

Согласовано:

Руководитель
Управления образования
администрации
г. Комсомольска-на-Амуре
Л.А. Кускова

Принято:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Согласовано:

На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждено:

Заведующий МДОУ № 46
Т.А. Хвастунова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 46
на 2020-2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	5
1. Информационная справка	9
2. Проблемный анализ	13
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	13
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса	14
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	17
2.4. Анализ структуры управления ДООУ	18
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения	19
3. Концепция развития ДООУ на 2020-2025.г.....	23
3.1. Модель педагога детского сада.....	24
3.2. Эталонная модель выпускника ДООУ.....	25
3.3. Модель будущего детского сада	26
3.4. Стратегия развития ДООУ.....	28
3.5. Механизм реализации Программы развития	28
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.....	28
4. Основные направления Программы развития ДООУ	29
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	29
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	31
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	33
4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	34
4.5. Совершенствование структуры управления ДООУ.....	36
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня

подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества

образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования; - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Миссия развития МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 до 2025 года.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В условиях реализации Программы миссия МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Цели и задачи развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 до 2025 года.

Целями развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 до 2025 года выступают:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование».

Обеспечение доступности дошкольного образования.

Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-

эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.

Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.

Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

Целевые показатели развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

Таблица 1

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	97%	96%	100%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	80%	85%	90%	95%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	91%	91%	95%	100%	100%
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%	100%
11	Уровень положительной	баллы	выше	выше	высокий	высокий	высокий

	мотивации педагогов		среднего	среднего			
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	25%	25%	15%	15%	15%
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	10%	15%	10%	15%
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 2

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №46 на 2020-2025г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации""; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МДОУ № 46
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ № 46 Т.А.Хвастунова
Разработчики Программы	Заместитель заведующего по ВМР Е.Л.Барилова, творческая группа, в состав которой вошли представители педагогов и специалистов МДОУ: Иванова Е.Б. - воспитатель, Кувардина О.П. - воспитатель, Матюхина М.А.- воспитатель, Комисаренко Ю.А. – воспитатель, Анисимова Т.В., Волоснова И.А.- педагог-психолог.
Цель программы	Выход на новый уровень качества педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на

	образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества дошкольного образования путём реализации национального проекта «Образование». • Обеспечение доступности дошкольного образования. • Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников. • Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. • Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. • Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) август - сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ.
<p>II этап (основной) сентябрь 2020г.- май 2025г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (итоговый) Июнь - август 2025г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДООУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы и основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования (100%).</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</p> <p>Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</p> <p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с МДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №46 расположен по адресу: город Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, 37 корп.2, телефоны: 8 (4217) 22-62-83; 22-93-40.

Заведующий МДОУ № 46: Хвастунова Татьяна Александровна.

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

На 1.09.2020года в дошкольном учреждении функционирует 14 групп с общей численностью 320 детей (проектная мощность 320детей) в том числе:

Таблица 2

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей (320)
2 группа раннего возраста	0	1,5-2	0
1 младшая группа	4	2-3	75
2 младшая группа	2	3-4	59
Средняя группа	3	4-5	68
Старшая группа	2	5-6	48
Подготовительная группа	2	6-7	55
Логопедическая группа	1	6-7	15

Учебный план и сетка занятий построены с учетом требований СанПиН 2.4.1. 1249 —03

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий следующий:

Таблица 3

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий)
1 младшая группа	не более 8—10 минут	10
2 младшая группа	не более 15 минут	11
средняя группа	не более 20 минут	11
старшая группа	не более 25 минут	12
подготовительная группа	не более 30 минут	12

В детском саду работают 32 педагога, имеющие следующее образование:

Таблица 4

Категория педагогов	Всего	Высшее образование		Среднее специальное образование	
		педагогическое	другое	педагогическое	другое
Воспитатели	26	20		6	
Педагог-психолог	1	1			
Учитель-логопед	1	1			
Музыкальные руководители	1			1	

Аттестованы:

Таблица 5

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификации
9	4	9	4

Стаж работы:

Таблица 6

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	5	3	11	8

Средний возраст педагогов—37 лет

Наличие у всех педагогов специального педагогического образования, обучение в АмГПГУ (3 человек) делают возможным осуществление воспитательно - образовательного процесса по современным образовательным программам и педагогическим технологиям.

