

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 46

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
Бариловой Е.Л.
_____ 2022 г.



**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
подготовительной группы № 12
(6-7 лет)**

Разработали:
Белоусова Е.А.
Попова И.Н.

Комсомольск-на-Амуре
2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Перечень основных форм образовательной деятельности	14
2.1.1	Игра как особое пространство развития ребенка	15
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса	16
2.2	Формы организации совместной деятельности	30
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	35
2.4.1	Кружковая работа. «Подготовка руки к письму»	35
2.4.2	Региональный компонент	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
3.	Организационный раздел	39
3.1	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
3.2	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	42
3.3	Режим дня	45
3.4	Модель ежедневного двигательного режима детей 6-7 лет	46
3.5	Расписание непрерывной образовательной деятельности	46
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.7	Закаливание и физкультурно – оздоровительная работа в детском саду	49
3.8	Материально – техническое оснащение программы	50
4.	Библиография	60
5.	Приложения	62

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида № 46, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Баевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014 год. Используются парциальные программы: «Я-ты- мы» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Здоровье» В. Г. Алямовской, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года № 30384);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2016 № 30038).
5. Устав ДОУ (утвержден от 16.01.2015 № 54-па)
6. Конституция РФ, ст. 43, 72.
7. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

1.2 Цель и задачи Программы.

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи Программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Задачи образовательной области физического развития предусматривают приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области познавательное развитие предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области речевое развитие предусматривают овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие предусматривают усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие задачи из парциальных программ:

Стёркина Г.Б, Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»: Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения

С.Н. Николаева «Юный эколог»: формирование у ребенка осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Ушакова О.С., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»: развивать умение у детей понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

«Развиваем связную речь». Автор: Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Лыкова И.А., «Цветные ладошки»: способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

Алямовская В.Г., «Здоровье»: воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.)

Лучшева Л.Ф., Антонова А.А. «Образовательная программа: Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»: раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

Цели и задачи дополнительных образовательных услуг – кружок «Подготовка руки к письму»

Цель программы: помочь детям 6-7 лет подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи программы:

1. Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
3. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

4. Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
5. Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций.
6. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
7. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
8. Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.
9. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социо - культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Культурно-исторический подход предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются лишь «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфичной детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволяют ребенку успешно

адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Игра как самостоятельный раздел программы

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
 - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
 - самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает: создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности. **Принцип социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека, сочувствие. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребенок не только может отказаться от нежелательных действий, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. В процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Для этого на базе нашей группы ведется кружок «Волшебный квиллинг», который способствует развитию мелкой моторики, конструктивных и творческих способностей у детей.

Индивидуальные особенности детей

Воспитанники группы активны, любознательны, доброжелательны, проявляют интерес ко многим сферам деятельности. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Но в группе есть несколько ребят, которым всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

У детей происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками, наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Взросла речевая активность детей. Основной контингент группы может пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. Дети задают вопросы, рассуждают, фантазируют. Их восприятие стало осмысленным, целенаправленным. Но в группе есть несколько детей, у которых речевая активность развита слабо.

Совершенствуется ручная умелость, дети проявляют ловкость при выполнении различных действий. Ребята практически овладели координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Игры детей становятся все более сложной: они уже сюжетно-ролевые, моделирующие и групповые. Дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и контролируют выполнение этих правил. Мальчики любят игры с мелким конструктором, игры на макете по ПДД, настольные игры. Девочки предпочитают игры в кукольном уголке, игры с плоскостными куклами («Одень куклу»), мозаику.

У детей группы сформированы культурно – гигиенические навыки. У большинства детей сформированы навыки самообслуживания. Дети умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно, следить за своим внешним видом, но некоторым еще требуется помощь взрослого.

Активность детей также направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Ребята проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Умеют устанавливать простые причинно-следственные связи.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

-Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

-Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике, истории и т.п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты освоения парциальных программ, инновационной деятельности и дополнительных образовательных услугах

Познавательное развитие:

*С.Н. Николаева «Юный эколог».*Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается само-

стоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Социально-коммуникативное развитие:

1. *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Стеркиной.* У детей формируются - самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

2. *О. М. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» (приоритетное направление).* К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

3. *Козлова С.А. «Я - человек» (приоритетное направление).* Дети знают о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой Родине; умеют различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называют предметы рукотворного мира и знают их значение, умеют применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила нравственности; имеют навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий, посильной помощи взрослым.

4. *Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова (инновационная деятельность).* Имеет знания о России, государственной символике, имеют интерес к истории своей Родины, к родной природе, культуре и традициям.

