людмила Анатольевна, образование среднее профессиональное, стаж работы 34 года; Вдовина Юлия Максимовна высшее специальное, стаж работы 17, лет.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2019 г. (чел.)	2020 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	33	33	X
Высшее профессиональное	24	26	78,8%
Среднее специальное	9	7	21,2%
Незаконченное высшее	3	2	6%

Квалификационные категории педагогов

Категория	2019 год (чел.)	2020 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	33	33	X
Высшая	7	11	33,3%
Первая	11	7	21,2%
Без категории	4	5	15,1%
Соответствуют занимаемой должности	11	10	30,4%

Среди неаттестованных педагогов числится 1 молодой специалист, пришедший в 2020 году, 4 педагога не имеют квалификационной категории, так как проработали в должности воспитателей менее 2-х лет.

Стаж педагогической работы

	Число педагогов		% от общего числа педагогических работников учреждения	
	2019	2020	2019	2020
До 3-х лет	4	2	12,1	6,0
С 3-х до 10 лет	6	11	18,2	33,3
С 10 до 20 лет	14	13	42,4	39,3
Свыше 20 лет	9	7	27,3	21,4

Курсовую подготовку имеют 100 % педагогов. В течение 2020года прошли курсовую подготовку 10 педагогов. Основные формы повышения квалификации – дистанционное образование.

ДОУ осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями города:

1. МОУ СО школа № 24
2. Драматический театр
3. Городская централизованная библиотека № 15
4. Театр юного зрителя (ТЮЗ)
5. Спортивный комплекс «Орлан»
6. Детская музыкальная школа № 2.
7. МАУК ДО «Художественная школа».
8. МОУ ДО Дом детского творчества.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в групповых помещениях, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом ФГОС ДО.

На основе анализа возрастного уровня педагогических работников т администрации дошкольного учреждения необходимо обратить внимание на проблему старения педагогических кадров и рассмотреть возможность сотрудничества с учреждениями высшего образования, организацией педагогической практики студентов на базе МДОУ.

2. Система управления

2.1 Деятельность органов управления

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность учредителем. Заведующий действует на основе единоначалия, решает вопросы деятельности учреждения в рамках своей компетентности.

Коллегиальными органами управления учреждениям являются:

- * Управляющий совет
- * Педагогический совет
- * Общее собрание всех работников учреждения

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации

устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей и педагогов в учреждении создан совет родителей.

Управляющий совет является высшим коллегиальным органом управления. Целью Управляющего совета является повышение результативности и эффективности работы учреждения. Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Управляющий совет имеет полномочия, определенные Уставом учреждения, по вопросам функционирования и развития учреждения.

Управляющий совет создан в 2011 г. В состав Управляющего совета входит 17 человек (10 человек от родительской общественности, 7 человек из сотрудников детского сада, кооптированные члены – 1 человек, заведующий ДОО).

Педагогический совет создан с целью организации, развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения. В компетенцию Педагогического совета входит принятие основной образовательной программы дошкольного образования, принятие рабочих программ, рассмотрение педагогических и методических вопросов, определение образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Общее собрание трудового коллектива создано с целью представления и защиты интересов работников учреждения перед работодателем. К исключительной компетенции Общего собрания относятся вопросы: разработки и принятия Устава; принятие Правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение коллективного договора.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же руководствуется следующим нормативно-правовыми и локальными документами:

*Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

* Конвенцией ООН о правах ребенка.

*Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

* Уставом МДОУ детского сада комбинированного вида № 46

*Договором между МДОУ и родителями.

*Трудовыми договорами между администрацией МДОУ и работниками.

*Коллективным договором

*Правилами внутреннего трудового распорядка.

*Трудовым кодексом Российской Федерации.

Управление ДООУ осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, что позволило добиться четкого исполнения должностных обязанностей каждым участником педагогического процесса.

В ДООУ создана продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование – направлены на разумное использование периода детства для подготовки ребенка к обучению в школе и к самостоятельной жизни, на достижение оптимальных результатов воспитания и обоснованны содержанием работы ДООУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

*имеется номенклатура дел,

*регистрируется входящая и исходящая документация,

*осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений),

*распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система управления способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МДООУ.

2.2 Деятельность структурных подразделений

В учреждении функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - зам. заведующего по ВМР, педагоги;
- временные творческие группы - педагоги;
- административно-хозяйственная деятельность – зам. заведующего по АХР.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено

достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния работы.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать воспитательно-образовательную работу с детьми, обсуждать программы, вести документацию на группах и др.

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: аппаратное совещание при заведующем.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи персональной электронно-вычислительной машины, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контролирующих мероприятий и обсуждении на аппаратных совещаниях, методическом совете, заседаниях рабочей группы, проходящих регулярно по плану. Документация представлена протоколами совещаний, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию системы внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков воспитанников;
- Ведение документации;
- Реализация годового плана работы;
- Организация подготовки к новому учебному году;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- Состояние здания и территории учреждения;
- Готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при заведующем.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, внутренний контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-вспомогательного персонала через проведение уроков взаимопроверок санитарного состояния групп младшими воспитателями под руководством медицинской сестры, творческих методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На аппаратных совещаниях уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления является в целом эффективной. Показателями эффективного управления являются результаты стабильной и эффективной деятельности. В целом система управления находится в удовлетворительном состоянии.