С целью обеспечения единого образовательного пространства, гармоничного развития личности ребенка дошкольника, повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольное учреждение активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, культурно - просветительскими центрами: АмГПГУ, ИМЦ, детской библиотекой – филиалом № 15, Музеем изобразительных искусств, МОУ СОШ № 24, Государственным краеведческим музеем, драматическим театром, домом творчества детей и молодежи.

Цель дошкольного учреждения: всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи дошкольного учреждения:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Создавать комфортный и благоприятный психологический климат;
- Обеспечивать гармоничное интеллектуальное, эстетическое и личностное развитие;
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- Корректировать и компенсировать нарушения речи у детей.

Основным приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является социально-личностное развитие детей. Осуществляя реализацию данного приоритетного направления, педагогический коллектив направляет усилия на эмоционально-волевое развитие детей, развитие коммуникативных качеств, формирование поведенческого компонента. Учебный процесс выстроен на основе основной образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида № 46

Программа, реализуемая в МДОУ, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Таблица 7

п/п	№	Программы	Цель
Основная образовательная программа МДОУ № 46			
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА			
1		Программа «Детство» Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.	Обеспечение целостного развития личности ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного.

2	«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией М.А.Васильевой	Обеспечение всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.
<i>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</i>		
1	«Основы безопасности жизни дошкольника» Р.Стеркина	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.
2	«Здоровье» В.Г.Алямовская,	Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.
3	«Формирование начал экологической культуры у дошкольников» под редакцией С.Н.Николаевой	Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
4	«Я - Человек» под редакцией С.А.Козловой	Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности, на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям
<i>КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ</i>		
5	«Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.
<i>РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</i>		
6	«Мы - Комсомольчане» Толстикова О.В.	Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу, природе и людям; формирование правильного эмоционально-положительного отношения к окружающему.

За последние три года воспитанники детского сада показывают достаточно высокий уровень психологической готовности к обучению в школе и усвоения программ (показатель 93%).

В детском саду организована работа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг и кружковая работа:

Таблица 8

Сведения о кружковой деятельности

Вид услуг	Название	Возрастная группа
Бесплатные кружки	Кружок «Развивай-ка» (плоскостное конструирование) 11	2 младшая

	Кружок «Юный конструктор» (плоскостное конструирование) 14	2 младшая
	Кружок «В гостях у природы» (экологическое воспитание) 10	Средняя
	Кружок «В мире сказок» (развитие театральные способности) 12	Средняя
	Кружок «Любознательные детки» (познавательно-исследовательская деятельность) 13 гр	Старшая
	Кружок «Оригамушка» 8	Старшая
	«Математические ступеньки» 5	Старшая
	«Наш дом - природа» (экологическое воспитание) 9	подготовительная
	Кружок «Оригами» 7	подготовительная
	Кружок: «Всезнайка» (познавательно-исследовательская деятельность) 2	подготовительная

Сведения о дополнительных образовательных услугах (платные)

Вид услуг	Название	Возрастная группа
Платный кружок	Кружок «Удивительные картинки» (бумагопластика) 1	1 мл.гр.
	«Маленькие художники» (нетрадиционное рисование) 3	1 мл.гр.
	Кружок «Цветной мир» (обучение живописи) 4	1 мл.гр.
	Кружок «Веселый пластилин» (лепка из пластилина) 6	1 мл.гр.
	«Звуковичок» (коррекция нарушений звукопроизношений)	Старшая, подготовительная
	Кружок «Юные математики» (основы математического развития) 8	Старшая
	Кружок «Волшебство из пластилина» (пластилинография) 5	Старшая
	Кружок танцев «Веселый каблучок» (развитие танцевальных и хореографических способностей) 9	Подготовительная
	Кружок «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики) 7	Подготовительная
	Кружок «Электроша» (техническое конструирование) 2	Подготовительная
	Кружок «Умнеха» (основы математического развития) 11	2 мл. группа
	Кружок «Мир сенсорики» (основы математического развития) 14	2 мл. группа
	«Почемучки (Подготовка к обучению в школе)	Подготовительная
	«Школа мяча» (спортивная секция) 14	подготовительная