5. *Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (инновационная деятельность) А. Я. Ветохина.* В старшем возрасте сформированы взаимоотношения в группе, межличностные отношения, умения оценивать свои поступки и поступки других, понятия о дружбе, взаимовыручке, предоставления о родной стране, городе, крае, о государственных и народных праздниках.

6. *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (приоритетное направление)*

7. *«Азбука общения» Л.М, Шипицина (приоритетное направление).* Дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния входе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Речевое развитие.

1. *«Развитие речи» О. С. Ушакова.* На третьем и четвёртом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности - эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.

Физическое развитие.

1. *«Здоровье» В.Г. Алямовская.* Дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

2. Лучшева Л.Ф., Антонова А.А. *«Образовательная программа: Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет»:* дети узнают про средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст; у детей будет сформирован навык чистки зубов по уходу за полостью рта; дети самостоятельно будут осуществлять «Чистку зубов».

Художественно-эстетическое развитие.

1. *«Цветные ладошки» И. А. Лыкова.* Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно - образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

2. *И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» старшая группа (5 – 6 лет).* К шести годам ребенок: увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции; конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбирать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Подготовка руки к письму»

Воспитанник будет знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)
- правила работы с тетрадью
- правила работы с ножницами

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма
- правильно располагать рабочую тетрадь
- правильно держать карандаш и ручку
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые)
- ориентироваться на листе бумаги в клетку

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи через:

- Развитие коммуникативности
- Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук
- Развитие наблюдательности
- Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий
- Развитие инициативности и самостоятельности

Воспитанник способен проявлять:

- Усидчивость при выполнении работ
- Эмоциональную отзывчивость
- Доброжелательность

1.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Первый раздел программы «Уверенность в себе» поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать, ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей. Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В данных мониторинга воспитатели отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, а также результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Они представляют результат полноценно прожитого ребенка детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Показатели и инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Мониторинг развития (Приложение № 1).

2. Содержательный раздел

2.1. Перечень основных форм образовательной деятельности

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы (3-8), в зависимости от возраста и уровня обучаемости детей. Основания для комплектации: личная симпатия, уровень обучаемости, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.

2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой органи-

зации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>-Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;</p> <p>-Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>-Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<p>Детство: программа развития и воспитания в детском саду/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, 2012 Раздел: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»;</p> <p>О.В.Акулова, О.В.Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие, 2012</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, 2004</p> <p>М.сигал, Д. Адкок Ребенок играет от трех до пяти лет, 1996</p>

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></p> <p>*Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>*Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>*Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p>	<p>*Программа «Детство», раздел «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире», с.223; «Ребенок входит в мир социальных отношений», с. 235 «Развиваем ценностное отношение к труду» с.244</p>

<p>*Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>*Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>*Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>*Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> <p>*Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <p>*Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>*Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>*Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>*Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>*Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	<p>*Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, 1998г О.Л.Князева,2005г.</p> <p>*«Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджеричкая, 1982г.</p> <p>*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,1999г *«Я–Человек» С.А.Козлова, 2000г.</p> <p>*«Я-Ты-Мы» программа социально- эмоционального развития дошкольников, О.Л.Князева,2005г.</p> <p>*«Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» В.Куцакова,2004г</p>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
«Основы безопасности детей дошкольного возраста Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева,Н.Н. Авдеева Приоритетное направление	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть направления разделов, затрагивающих основные сферы жизни

	<p>ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций. 2. Ребенок и природа. Учить бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. 3. Ребенок дома. Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке (О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту и др.) 4. Здоровье ребенка. Рассказать об организме человека, ценностях здорового образа жизни, напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. 5. Эмоциональное благополучие ребенка. Научить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. 6. Ребенок на улице. Познакомить с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научить, что делать, если потерялся.
<p>Н.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p> <p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Закреплять</p>

	<p>умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Привлекать детей к посадке семян овса для птиц. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p>
<p>Программа «Я – ЧЕЛОВЕК» Автор С.А.Козлова Приоритетное направление</p>	<p>Способствовать формированию личности свободной, Автор творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Программа включает четыре раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.</p> <p>РАЗДЕЛ I «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ» Цель раздела – обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о</p>

	<p>собственном здоровье; на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.</p> <p>РАЗДЕЛ II. «КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ» Цель раздела – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>РАЗДЕЛ III. «ЧЕЛОВЕК - ТВОРЕЦ» Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ» Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны</p>
<p>«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент</p>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям коренных жителей Амура, сохранять национальные ценности</p>
<p>О. М. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» Приоритетное направление</p>	<p>Первый раздел программы «Уверенность в себе» поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.</p> <p>Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей. Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.</p> <p>Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко</p>