3. Охрана и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего дошкольного учреждения на протяжении ряда лет. Реализация данной задачи осуществляется через внедрение программы «Здоровье» В.Г. Алямовской. В дошкольном учреждении разработан план оздоровительно-профилактической и физкультурной работы на каждый месяц для всех возрастных групп, включающий дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, использование корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия. Также систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны, хождение по мокрым дорожкам по методике В.Г.Алямовской);
- подвижные игры в групповом помещении и на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

Система физкультурных занятий ориентирована на интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется просторный музыкальный зал, физкультурная площадка. Для занятий с детьми в группах имеется необходимое оборудование: гимнастические стенки, маты, модули, горки, лесенки и т.д. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня, «Центры здоровья». На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, гендерные особенности. При проведении занятий, прогулок, нерегламентированной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие смену видов деятельности, чередуют нагрузку и отдых, соблюдают рациональный двигательный режим.

Во всех возрастных группах имеются «Папки здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные) каждого ребёнка. Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения: осанки, плоскостопия. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Комплексная физкультурно-оздоровительная работа позволяет сохранять здоровье детей на определенном уровне.

Распределение детей по группам здоровья следующее:

Год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	173 чел./50%	157 чел./45%	13 чел./3,5%	2 чел./0,5%
2020	136 чел./42%	167 чел./52%	14 чел./4,3%	2 чел./0,7%

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что на 8% по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей 1 группы здоровья, увеличилось (на 7%) количество детей 2 группы здоровья, на 1 % увеличилось количество детей 3 группы здоровья, по-прежнему остаётся до 1% детей с 4 группой здоровья. Причиной снижения воспитанников с 1 группой здоровья и увеличения со 2 и 3 группами здоровья является тот факт, что в 2020 году в детский сад поступили дети из семей с хроническими заболеваниями, с ослабленным здоровьем.

В связи с имеющимися данными по группам здоровьям детей педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дня здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду регулярно осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание с включением овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. Особое внимание уделяется информационной кампании.

В соответствии с учебным планом педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывали индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику для благотворного воздействия на организм и включение в дневной ритм, пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

Организация двигательной активности детей, педагогического процесса в ДОУ осуществляются также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Сетка непрерывной образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Продолжительность занятий:

Возраст детей	Продолжительность занятий (в минутах)
Ранний возраст (2 -3 года)	8 – 10 минут
Младшая группа (3-4 года)	10 минут
Средняя группа (4-5 лет)	15 минут
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут

Количество занятий в неделю:

Возраст детей	Количество занятий в неделю
Ранний возраст (2-3 лет)	10
Младший возраст(3-4 лет)	10
Средний возраст (4-5 лет)	12
Старший возраст (5-7 лет)	14 (с дополнительными услугами не более 15- 17)

В течение года педагоги осуществляли индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, детьми 3 и 4 группы здоровья, учитывали показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления. Данные меры и привели как к снижению заболеваемости, так и к уменьшению количества часто болеющих детей.

Годы	Число пропущенных дней по болезни (всего)	Пропуск по болезни в среднем одним ребенком
2019	2898	9,2
2020	2688	8,4

№	Критерии	2019	2020
	Показатели эффективности оздоровления ЧБД	20	18
1	Переведено из Д-2 в Д-1	1	3
2	Переведено из Д-3 в Д-2	1	2

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль, контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдением воздушно-теплого режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях. Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья, как воспитанников, так и педагогов.

В детском саду организовано 5-х разовое питание. Организацией питания в детском саду занимаются персонал детского сада (заведующий, кладовщик, работники пищеблока, педагоги, помощники воспитателей). На все продукты имеются сертификаты соответствия. Работа по организации здорового питания производится строго с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм. Соблюдается калорийность, витаминизация в приготовлении завтраков, обедов, полдников и ужинов. В рационе питания ребёнка в детском саду присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло. Соблюдается десятидневное меню. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей, фруктов, мяса и молока.

В детском саду отрегулирован строгий контроль со стороны заведующего за питанием детей. Проверяется все: качество продуктов, правильная организация приготовления пищи, раздача пищи, сервировка стола, четкое соблюдение СанПиНа на пищеблоке и в групповых помещениях, мытье посуды и т.п. Для организации здорового питания проводятся и различные конкурсы: среди помощников воспитателей на лучшую сервировку стола, оформление

уголка младшего воспитателя; среди воспитателей по методике правильного приёма пищи детьми в соответствии с возрастом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Вывод: таким образом, анализ тенденций состояния здоровья детей и педагогов позволяет сделать вывод о том, что в 2020 году профилактическую работу педагогического коллектива в тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной. Отметить эффективную работу по снижению заболеваемости детей и сотрудников учреждения.

4. Особенности воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении

В 2020 году работа дошкольного учреждения строилась в соответствии с выполнением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования». Вся работа с кадрами проводилась в соответствии с утвержденными квалификационными требованиями.

Методической службой дошкольного учреждения была отредактирована Образовательная программа ДОО с учетом ФГОС к её структуре. Образовательная программа состоит из 4 разделов, образующих целостную систему. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Целью образовательной деятельности при реализации образовательной программы является создание условий для обеспечения физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития детей.