	«Веселые нотки» (обучение вокалу)	Старшая, подготовительная
--	-----------------------------------	------------------------------

Педагогический коллектив строит воспитательно - образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями, учитывая особенности семей воспитанников:

Таблица 9

Вид семьи	Количество семей		
	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
Полные	85	83	82
Неполные	11	15	18
Благополучные	102	99	96
Социально неблагополучные	2	2	4
Многодетные	2	1	0
Малообеспеченные	1	1	1
Матери—одиночки	5	6	7
Опекаемые	5	5	5

Изучение социального статуса семей показало, что незначительно увеличилось количество неполных семей. Данные свидетельствуют о том, что в основном социальный статус семей благополучный.

По результатам аттестации и аккредитации оценка родителями деятельности дошкольного учреждения следующая:

Таблица 10

Полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения	Не удовлетворены работой дошкольного учреждения	Количество ответов «не знаю»
96%	2%	2%

Работа с семьями строится на основе изучения запросов родителей. Учитывая их пожелания и интересы, педагоги, узкие специалисты оказывают квалифицированную помощь в воспитании и развитии детей. В дошкольном учреждении регулярно проходят общие родительские собрания. При взаимодействии с родителями широко используется разные формы работы, но предпочтение отдается индивидуальным формам работы и практическим занятиям. Систематически проводятся открытые мероприятия, в процессе которых родители имеют возможность познакомиться с работой дошкольного учреждения. Создано единое игровое пространство для детей и их родителей в клубе «Страна по имени Детство», основная цель которой познакомить с разными видами игр, раскрыть их значение в развитии и воспитании детей, привлечь родителей к участию в совместных играх с детьми. В детском саду создан Управляющий совет, который оказывает эффективную помощь дошкольному учреждению в улучшении условий для развития детей в разных видах деятельности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база, соответствующая возрастным особенностям детей, их потребностям и интересам, а также реализуемой педагогами программе. В группах детям комфортно, уютно, каждый ребенок может найти себе любимое занятие. Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет учителя – логопеда, в котором созданы условия для осуществления индивидуальной работы и с подгруппой детей. Музыкальный зал светлый, просторный, эстетически оформлен, удобный для организации разных видов деятельности с детьми. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, в нем созданы условия для оказания первой своевременной помощи детям, проведению профилактических мероприятий.

Материально - технические условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их интеллектуальное развитие и психологический комфорт. Групповые помещения, кабинеты отвечают требованиям к оформлению, что способствует развитию у детей художественного вкуса. В вестибюле находится постоянно меняющаяся выставка детских работ, стенды, несущие информацию о детском саду, методической работе, о лучших педагогах ДОУ и т.д.

Дошкольное учреждение работает над укреплением материально - технической базы: ежегодно проводится косметический ремонт групп, кабинетов.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям, в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования педагогов. Он является «копилкой» педагогического опыта, в которой сосредоточены опыты работы лучших педагогов, конспекты занятий, проекты, наработки творческих групп, перспективные планы и т.д. Значительное место в кабинете отведено библиотеке. Ядром кабинета является методическая литература по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, значительное место отведено периодическим изданиям профессиональной направленности. На наглядный материал составлена картотека с указанием, где он находится, для какого возраста предназначен. Регулярно организуются выставки, как постоянно действующие, так и эпизодические. Накоплен достаточный материал для работы с родителями, который помогает подготовиться к проведению консультаций, семинаров, деловых игр и других нетрадиционных форм работы с родителями.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Анализ результатов реализации Программы развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2015 – 2020 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

2.1 Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

2.2 Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

2.3 Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

2.4 Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В образовательном учреждении имеются 1 музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, 14 групповых помещений, 14 спален, медицинский блок, оборудованы минимусеи в группах, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица 11

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i>	Ростомер, мебель, весы, тонометр, бактерицидные лампы
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Групповые помещения	Центры двигательной активности. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой

		деятельности, художественная литература, магнитофон. Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий.
	Холлы и коридорные пролёты	Тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, песочницы, игровые малые формы.
	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Территория ДОУ	«Альпинарий», цветники
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков и др.