	может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» (старшая группа)	Формирование чувства привязанности к своему родному дому, городу, детскому саду, друзьям, близким. Формирование чувства любви к своей малой родине, к родной природе, культуре и традициям. Формирование представлений о России, о Москве как столице Родины. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение символики Хабаровского края, России.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Приоритетное направление	Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально- коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально- психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>*Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>*Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>*Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>*Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на ос-</p>	<p>*Программа «Детство», раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем» с.265; «Ребенок открывает мир природы» с. 256</p> <p>*«Юный эколог», С.Н.Николаева, 1995г.</p> <p>* «Математика от трех до семи», З.А. Михайлова, 1998г.;</p> <p>* Коротковских. Л.Н. «Планы- конспекты занятий по развитию математических представ-</p>

<p>нове осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>*Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>*Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,</p> <p>*Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>*Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>*Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>*Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>лений у детей дошкольного возраста»</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
Экспериментальная деятельность	Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук Развивать у детей умения пользоваться приборами- помощниками при проведении игр- экспериментов, умственных способностей. Дать некоторые понятия о свойствах неживой природы.
С.Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания дошкольников)	Подвести к понятию что взрослые и дети – это тоже часть природы. Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека и подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству сохранению природной среды. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью; бережное, экономичное отношение к природным ресурсам; правильное поведение в природе.
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» (старшая группа)	Формировать интерес к родной природе, природе родного края. Формировать чувства уважения к защитникам Отечества. Дать представления о России, как о родной стране, познакомить с государственной символикой. Закрепить знания о домашнем адресе, названии города, главных улиц. Воспитывать интерес к народному быту, декоративно-прикладному искусству.
«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент	Приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска – на – Амуре. Формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с природой и трудовой деятельностью че-

	ловека.
Г.В.Бойко, О.В. Пронина. «Наш дом - природа» программа факультативного курса дошкольного образования Региональный компонент	Формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней; дать представления о взаимодействии человека и природы; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми.
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.
Дополнительные образовательные услуги	
«Подготовка руки к письму»-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач. - Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. - Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений. - Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев. - Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций. - Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов. - Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе. - Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения. - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>*Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>*Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>*Поддерживать использование в речи средств языковой вы-</p>	<p>*Программа «Детство», раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей», с. 402</p> <p>* «Занятия по развитию речи в детском саду» О. С.</p>

<p>разительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>*Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>*Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>*Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>*Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>*Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>Ушакова, 1998г.</p> <p>*«Учите, играя» Г.А. Тумакова</p> <p>*«Риторика для малышей» Л. А. Баландина, 2003г.</p> <p>*«Подготовка дошкольников к обучению письму» С.О. Филиппова, 2001г.</p> <p>*Развиваем связную речь. Автор: Шадрина Л. Г., Фомина Е. П.</p> <p>*Ельцова О. М. «Подготовка к обучению грамоте»</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
<p>Программа развития речи дошкольников Автор С.Ушаковой «Развитие речи детей 5- 7 лет».</p>	<p>Продолжать развивать навыки звукового анализа (выделение в словах или фразах определенных звуков, слогов и ударения). Развивать интонационную сторону речи, таким ее элементом, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп.</p> <p>Умение ребенка осознанно и правильно пользоваться этими элементами развивается с помощью специальных упражнений, а также путем постоянного контроля за речью детей со стороны взрослого.</p> <p>В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции большое место занимают произведения малых фольклорных жанров: скороговорки, чистоговорки, потешки. Очень эффективны задания на сочинение окончаний к ритмическим фразам («Наш зеленый крокодил...», «Где ты, заяц, гулевал?...», «Где, лисичка, с кем играла?», «Где ты, Катенька, гуляла?» и т.п.)..</p> <p>Продолжается решение задач, связанных с обогащением, закреплением и активизацией словаря. Осуществляется серьезная работа над уточнением в словаре ребенка значений уже известных ему синонимов и антонимов и особенно многозначных слов как с прямым, так и с переносным значением. Формирование навыков точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте. Научить выбирать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркий день — знойный, жаркий спор — взволнованный), понимать переносные значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные). Представления детей об антонимах помогут закрепить пословицы и поговорки («Март зиму кончает — весну начинает», «Вещь хороша новая, а друг — старый»), поэтому их надо шире использовать на заня-</p>

тиях.