В выборе форм организации и проведения занятий предпочтение отдается проведению занятий по подгруппам, индивидуальным занятиям. При обучении и развитии детей педагоги опираются на современные образовательные технологии: диалоговое, проблемное, проектное обучение. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В основе построения воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого

бытия. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется не только в организованной образовательной деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, но и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность предусматривает:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и т.д.

Разнообразные формы методической работы дают положительные результаты. Социальная активность детского сада достаточно высока. Педагоги за 2020 год участвовали в следующих мероприятиях:

Мероприятие	Ответственный	Уровень	Награды
Мир талантов «Нравственно-патриотическое воспитание»	Неясова Наталья Владимировна	всероссийский	Диплом 1 место
Мир талантов «Мой мастер-класс»	Неясова Наталья Владимировна	всероссийский	Диплом 3 место
Мир талантов «Оформление помещений, территории, участка» Оформление выставки совместных работ «Здравствуй, Осень золотая»	Неясова Наталья Владимировна	всероссийский	Диплом 2 место
Педагоги Ум конкурсное мероприятие «Серпантин педагогических идей» Дидактическая игра своими руками «Угадай настроение»	Неясова Наталья Владимировна	региональный	Диплом 2 место
Педагоги Ум конкурсное мероприятие «Педагогическая копилка»	Неясова Наталья Владимировна	региональный	Диплом 3 место
Педагоги Ум конкурсное мероприятие «Серпантин педагогических идей» Дидактическая игра своими руками «Эти разные гномы»	Неясова Наталья Владимировна	региональный	Диплом 3 место
Педагоги Ум конкурсное мероприятие «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Неясова Наталья Владимировна	региональный	Диплом 1 место
Педагоги Ум конкурсное мероприятие «Лучшая авторская публикация»	Неясова Наталья Владимировна	региональный	Диплом 1 место
Педагоги Ум конкурсное мероприятие «Методические материалы своими руками»	Неясова Наталья Владимировна	региональный	Диплом 1 место

Конкурс педагогического мастерства «Фестиваль педагогических идей»	Анисимова Татьяна Викторовна	Краевой	3 место
Педагогический журнал «Творческий воспитатель» Конспекты занятий	Анисимова Татьяна Викторовна	Всероссийский	участие
Олимпиада «Формирование математических представлений у дошкольников ДО»	Анисимова Татьяна Викторовна	Всероссийская	1 место
Конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ» gramoteino.ru	Комисаренко Юлия Александровна	Всероссийский	Диплом 1 степени
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2020» https://www.lurok.ru/	Комисаренко Юлия Александровна	Всероссийский	Диплом участника
Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание детей» https://www.art-talant.org/	Комисаренко Юлия Александровна	Всероссийский	Диплом 1 степени
Конкурс пед. мастерства «Фестиваль педагогических идей»	Комисаренко Юлия Александровна	Краевой	Диплом 3 степени.
Методические разработка «Детский сад».	Огольцова Татьяна Васильевна	Всероссийский	1 место
Педагогический конкурс «Открытый урок». Конспект НОД по ФЭМПК	Огольцова Татьяна Васильевна	Всероссийский	4 место
«Бессмертный полк» проект «Комсомольск-на-Амуре, город воинской славы».	Огольцова Татьяна Васильевна	Всероссийский	1 место
Педагогический конкурс «Мое итоговое мероприятие» проект «Цветочная поляна»	Огольцова Татьяна Васильевна	Всероссийский	1 место
Передовой опыт «Раз- ступенька, два- ступенька» конкурсная работа «Использование занимательного материала на занятиях по математике»	Огольцова Татьяна Васильевна	Международный	1 место
Методические разработка конспект НОД «Поможем Колобку»	Огольцова Татьяна Васильевна	Всероссийский	3 место
Блиц-олимпиада «Время знаний» работа «Артикуляционная гимнастика, как средство правильного звукопроизношения».	Огольцова Татьяна Васильевна	Всероссийский	1 место

Конспект НОД «Экскурсия в музей»	Волоснова Ирина Алексеевна	Всероссийский	1 место
Конспект занятия «Спасти Лунтика»	Волоснова Ирина Алексеевна	Всероссийский	Участник
Образовательная деятельность ДОО конспект занятия в средней группе «Берегите природу»	Кувардина Ольга Петровна	Федеральный	Диплом 1 степени
Конкурс конспект занятия «Бабочки на лугу»	Кувардина Ольга Петровна	Международный	Диплом 2 степени

Результатом работы педагогов являются обобщенные опыты работы. В дошкольном учреждении с 2016-2019 обобщены следующие опыты работы:

Тема опыта	Уровень обобщения	Ф.И.О. педагога	Год обобщения
Роль педагога-психолога в развитии познавательной сферы у детей подготовительной группы	Муниципальный	Педагог-психолог Волоснова И.А.	2016
«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста средствами экспериментирования»	Муниципальный	Голод И.А., воспитатель	2017
«Использование игр и упражнений в формировании правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Муниципальный	Анисимова Т.В., воспитатель	2018
«Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации»	Муниципальный	Скворцова О.Н.	2019

С воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, проводится углубленная работа в рамках ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум).

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Всего обследовано 18 дошкольников.