2.5 Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

2.6 Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

2.7 Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса – 37 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать, как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.8 Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении ведут свою работу групповые родительские клубы, мероприятия которых проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

2.9 Результаты Программы развития в области структуры управления ДООУ показали, что деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом.

Управление «Учреждением» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами коллегиальности управления МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 являются:

- «Управляющий совет»
- «Общее собрание» трудового коллектива
- «Педагогический совет».

Высшим коллегиальным органом управления МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 является «Управляющий совет», созданный в целях повышения результативности и эффективности работы учреждения по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

В целях организации, развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения функционирует «Педагогический совет». К компетенции «Педагогического совета» относятся: обсуждение и принятие локальных актов, обсуждение и принятие основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы развития, планов работы, рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг в, в том числе, платных, определение образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.

«Общее собрание» трудового коллектива является одной из форм самоуправления учреждения. К исключительной компетенции общего собрания относятся вопросы: разработка и принятие устава, изменений в устав для внесения его на утверждение «Учредителю», принятие Правил внутреннего трудового распорядка, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принятие коллективного договора, обсуждение и принятие локальных актов.

В нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Программа развития на 2015-2020 года реализована также в части введения дополнительных бесплатных образовательных услуг. На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении предоставляются бесплатные образовательные услуги по 10 программам и платные образовательные услуги по 15 программам.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Наше дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами: АмГПУ, ИМЦ, детской библиотекой – филиалом № 15, Музеем изобразительных искусств, МОУ СОШ № 24, Государственным краеведческим музеем, драматическим театром, домом творчества детей и молодежи

Проведенный анализ работы ДООУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица 12

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей «группы риска» • Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников МДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов. 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторого числа педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОО педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<p>управлении ДОО и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационными категориями, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • разработать план повышения квалификации младших воспитателей. • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания;
<p>Анализ структуры управления ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ДОО Координационного Совета по инновационной деятельности; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	<p>Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в МДОО Управляющего совета со статусом юридического лица.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО</p>	<p>Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям Санитарно - эпидемические правила и нормативы САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.). Обеспеченность образовательных программ</p>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада, дополнительных (платных) образовательных услуг.</p>

	пакетом методико-диагностических и практических материалов, не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.	
--	---	--

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОУ на 2020-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2025г.г.

Результаты анализа деятельности МДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка,

обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Актуальность программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- изменение стратегии развития системы образования г. Комсомольске-на-Амуре, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития МДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений;

- тиражирование опыта МДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Таблица 13

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп,

	родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных).
7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2025	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2020-2025	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020-2025	
4	Духовно-нравственное воспитание.	Толерантность	2020-2025	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образ. процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МДОУ, города, области.	2020-2025	
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020-2025	
7	Безопасность образовательного	Укрепление материально-технической базы детского	2020-2025	Построение динамичной,

	процесса	сада.		безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020-2025	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет родителей», «Родительский комитет», родительские клубы)		2020-2025	Работа Управляющего Совета МДОУ
10	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020-2025	Заключение договоров о сотрудничестве

4.2 Мероприятия и условия их реализации для МДОУ детский сад комбинированного вида № 46

Направления деятельности	Сроки					Ответственные
	2020	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
Совершенствовать развитие самоуправления в МДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивая их конкурентоспособность						
Задача 1. Создать условия совершенствовать методическое обеспечение МДОУ						
Совершенствовать методическое обеспечение МДОУ	+	+	+	+	+	Зам.зав.по ВМР
Задача 2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги						
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+					Заведующий
Задача 3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МДОУ						
Увеличение числа дополнительных услуг естественно-научной	+	+	+	+	+	Заведующий воспитатели