Работа с многозначными словами — разными частями речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, дом, ребенок; острый нож, суп, ум) — подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, формирование языковых обобщений. Задания на согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже усложняются и даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму («Спроси у белочки, сколько у нее глаз. Спроси про уши, хвост, рот»). Употреблять несклоняемые слова («Пошел в новом пальто, играл на пианино»), образовывать степени сравнения прилагательных (умный — умнее — умнейший), изменять значения слова, придавать ему другой смысловой оттенок с помощью суффиксов (злой — злющий, толстый — толстенный, полный — полноватый).

Уточняется употребление «трудных» глаголов: одеть — надеть, при этом внимание детей обращают на слова-антонимы: одеть — раздеть, а надеть — снять. Усложняются и задания на образование глаголов с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом; веселый — веселился, грустный — грустил). Обращать внимание на то, как при образовании новых существительных подбирается словообразовательная пара (чистый пол, чистить, тряпка), как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо (школа — школьник, огород — огородник) или на предмет (чай — чайник, скворец — скворечник).

Закрепляется умение образовывать названия детенышей животных («У лисы — лисенок, у лошади — жеребенок, а у жирафа? носорога?»), предметов посуды (сахарница, но солонка).

Дети учатся подбирать однокоренные слова (весна — весенний, веснушки) и конструировать производные слова в условиях контекста.

Работа над синтаксисом включает формирование в речи детей разнообразных сложных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные). При этом используется прием составления коллективного письма.

Кроме того, предусматривается развитие самоконтроля, использование синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Дети должны осмысленно анализировать структуру любого предложенного им высказывания: есть ли зачин (начало), как развивается действие (событие, сюжет), имеется ли завершение (конец).

Виды занятий по развитию связной речи остаются теми же, что и в предыдущих группах (пересказ литературных произведений, составление рассказа по картине (игрушке), на темы из личного

	<p>опыта, сочинение на самостоятельно выбранную тему), однако задачи в каждом виде усложняются.</p> <p>По сериям сюжетных картинок дети составляют высказывания коллективно (группами). Варианты предъявления картинок самые разнообразные (сначала все картинки закрыты, затем открываются по одной, или открывается только последняя картинка, или картинки открывают через одну и т.п.).</p> <p>Дошкольников учат отображать в рисунках недостающие структурные части высказывания, предлагая нарисовать «начало» и «конец» к картинке.</p> <p>Распределение на группы для рассказывания по первой, второй или последней картинке, с одной стороны, развивает представления о композиции рассказа, а с другой — умение договариваться.</p> <p>Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания формирует элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>В подготовительной к школе группе общение с педагогом и детьми достигает довольно высокого уровня. Ребенок может не только отозваться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить, но и ясно, последовательно выразить свои мысли, он свободно и правильно умеет пользоваться словами речевого этикета. Старший дошкольник имеет представление о понятиях «вежливый» (отличающийся хорошим воспитанием, умеющий хорошо себя вести), «грубый» (недостаточно культурный, неучтивый, неделикатный в обращении с кем-нибудь), соотносит эти понятия со своим поведением.</p>
«МЫ комсомольчане». Региональный компонент	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Знакомить с литературными произведениями дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» (подготовительная к школе группа)	Познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками, народными обрядами. Формирование представлений о народной культуре, ее богатстве и красоте, учить любить ее и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
Изобразительное искусство*Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к	*Программа «Детство», раздел «Приобщаем к изоб-

<p>пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>*Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>*Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>*Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>* Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>*Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>*Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>разительному искусству и развиваем художественное творчество», стр.420</p> <p>*«Развивайте у дошкольников творчество» Т. Г. Казакова, 1985г.</p> <p>*Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т. С. Комарова.</p> <p>*«Планирование занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Т. Л. Денисова</p> <p>*«Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», Г.С.Швайко, 2000г.</p> <p>*Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа</p>
<p>Художественная литература</p> <p>* Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>*Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>*Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>*Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>* Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-</p>	<p>*Программа «Детство», раздел «Ребенок в мире художественной литературы», , 2011</p> <p>*«Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г.</p> <p>*О.В.Акулова, Л.М.Гурович</p>

творческой деятельности на основе литературных произведений.	
<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> *Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; *Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. *Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. *Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. *Развивать умения чистоты интонирования в пении; *Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; *Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок; *Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности 	<p>Программа «Детство», раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность», с.439</p> <ul style="list-style-type: none"> *«Музыкальное воспитание в детском саду», Н.А.Ветлугина,1981г. *«Кукольный театр дошкольникам» Ю.Г. Караманенко, 1982г. *«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
Лыкова И.А., «Цветные ладошки»	<p>В рисовании – совершенствовать технику рисования гуашевыми красками и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно- гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш).</p> <p>В лепке – побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, рельефный, папье-маше), приемы декорирования образа.</p> <p>В аппликации - инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник); совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод елочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки); познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних</p>

	листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).
«Умные пальчики» Лыкова И.А. конструирование в детском саду старшая группа	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения. Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании. Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников литературой».	Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев.
«МЫ-комсомольчане».	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций дальневосточного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»	Знакомить детей с народно-прикладным искусством.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>*Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p>*Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>*Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p>	<p>*Программа «Детство», раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» с.330</p> <p>*«Здоровье», В.Г.Алямовская</p> <p>*«Физкультурные занятия» С.Н.Пензулаева1983г.</p>

<p>*Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</p> <p>*Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>*Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>*Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>*Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>*«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» А.Занозина, 2008г.</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская	Комплексная система физического развития детей. Основные задачи: 1.Укрепление здоровья детей 2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни 3.Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей 4.Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни 5.Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы 6.Приобщение детей к традициям большого спорта
«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Дальневосточного края.
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»	Развивать интерес к русским народным играм.

2.2 Формы организации совместной деятельности

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игра *Рассказ *Чтение *Проблемная ситуация *Проектная деятельность *Утренняя гимнастика *Физминутки на занятиях *Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики *Прогулка *Упражнения для глаз 	<ul style="list-style-type: none"> *Игровая ситуация *Рассматривание иллюстраций, альбомов с сюжетами о здоровом образе жизни *Чтение стихотворений, потешек про КГН *Гимнастика после сна *Ходьба по коррегирующим дорожкам *Дыхательные упражнения * Прогулка

		<ul style="list-style-type: none"> * Работа с макетами * Физкультурные занятия * Музыкальные занятия * Двигательная активность в группе и на прогулке * Динамические паузы на занятиях * Чтение и рассматривание художественной литературы о спорте * Самостоятельная двигательная активность в течение дня * Контрольно-диагностическая деятельность * Беседы о важности спорта * Игры, хороводы, игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> * Физкультурные досуги и праздники * Психогимнастика * Упражнения для профилактики осанки * Дидактические игры по валлеологии, правилам дорожного движения Подвижные игры в группе и на прогулке * Закаливание после дневного сна (ходьба по мокрым дорожкам) * Физкультурные забавы, игры * Индивидуальная работа по овладению физическими упражнениями * Спортивные и физкультурные досуги * Соревновательные состязания * Самостоятельные спортивные игры и упражнения * Целевые прогулки, походы * Проектная деятельность с элементами спортивных (подвижных) игр.
2	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по чтению художественных произведений, заучиванию потешек, стихов * Рассказывание сказок с использованием разных видов театра * Слушание сказок в грамзаписи * Пересказ литературных произведений * Обсуждение прочитанного * Создание собственных сказок, рассказов, стихов * Драматизация, инсценирование * Беседы индивидуальные и подгрупповые * Проблемные ситуации * Использование различных видов театра * Рассматривание иллюстраций в книгах * Проектная деятельность * Праздники * Занятия по математике, кон- 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение художественных произведений * Игры и инсценировки по сюжетам сказок * Выразительное исполнение стихов * Воспроизведение по иллюстрациям текста сказок или рассказов * Продуктивная деятельность * Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) * Литературные викторины * Тематические вечера * Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) * Сюжетно-ролевые игры * Развивающие игры * Ситуативный разговор * Наблюдение

		<p>струированию</p> <ul style="list-style-type: none"> *Дидактические игры *Игры - экспериментирование *Исследовательская деятельность *Рассказ воспитателя *Проблемные ситуации *Чтение познавательной литературы * Работа по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> *Экскурсия *Создание коллекций *Проектная деятельность *Создание музея в группе *Изготовление макетов
3	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия в игровой форме *Совместные с воспитателем игры *Игровые упражнения *Беседы после чтение *Беседы с детьми социально-нравственного содержания *Педагогические ситуации *Игры со строительным материалом *Дидактические игры * Работа с моделями в уголке «Мое настроение» *Игры с элементами драматизации. *Игровые импровизации под музыку, литературный текст. *Игры-хороводы *Экскурсии *Моделирование возрастного хода развития человека *Слушание музыкальных произведений *Тематические вечера *Анализ разных ситуаций общения *Дежурство (по столовой, уголку природы, занятиям) *занятия по ручному труду *Совместные действия со взрослым, игры *Наблюдения за трудом взрослых *Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности, режимных моментах *Труд на прогулке *Поручения и задания *Изготовление атрибутов к праздникам *Разучивание потешек о ре- 	<ul style="list-style-type: none"> *Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) *Индивидуальные игры *Наблюдения за детьми *Праздники *Просмотр кукольных спектаклей *Игры в уголке ряженья *Рассматривание альбомов, книг, картинок с разными странами, народами *Просматривание видеоматериалов, телепередач о других странах *Режиссерские игры *Разыгрывание придуманных сюжетов с игрушками *Игры-драматизации *Работа с пособием «Коробочка добрых дел» («Дерево добрых дел») *Проигрывание упражнений правильного поведения *Разучивание пословиц, поговорок *Проектная деятельность *Длительные трудовые поручения детям *Беседы с детьми *Чтение художественной литературы *Рассматривание иллюстраций в книгах *Упражнения в специальных трудовых умениях *Показ педагогом трудовых действий *Игры на бытовую тематику *Экскурсии *Коллективный хозяйственно – бытовой труд