Из представленных справок от педагогов и узких специалистов ДОО видно, что у большинства воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа наблюдается положительная или незначительная динамика, однако следует отметить, что у 6 воспитанников наблюдается низкая динамика в речевом (5 детей) или познавательном (1

ребенок) развитии. Эти воспитанники средних и старших групп, которые по решению ПМПк были направлены на ТПМПк, по решению им рекомендовано посещение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

На всех заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации. Занятия проводились согласно индивидуальному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Основным приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является социально-личностное развитие детей. Осуществляя реализацию данного приоритетного направления, педагогический коллектив направляет усилия на эмоционально-волевое развитие детей, развитие коммуникативных качеств, формирование поведенческого компонента. Учебный процесс выстроен на основе Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И.Баевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. и парциальных программ:

1. «Я - Человек» С.А.Козловой.
2. «Я – Ты - Мы» О.Л.Князевой, Стеркиной Р. Б.
3. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой. Слободяник Н.П.

Педагоги используют современные методики, позволяющие расширить содержание работы с детьми по приоритетному направлению:

- 4.Л.М. Шипицыной «Азбука общения».
- 5.Л.А.Баландиной «Риторика для малышей».
- 6.Л. Стрельниковой «Войти в тридцатое царство».

Положительное влияние на организацию работы по приоритетному направлению оказывает благополучная социальная среда, создание необходимых условий с целью познания самого себя через другого человека, усвоение социального опыта через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Большое значение для осуществления работы играет правильно организованная развивающая среда в группах. В группах имеется необходимый материал для решения задач по социально-личностному развитию детей.

Продолжение работы находит отражение в кружковой работе, во взаимодействии с другими образовательными учреждениями. Работа в данном направлении осуществляется при тесном взаимодействии с педагогом – психологом и музыкальным руководителем. Задачи по приоритетному направлению решаются при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Работая с детьми дошкольного возраста, педагоги расширяют область социально – нравственных ориентаций и чувств детей. Обогащаются представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Старшие дошкольники осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

Основным направлением инновационной деятельности работы дошкольного учреждения является духовно- нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и культурных практик.

В детском саду одним из направлений работы является духовно-нравственное, патриотическое воспитание. Воспитательная система по этому направлению обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

В 2020 году инновационная деятельность реализована через:

- взаимопосещение педагогами просмотра информационно – просветительной работы с родителями по теме: «Нравственное воспитание дошкольника» для обмена опытом работы с родителями воспитанников;
- деловую игру «По ступенькам педагогического мастерства», на которой педагоги защищали разные формы работы с детьми и родителями по нравственному воспитанию детей;
- участие в методической неделе по теме: «Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности» с целью повышения профессионализма педагогов по формированию нравственных чувств у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.

Дошкольное учреждение оказывает как платные, так и бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги	Бесплатные образовательные услуги (кружки)
Кружок «Удивительные картинки» (бумагопластика)	Кружок «Волшебные превращения» (развитие исследовательских способностей)
«Тили, тили, тесто» (тестопластика)	«Маленькие художники» (обучение живописи)

Кружок «Цветной мир» (обучение живописи)	«Малыши-крепыши» (физическое развитие)
Кружок «Веселый пластилин» (обучение лепке)	«Малыши-карандаши» (обучение живописи)
«Звуковичок» (коррекция нарушений звукопроизношений)	Кружок «Фантазии из бумаги» (бумагопластика)
Кружок «В стране оригами» (бумагопластика)	Кружок «В мире сказок» (развитие театральных способностей)
Кружок танцев «Топотушки» (развитие танцевальных и хореографических способностей)	Кружок «Ладушки-ладошки» (тестопластика)
Кружок «Наклей-ка» (бумагопластика)	Кружок «Красочный мир» (обучение живописи)
Кружок «Очумелые ручки» (пластилинография)	«Палитра» (обучение живописи)
Кружок танцев «Веселый каблучок» (развитие танцевальных и хореографических способностей)	«Волшебный пластилин» (пластилинография)
Кружок «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики)	Кружок «Юные математики», (основы математического развития)
Кружок «Шпунтик и Винтик» (техническое конструирование)	Кружок: «Сложи узор» (основы математического развития)
Кружок «Умнеха» (основы математического развития)	Кружок «Яркая фантазия» (обучение живописи)
Кружок «Занимательная математика» (основы математического развития)	Кружок «Волшебный квиллинг» (бумагопластика)
Кружок «Чудеса из пластилина»» (Пластилинография)	
«Подготовка к обучению в школе»	
«Клуб Кулибиных» (робототехника)	
«Школа мяча» (спортивная секция)	
«Веселые нотки» (обучение вокалу)	
«Юный исследователь» (развитие исследовательских способностей)	

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы приняты на заседании Педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2019 г. и утверждены приказом заведующего №193 от 30.08.2019 г.

На высоком уровне в 2020 г. проходили занятия кружков «Шпунтик и Винтик», «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Ловкие пальчики», «Звуковичок», «Школа мяча», «Весёлые нотки» и др. Исходя из интересов и способностей детей, педагоги проявляли высокий уровень и собственного творчества, раскрывали свои способности и таланты при подготовке к занятиям, подбору материала, организации детей. Всеми

руководителями кружков велась активная работа с семьями воспитанников. Применялись различные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, открытые занятия, конкурсы и праздники, выставки работ, отчетные концерты.