направленности						
Увеличение числа дополнительных услуг технической направленности			+	+	+	Заведующий воспитатели
Внедрение сертифицированных программ		+	+	+	+	Заведующий Муз.руководитель, педагог-психолог, воспитатели
Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР

Задача 4. Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления МДОУ

Выборы нового Управляющего совета, а также других форм самоуправления (в связи с выбыванием членов УС)	+		+		+	Заведующий
Внесение изменений в нормативные акты МДОУ и отработка локальных актов, созданных форм самоуправления	+	+	+	+	+	Заведующий

Задача 5. Обеспечение постепенного перехода на финансово-экономическую самостоятельность

Разработать систему материального стимулирования педагогов	+		+			Заведующий
--	---	--	---	--	--	------------

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей

Задача 1. Внедрить в образовательный процесс основную образовательную программу (ФГОС)

Создание рабочей группы по разработке и совершенствованию ООП дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР
Разработка индивидуальных рабочих программ педагогами и	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР

специалистами МДОУ на учебный год						
Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Задача 2. Создание механизма, обеспечивающего слежения за выполнением качества Основной общеобразовательной программы дошкольного образования						
Разработать новую систему мониторинга: состояние здоровья детей; выполнение ООП; готовности детей к школе; отслеживание интегративных качеств.	+	+				Заведующий Зам.зав. по ВМР Психолог Учитель-логопед
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий						
Задача 1. Оптимизация двигательной развивающей среды в МДОУ						
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	+		+			Зам. зав. по АХР
Оснащение уличной спортивной площадки дополнительным оборудованием		+		+		Зам. зав. по АХР
Приобретение массажных дорожек во все возрастные группы		+				Зам. зав. по АХР
Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей						
Направление педагогов на курсы повышения квалификации по первой медицинской помощи		+			+	Зам. зав. по ВМР
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР Воспитатель по физической культуре
Задача 3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей						
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни	+	+	+			Заведующий Зам. зав. по ВМР

дошкольников						
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МДОУ, создание условия для развития их субъективной позиции						
Задача 1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества						
Откорректировать план повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Зав.зам. по ВМР.
Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+				Зав.зам. по ВМР Музыкальные руководители Учитель-логопед Психолог
Организовать серию семинаров-практикумов «Интеграция образовательных областей в работе детского сада»		+	+			Зав.зам. по ВМР.
Стимулировать самообразование педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий
Задача 2. Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников						
Работа клубов для родителей на группах	+	+	+	+	+	воспитатели
Создание консультативного материала по работе с родителями		+	+			Зав.зам. по ВМР, педагог-психолог
Расширять взаимодействие МДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города)						
Задача 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в условиях реализации городской программы «Наша семья – компетентные родители»						
Открытие «Школы для родителей» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)				+		Заведующий Психолог
Организация цикла семинаров-практикумов для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников				+	+	Зам.зав. по ВМР Психолог
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Психолог, учитель-логопед

просветительских) форм работы с семьей						
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МДОУ)	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Задача 2. Обеспечение функционирования МДОУ как открытой системы						
Разработка проектов взаимодействия МДОУ со школой	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театр и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Обогащать предметно-развивающую базу МДОУ согласно современным требованиям						
Задача 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности						
Приобретение новых стендов для наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Зам.зав. по АХР
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	+	+	Заведующий
Задача 2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт						
Косметический ремонт групп	+	+	+	+		Заведующий Зам. зав. по АХР
Косметический ремонт лестничных пролетов	+	+	+	+		Заведующий Зам. зав. по АХР

5. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления.
- повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- создания современной методической службы.
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ
- увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- стабильности педагогического коллектива.
- сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.
- повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДОУ
- создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.
- создание методического обеспечения образовательной программы ДОУ.
- информатизация образовательного процесса в ДОУ и управления образовательным процессом.
- оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ в соответствии с запросами родителей.