		<p>жимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> *Занятия-тренировки *Обыгрывание ситуаций на макете по правилам дорожного движения *Упражнения в оказании элементарной помощи *Викторина по правилам дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> *Кружковая работа (вязание крючком, изготовление поделок из бумаги и бросового материала) *Тренировка по эвакуации
4	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия по изобразительной деятельности *Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики *Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) *Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно *Создание макетов, коллекций и их оформление *Музыкальные занятия *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки *Экспериментирование со звуками *Беседы элементарного музыкаловедческого содержания *Музыкальные упражнения *Попевки *Распевки *Танцы *Инсценирование песен *Хороводы *Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения *Рисование, лепка, в самостоятельной деятельности *Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности *Украшение предметов для личного пользования *Игры *рассматривание предметов прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) *Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов *Музыкально – дидактические игры *Шумовой оркестр *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение *Импровизация *Музыкальные подвижные игры *Интегративная детская деятельность *Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение *Двигательные пластические, танцевальные этюды *Творческие задания *Концерты – импровизация

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору, интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

- самостоятельной инициативной деятельности;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Традиции дошкольного учреждения

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи, домашнюю выпечку, изготовленную родителями, во второй половине воспитатели с детьми и родителями устраивают чаепитие. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

На зимних каникулах проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

Весной проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, заличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведение Дней открытых дверей (май), очень популярна среди детей и родителей «Музыкальная гостиная» и Неделя «Научных открытий» (опыты, эксперименты).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
День именинника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
«В гости к малышам»	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	1 раз в полгода
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год (октябрь и апрель)
«Новогодняя мастерская»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	1 раз в год
Ежегодные культурные практики		
Осенняя ярмарка, выставка осенних творческих работ	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Октябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
Акция: Помогите зимующим птицам	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам.	Декабрь
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа.	Январь
День смеха	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности	Апрель
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей	Апрель
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	Май
День защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива	Июнь

2.4 Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Кружковая работа «Подготовка руки к письму»

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной образовательной программы дошкольного образования. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы

Развитие логического мышления, связной речи, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Движения рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев замедленна, то нарушается и точность движений. В таких случаях дети стараются избегать ситуаций, в которых чувствуют свою не успешность. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Письмо – это сложный для ребенка навык, который требует выполнения тонкокоординированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению, способности управлять своей деятельностью. Овладение письмом – трудоемкий процесс, который обычно приходится на первые месяцы пребывания детей в школе. Однако и в дошкольные годы в семье, и в детском саду можно сделать очень многое, чтобы подготовить малыша к этому процессу и облегчить будущему первоклашке процесс овладения письмом. Важно именно подготовить руку к письму в дошкольные годы, а не научить ребенка писать. Это две совершенно разные задачи!

Дополнительная образовательная программа «Подготовка руки к письму» (Приложение №2)

2.4.2 Региональный компонент

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной и самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают

необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются *общие способности*: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

(Приложение №3)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Технологии взаимодействия педагогов с родителями.