Помимо плановых мероприятий, педагоги и их воспитанники активно участвуют в городских, краевых и всероссийских акциях:

Так, например, в рамках проведения «Всемирного дня зрения» педагоги МДОУ 46 организовали следующие мероприятия:

1. Консультацию для родителей: «Профилактические мероприятия по сохранению зрения у дошкольников».
2. Беседу: Как сберечь зрение (для воспитанников средних групп)
3. Сюжетно-ролевую игру: На приеме у офтальмолога (воспитанники старших групп)
4. НОД по валеологии: Глаза-главные помощники человека (воспитанники подготовительных групп).

В рамках Всемирного дня сердца, который прошел 29.09.2020 педагогами детского сада были проведены мероприятия:

1. Познавательное занятие «Как работает сердце»
2. Мастер-класс: Изготовление коктейля для работы сердца
3. Беседа: «Азбука здоровья»

В рамках Дня правовой помощи детям (20 ноября 2020 года) педагоги разработали и реализовали следующие мероприятия для воспитанников ДОУ:

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения (наименование органа, организации)
1	Тематические беседы с детьми «Что я знаю о своих правах?»	Старшие и подготовительные к школе группы
2	Консультация для родителей: «Научите детей делать добро»	Приемные групп
3	Памятки для родителей: «Наказывая, подумай: зачем?» «Искусство быть родителем» «Четыре заповеди мудрого родителя»	Сайт образовательного учреждения
4	Оформление информационных стендов: «Правам ребенка посвящается»	Приемные групп
5	Оформление альбома с детскими рисунками: «Моя семья», беседы о семье.	Младшие группы
6	Дидактические игры: - «Кто больше?» - «Какими правами пользовались герои?» - «Чьи права нарушены?» - «Как исправить Бармалея?» Игры и проблемные ситуации для	Средняя группа (10гр) Средняя группа (12гр)

	дошкольников: -«Если бы я превратился в...» -«Если бы у меня была волшебная палочка...» -"Если бы я был гадким утенком..."	Старшая группа (5гр) Старшая группа (8гр) Старшая группа (13гр)
7	Беседы: -«Что такое права ребёнка» -«Как дружить без ссоры» -«Жизнь дана на добрые дела»	Подготовительные группы № 2,7,9

В период с 21 по 25 сентября 2020 в МДОУ 46 организовали «Неделю безопасности дорожного движения», в рамках которой: педагоги на группах провели родительские собрания по тематике БДД, а также уроки, конкурсы, викторины, акции и «Минутки безопасности» с воспитанниками, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога безопасности» и «Город дорог».

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что работа по всем образовательным областям педагогическим коллективом ведется в системе и дает положительные результаты. Планируя свою работу, педагоги всегда учитывают свои профессиональные интересы, а также возрастные, индивидуальные и физиологические возможности каждого ребенка. Грамотная, продуманная работа с коллективом, позволила пополнить методический кабинет рекомендациями, конспектами, практическими материалами по организации работы по умственному и развитию детей.

Вывод: Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ за 2020 г. позволяет сделать выводы о том, что при решении задач годового планирования повысилось качество воспитательно-образовательной работы с детьми.

5. Система мониторинга реализации образовательной программы дошкольного учреждения

Результативность образовательного процесса в ДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Психологической службой ДОУ отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей. Педагоги выявляют освоение детьми образовательных областей. Диагностика уровня освоения ребенком общеобразовательной программы ДОУ проходит 1 раз в год (май).

Результатами воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Мониторинг, проводимый педагогом – психологом, показал следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

Годы	Школьно-зрелые (%)	Средне-зрелые (%)	Незрелые (%)
2017-2018 уч.г.	100%	0%	0%
2018-2019 уч.г.	100%	0%	0%
2019-2020 уч.г.	100%	0%	0%

В 2020 году в школу было выпущено 52 ребенка – воспитанники подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, позволяющая исследовать информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой компоненты уровня подготовки детей к процессу школьного обучения показала, что высокий уровень мотивационной готовности продемонстрировали 52 детей (100%), социально-эмоциональную готовность высокого уровня - 52 детей (100%), интеллектуальную готовность - 52 детей (100%). Низкого уровня школьной зрелости в процессе проведения обследования выявлено не было. Следовательно, все дети, выпускаемые в школу, достигли уровня школьной зрелости не только в физическом и социальном отношении, но и по уровню умственного и эмоционально-волевого развития.

Анализ итоговых результатов усвоения программы в подготовительных к школе группах позволяет сделать выводы о том, что навыки по различным направлениям развития у 100% детей сформированы в достаточном объеме. Детей с несформированными навыками или навыками в стадии формирования – нет, что является показателем высокой эффективности работы педагогов подготовительных групп. Все дети подготовительной группы приняты в общеобразовательные классы начальной школы.

В непосредственной близости от дошкольного учреждения расположены школы № 8, № 19, № 24, поэтому основная масса выпускников учатся в данных учебных заведениях. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Около 90 % детей посещают музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

Анализ выполнения Программы воспитания и развития в детском саду по образовательным областям показал, что уровень усвоения программ составил:

№	Образовательная область	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1	Физическое развитие	158/64%	91/36%	0/0%
2	Социально-коммуникативное развитие	227/88%	32/12%	0/0%
3	Художественно-эстетическое развитие	199/77%	60/23%	0/0%
4	Познавательное развитие	231/89%	28/11%	0/0%

5	Речевое развитие	178/70%	77/29%	4/1%
6	Интегративные качества (подгот. гр.)	52/100%	0/0%	0/0%

Под особым контролем находится работа педагогов в группах раннего возраста. Со дня поступления ребёнка в детский сад воспитателями ведётся лист наблюдений за ребёнком, где отмечаются: аппетит, сон, настроение, активность, уровень развития речи (по методике К. Печоры). Одновременно проводится оценка уровня нервно-психического развития ребёнка, медицинским работником отслеживается заболеваемость, соответствие главным антропометрическим показателям физического развития.

Распределение детей в группах раннего возраста по группам развития следующее:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019 г.	32 (41%)	40 (51%)	5 (6%)	1 (2%)
2020 г.	24 (40%)	30 (50%)	5 (8%)	1 (2%)

На основании наблюдений за детьми, выявляются проблемы, которые решаются при активной работе с родителями, через консультирование, рекомендации, посещение родительских собраний, общение при помощи папок-передвижек для родителей «Шагаем вместе».

Одним из определяющих факторов воспитания малыша является предметно-развивающая среда. В группах раннего возраста есть необходимое количество игр, направленных на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Развивающая и, постоянно обновляющаяся предметная среда, позволила обеспечить эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья детей.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, всероссийского и международного уровней. Неоднократно занимали призовые места. Достижения детей МДОУ в 2020 году следующие:

Наименование мероприятия	Год/уровень	Кол-во участников	Результат
Всероссийский конкурс «Золотая осень» номинация «Рисунок»	Всероссийский 2020	1 чел	Дипломант
Всероссийский конкурс «Юные дарования» (Портал педагога)	Всероссийский 2020	1 чел	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Игры и игрушки» в номинации «Техническое конструирование»	Всероссийский 2020	2 чел	Дипломант
Всероссийский конкурс детского мероприятия «Этих дней не смолкнет»	Всероссийский 2020	3 чел	Лауреаты

слава»			
Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	Международный	22 чел	Сертификат
Конкурс чтецов, посвященный году памяти и славы в РФ	Городской	1 чел	Диплом участника
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский 2020	1 чел	1 место
Выставка детского творчества «Я рисую» (Музей изобразительных искусств)	Городской	5 чел	Благодарность за участие (5 шт.)
Конкурс рисунков «Питон и его питомцы» (Питон)	Городской	3 чел	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота за участие
Конкурс рисунков «Дети рисуют победу» (библиотека Островского)	Городской	5 чел	Благодарственное письмо за участие (5 шт.)
Конкурс рисунков «Символ года глазами детей» (Питон)	Городской	2 чел	Грамота 1 место Грамота 3 место
Конкурс рисунков «Сохраним тех, кто может исчезнуть» (Питон)	Городской	2 чел	Грамота 2 место Грамота 2 место
Конкурс «Новогодние затеи» (ДЮЦ «Дземги»)	Городской	1 чел	Диплом 1 степени
Благотворительная акция «Белая ромашка»	Городской	16 чел	Благодарность
Конкурс «Бережем планету вместе»	Краевой	3 чел	Свидетельство участника(3 шт.)
Конкурс детского творчества «Нескучные каникулы» https://www.art-talant.org/	Всероссийский	1 чел	Диплом 1 степени
Конкурс «По земле шагает осень» babyart-dou.ru	Всероссийский	1 чел	Диплом 1 степени
Конкурс «Мир в ожидании чудес» babyart-dou.ru	Всероссийский	1 чел	Диплом 2 степени
Конкурс «8 марта - день особый!» чудеснаястрана.рф	Международный	1 чел	Диплом 2 степени
Олимпиада Инфоурок зимний сезон - 2020 infourok.ru	Международный	8 чел	Диплом 1 степени (3 шт.) Диплом 2 степени (5 шт.)
Олимпиада Инфоурок весенний	Международный	6 чел	Диплом 1

сезон -2020 infourok.ru			степени (3 шт.) Диплом 2 степени (2 шт.) Диплом 3 степени (1 шт.)
Конкурс поделок «Открытка для папы» intellectum12.wixsite.com	Международный	1 чел	Диплом 1 степени
Конкурс поделок «Я несу в подарок маме»	Международный	1 чел	Диплом 1 степени
Педагоги Ум конкурсное мероприятие «Подвигу жить в веках»	Региональный	12 чел	Диплом 1 степени (2 шт.) Диплом 2 степени (5 шт.) Диплом 3 степени (5 шт.)
Конкурс «Весенняя хлопושка» МОУ ДО «ЦВР «Юность»	Городской	25 чел	Диплом победителей
Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами ребенка»	Городской	11 чел	Диплом участника
Конкурс «Юные дарования» (Портал педагога)	Всероссийский	1 чел	Диплом 1 место
Конкурс детского мероприятия «Этих дней не смолкнет слава»	Всероссийский	2 чел	Лауреат
Конкурс «Игры и игрушки» в номинации «Техническое конструирование»	Всероссийский	1чел	Дипломант
Город, читающий на тему «Поэзия родного края»	Городской	2 чел	Диплом 2 степени, диплом участника

Вывод: Анализ итоговых результатов усвоения программы детьми в подготовительных группах, данные диагностики готовности детей к школьному обучению говорят о том, что воспитательно-образовательная работа педагогического коллектива по подготовке к школе отвечает требованиям школьного обучения. Фундаментальные личностные качества детей, сформированные в дошкольном возрасте, служат хорошей основой успешного школьного обучения. Об этом свидетельствуют показатели школьной успеваемости бывших воспитанников детского сада. В следующем учебном году детский сад планирует выпустить в школу 67 детей, сохранив высокий уровень подготовки к школе.