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОО

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> -Целенаправленность, систематичность, плановость; - Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; - Возрастной характер работы с родителями; -Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование; -Наблюдение за ребенком; -Обследование семьи с помощью проективных методик; -Беседа с ребенком; -Беседа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Общие, групповые, индивидуальные; - Педагогические консультации, беда, тренинги; - Совместное проведение занятий, досугов; -Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация фото и видео съемки; - Дни открытых дверей; - Клубы по интересам

Модель взаимодействия педагогов с родителями.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого разработаны

критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование, социальный опрос	3-4 раза в год о мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно- развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год, постоянно, ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания	Обновление постоянно по мере необходимости 1 раз в месяц по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни открытых дверей. Неделя здоровья. -Недели научных открытий - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, галереи творчества. - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану

Перспективный план работы с родителями (Приложение №4)

3.Организационный раздел

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В группе имеются материалы и оборудование:

- для сюжетной игры (предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); игрушки – персонажи (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);

- для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцобросы и т.п.), для игр на удачу (шансовых) (настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием) и игр на умственное развитие (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и т.п.). Игровой материал в группе подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

- для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагоги позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательно-

сти работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

- для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), образно-символический материал (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и нормативно-знаковый материал (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

- для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В пространстве группового помещения имеются комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее

3.2 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Средства обучения и воспитания
«Социально- коммуникативное развитие»	*Программа «Детство», раздел, 2011г *«Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджеричкая, 1982г. *Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, *Л.С.Римашевская «Образовательная область. Социализация», 2012 *О.В.Чермашенцева «Основы без-	*Атрибуты к сюжетно-ролевым играм *Уголки ряженья *Иллюстративный материал *Ширмы для родителей *Детская художественная литература *Дидактически игры по

	<p>опасного поведения дошкольников», 2010</p> <p>*«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», сост. В.К.Полынова и др., 2009</p> <p>*«Я–Человек» С.А.Козлова, 2000г.</p> <p>*«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, 1999г.</p> <p>*«Я-Ты-Мы» программа социально- эмоционального развития дошкольников,</p> <p>*«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» В.Куцакова, 2004г</p> <p>*М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область. Труд», 2010</p>	<p>ОБЖ</p> <p>*Художественная литература</p> <p>*Дидактические игры на различение эмоций, состава семьи, доброго отношения к окружающим</p> <p>*Альбомы с фотографиями</p> <p>*Пиктограммы</p> <p>*Атрибуты к режиссерским играм</p> <p>*Уголки настроения</p> <p>*Дерево (коробочка) добрых дел</p> <p>*Кукла со сменой эмоций</p> <p>*Дидактические игры, альбомы</p> <p>*Инвентарь для хозяйственно- бытового труда, труда в природе, ручного труда</p> <p>*Схемы процесса одевания, дежурства</p> <p>*Уголки дежурства</p> <p>*Предметы для работы с тканью</p> <p>Инструменты по работе с деревом</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>*Программа «Детство», раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем» 2011г., «Ребенок открывает мир природы» с. 156; «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует»,</p> <p>*«Юный эколог», С.Н.Николаева, 1995г.</p> <p>* «Математика от трех до семи», З.А. Михайлова, 1998г. * Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>* А.И. Савенков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», 1991</p> <p>*Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников, под ред. Баевой Т.И, Михайловой З.А., детство-пресс, 2012</p> <p>*Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», 2003</p>	<p>*Подбор комнатных растений</p> <p>*Материал для экспериментирования</p> <p>*Развивающие игры</p> <p>*Дидактический материал для занятий</p> <p>*Дидактические игры по образовательным областям</p> <p>*Познавательная литература</p> <p>*Макеты</p> <p>*Блоки Дьенеша</p> <p>*Палочки Кюизенера</p> <p>*Индивидуальные тетради по математике</p> <p>*Игры «Сложи узор»</p> <p>*Иллюстративный материал, альбомы</p> <p>*Календари природы</p> <p>*Материал по сенсорному развитию</p> <p>* Уголок патриотического воспитания</p> <p>*Дидактический материал по правовому воспитанию</p>

	<p>*Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», 2012</p> <p>*О.В.Дыбина «Что было до...», 2010 Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников</p> <p>*Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей, 1996</p> <p>*Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», 2012</p> <p>*Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). – СПб: Детство-Пресс.</p>	<p>*Дидактические игры по ознакомлению с предметным миром</p> <p>*Материалы проектов</p> <p>*Коллекционный материал, мини-музеи</p>
«Речевое развитие»	<p>*Программа «Детство», раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»</p> <p>* «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, 1998г.</p> <p>*«Учите, играя» Г.А. Тумакова</p> <p>*Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова, 2003г.</p> <p>*«Подготовка дошкольников к обучению письму» С.О. Филиппова, 2001г</p> <p>*Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь», методические рекомендации, 2012</p> <p>* М.А. Беженова «Веселая грамматика», 1998</p> <p>*О.Н.Сомкова «Образовательная область коммуникация», детство-пресс, 2012</p> <p>* Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», 1988</p> <p>*Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс</p>	<p>*Подбор детской художественной литературы</p> <p>*Книжные уголки</p> <p>*Дидактические игры по развитию речи, общению</p> <p>*Подбор игрушек, картинок</p> <p>*Картинки с развивающимся сюжетом</p> <p>*Разные виды театров</p> <p>*Индивидуальные тетради по грамоте</p> <p>*Дидактический материал для занятий по грамоте</p> <p>*Схемы для составления рассказов</p> <p>*Альбомы по звуковой культуре речи</p> <p>*Материал для игр на дыхание</p> <p>*Фланелеграф</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Программа «Детство», раздел «приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»</p> <p>*«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова, 1985г.</p> <p>* «Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т.С.Комарова.</p> <p>*«Планирование занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Т. Л.Денисова</p> <p>*И.А.Лыкова «Изобразительная де-</p>	<p>*Уголки по изобразительной деятельности</p> <p>*Оборудование для занятий по рисованию, аппликации, лепке</p> <p>*Образцы, схемы способов рисования</p> <p>*Нетрадиционный материал для рисования в самостоятельной деятельности</p> <p>*Подбор игрушек, предметов</p>