6.Коррекционная работа.

В 2019-2020 уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет», в основе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В сентябре 2020г. учителем-логопедом была проведена диагностика, которая показала, что у 71 % детей речевые навыки в стадии формирования, у 29% очень незначительная динамика. У детей значительно увеличился словарный запас, дети овладели навыками словоизменения, некоторыми навыками словообразования (с помощью суффиксов и приставок), правильно пользуются простыми пространственными предлогами, обобщающими словами. Улучшился фонематический слух – дети различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие. Умеют выполнять звуковой анализ односложных слов. Трудности у детей вызывает составление описательных рассказов, рассказов по картине и серии картин.

Обследование звукопроизношения показало:

Средний уровень – 9 детей (53%).

Ниже среднего уровня – 8 детей (47%).

Сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза:

Средний уровень – 10 детей (59%). Дети умеют определять первый и последний звук в слове, определяют место заданного звука в слове, придумывают слова на заданный звук.

Ниже среднего – 4 ребенка (24%). Дети затрудняются в определении места звука в слове, последовательность звуков, затрудняются придумывать слова на заданный звук, звуковой анализ проводят с помощью педагога.

Низкий уровень – 3 ребенка. (17%)

Обследование состояния словарного запаса:

Средний уровень – 10 детей (59%). Дети подбирают обобщающие слова, признаки и действия к предметам, пользуются прилагательными, подбирают слова-антонимы.

Ниже среднего - 7 человек (41%).

Состояние грамматического строя речи:

Средний уровень – 12 детей (71%). Они умеют образовывать притяжательные прилагательных с суффиксом «-ин», множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с приставками. Но иногда допускают ошибки при согласовании числительных с существительными, при образовании относительных прилагательных.

Ниже среднего - 5 детей (29%).

Сформированность связной речи:

Низкий уровень – 3 ребенка (17%). Испытывают трудности при рассказывании, не могут самостоятельно разложить серию сюжетных картинок и составить по ним связный рассказ, при пересказе нарушают логику повествования.

Ниже среднего уровня-4 ребенка (24%). Пересказывают небольшие тексты, составляют рассказы по 4-м картинкам с помощью взрослого

Средний уровень –10 детей (59 %). Самостоятельно пересказывают небольшие тексты, хорошо запоминают стихи, составляют рассказы по серии сюжетных картинок и с помощью моделей.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в речевом развитии детей присутствует положительная динамика.

Скворцова М.В. еженедельно проводила подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам, а так же знакомила с практическими приемами по проведению артикуляционных гимнастик, приемов по развитию фонематического слуха, проведению звукового анализа, автоматизации поставленных звуков и т.п.

На групповых собраниях провела консультации «Организуем обучение дома.», «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно», «Развитие руки: просто и эффективно», показала открытое занятие для родителей воспитанников по формированию фонетической стороны речи. Для родителей были изготовлены папки-передвижки «Что и как читать детям», «Обогащаем словарь с помощью игр», «Игры для развития фонематического слуха», а также серия буклетов. Еженедельно обновляла домашние задания по развитию лексико-грамматических категорий по темам, на каждого ребенка изготавливала папки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. На групповых методических совещаниях, проводимых совместно с администрацией МДОУ учитель-логопед подводила итоги работы за каждый период обучения и намечала пути дальнейшей реализации коррекционно-воспитательной работы, обсуждались успехи и проблемы каждого ребенка.

Вывод: Таким образом, результаты коррекционной работы в 2020 году можно признать удовлетворительными. Анализ промежуточных результатов усвоения программы детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи говорят о том, что воспитательно-образовательная работа педагогического коллектива отвечает требованиям дошкольного обучения.

В 2021г. детский сад планирует выпустить в школу 17 детей из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, сохранив высокий уровень подготовки к школе.

7. Работа с родителями

Изучение анкет показало в целом позитивную оценку деятельности ДОУ родителями. Родители отмечают:

*Ребенок охотно посещает детский сад – 100%

* Качество образования в детском саду соответствует ожиданиям – 100%

* Удовлетворяет качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг – 100%

*Считают эффективной работу дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников – 100%

* Удовлетворяет материальное оснащение группы – 100%

* Удовлетворяет питание детей в детском саду – 100%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОО и семьи:

- привлечение членов семей к работе детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи;

С целью включения родителей в образовательный процесс, проводятся открытые занятия, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей, на каждой группе организованы родительские клубы по интересам и т.д. Особое значение в вопросах взаимодействия ДОО с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а также дополнительные праздники с привлечением родителей.

Социальный портрет семей воспитанников следующий:

№	Критерии опроса	%
Социальный статус семьи		
1.	Полная семья	82%
2.	Неполная	18%
3.	Многодетная (3 ребенка и более)	10%
4.	Опекуны	3%
Образовательный ценз		
1.	Высшее образование	мамы-45%; папы- 51%
2.	Среднее проф.образование	мамы-48%; папы-38%
3.	Среднее образование	мамы-7%; папы-11%
4.	Незаконченное среднее	
Профессиональный статус		
1.	Рабочие	мамы-46%; папы-51%
2.	Служащие	мамы-45%; папы- 39%
3.	Предприниматели	мамы-2%; папы-5%
4.	Безработные	мамы-7%; папы- 5%

Вывод: Коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями. Что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического

коллектива, при котором уровень воспитанности каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных, возрастных и физических способностей в процессе воспитания и обучения.

8. Материальная база дошкольного учреждения

В дошкольном учреждении оборудованы: музыкальный зал, кабинет логопеда, методический и медицинский кабинеты. Предметная развивающая среда в групповых помещениях, оборудуется согласно ФГОС ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками. В ДОУ созданы все необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям. Группы в достаточном количестве оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами. Чтобы дети развивались гармонично, росли смышленными, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный и занимательный материал, созданный воспитателями.

В каждой группе созданы интеллектуальные уголки, где дети используют числовые и буквенные фризмы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, магнитные азбуки и счет, таблицы и кубики Зайцева. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимаются дошкольниками. Предметно-развивающая среда помещений создает возможность как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения. Во всех возрастных группах создано зонированное пространство (группа разбита на зоны по различным видам деятельности):

- учебная;
- игровая;
- уголок экспериментирования;
- зона художественно-продуктивной деятельности;
- зона отдыха и др.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра к началу нового учебного года. Такая целенаправленная работа способствует повышению мотивации педагогов на сохранение материальных ценностей учреждения и пополнение новыми пособиями для детей. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и младшего персонала коллектива. Обновляется интерьер учреждения. Активно

привлекаются к подготовке к новому учебному году родители. По итогам готовности к новому учебному году составляется акт приемки учреждения.

Активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: краевой бюджет, муниципальный бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам. Привлекаются денежные средства в рамках добровольных пожертвований от родителей и арендаторов, которые идут на улучшение материально-технического состояния учреждения.

Дошкольное учреждение оснащено видео и аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой. В 2020 году все группы дошкольного возраста оснащены проекторами с экранами. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

В ДООУ имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, 1 изолятор. Для оздоровления дети 3 раза в год дети получают кислородный коктейль.

На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные навесами. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. Организация предметно-пространственного компонента образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

Лестничные марши, коридоры оформлены работами, изготовленными родителями и детьми. Данные работы изготовлены из разнообразного материала в различной технике исполнения, данные экспозиции систематически меняются.

Вывод: Значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям. В ДООУ хорошая материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная развивающая среда.

9. Обеспечение безопасности детей в дошкольном учреждении

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

* принимаются меры противопожарной безопасности. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (ППК «Сигнал -20», «Набат», «Акустическая система АС-2», «Выход», извещатель охранный «Астра» 321 с системой громкого оповещения).

* Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной сигнализации с «ООО Рубеж».

* заключен договор с вневедомственной охраной при УВД города Комсомольска-на-Амуре.

* установлена круглосуточная тревожная кнопка;

* со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности; по предупреждению терроризма;

* систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;

* установлен видеодомофон;

* введены ставки двух вахтеров;

* административными дежурными, педагогами несколько раз в день осуществляется осмотр всей территории и детских прогулочных площадок;

* установлены камеры наружного наблюдения – 14 штук.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям.

В работе со старшими дошкольниками успешно реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Педагоги знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлекс и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Для профилактики пожарной безопасности успешно проходят специально организованные учения работниками пожарной части. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Вывод: в учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей и взрослых

10.Перспектива деятельности дошкольного учреждения на 2021 год

1.Продолжать обеспечивать комплексный подход к решению задач по повышению посещаемости за счет снижения заболеваемости;

2. Пополнять и укреплять материально-техническую базу;

3. Продолжать способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

4. Добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания.

5. Продолжать выполнение муниципального задания;

6. Продолжать создавать условия для оказания платных дополнительных образовательных услуг, расширить их перечень в соответствии с лицензией, особое внимание уделив кружкам технической направленности;

7. Своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
8. Не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
9. Не иметь дебиторской и кредиторской задолженности по всем видам налогов;
10. Добиваться увеличения количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
11. Развивать единую информационную среду детского сада.

Вывод: Анализируя работу дошкольного учреждения видно, что в коллективе создана творческая профессионально деловая атмосфера, присутствует нацеленность на результат, что способствует успешному выполнению воспитательно-образовательных задач.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность детского сада строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, отдела образования города Комсомольска на Амуре.
2. Детский сад функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении детского сада сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов самоуправления детским садом.
7. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета, ежегодно размещаемого на сайте детского сада.

Вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 46,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	319 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/5,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 5,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человека/78,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человека/ 78,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/21,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 21,2%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/54,5%
1.8.1	Высшая	11 человек/33,3 %
1.8.2	Первая	7 человек/21,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/12,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/15,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/12,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 319 человек/ 10,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	738,5кв. м

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	738,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Т.А. Хвастунова