	<p>тельность в детском саду» *«Конструирование» З.В. Лиштван, 1091г.; *«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В.Куцакова, 1999г. *Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т.С.Комарова. *«Занятия по изобразительной деятельности в д/саду» Г.С.Швайко, 2000г. *А.А.Майер, О.И.Давыдова «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ», 2011 *Программа «Детство», раздел «Ребенок в мире художественной литературы», , 2011 *«Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г. *О.В.Акулова, Л.М.Гурович «Образовательная область. Чтение художественной литературы», 2012</p>	<p>*Разные виды конструкторов *Мягкие модули</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>*«Физкультурные занятия» С.Н.Пензулаева 1983г. *Программа «Детство», раздел «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», 2011г. с.210 *Т.С. Грядкина «Образовательная область. Физическая культура», 2012 *Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», 2001 *В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», 1986 *Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2011</p>	<p>*Физкультурные уголки *Спортивный инвентарь и оборудование *Атрибуты к подвижным играм *Карточки для выполнения упражнений в основных движениях</p>

3.3 Режим дня.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не пере-

греваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.55-12.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.45-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.30-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период.

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка	9.00-11.50
Второй завтрак	11.50-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

3.4 Модель ежедневного двигательного режима детей 6-7 лет.

Виды двигательной деятельности	Продолжительность (мин.)
Подвижная игра в утренний отрезок времени	10
Утренняя гимнастика	12
НОД по физической культуре (музыкальное)	30
Двигательная разминка между НОД	10
Физминутка во время проведения НОД	4
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
Гимнастика после дневного сна	5
Пробежки по массажным дорожкам, ходьба с упражнениями по мокрым дорожкам	9
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке и в группе	15
Всего:	• 2 часа 15 мин.

3.5 Расписание НОД.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется ежедневно 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами не менее 10 минут.

Расписание непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы на 2022-2023 учебный год.

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00- 9.30
	2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	9.40- 10.10
	3. Работа с психологом	10.20-10.50.
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00- 9.30
	2. (Познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое	9.40-10.10

	развитие (Конструирование) 3. Физическое развитие (Физкультурное)	10.20-10.50
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.30
	2. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	9.40-10.10
	3. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/ Ручной труд.)	10.30- 11.00
Четверг	1. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00- 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.40-10.10
	3. Физическое развитие (Физкультурное (зал))	16.10-16.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00- 9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (Знакомство с книжной культурой)	9.40-10.10 10.30-11.00.
	3. Физическое развитие (Физкультурное (на участке))	

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Примерный период реализации	Темы образовательных областей
Сентябрь	I неделя 01.09-02.09 II неделя 05.09-09.09 III неделя 12.09-16.09 IV неделя 19.09-23.09 V неделя 26.09-30.09	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей» Тема: «Сад, огород осенью» Тема: «Лес осенью» Тема: «Осенняя мозаика» Тема: «Покорители воздушного пространства (птицы)»
Октябрь	I неделя 03.10-07.10 II неделя 10.10-14.10 III неделя 17.10-21.10 IV неделя 24.10-28.10	Тема: «Я и моя семья» Тема: «Чудесные звуки Земли (почва)» Тема: «Наши четвероногие друзья» Тема: «Неделя безопасности»-
Ноябрь	I неделя 31.10-03.11 II неделя 17.11-11.11 III неделя 14.11-18.11 IV неделя 21.11-25.11	Тема: «Мир взрослых» Тема: «Дикие животные в зимний период» Тема: «Земля – наш общий дом» Тема: «Путешествие в мир эмоций»
Декабрь	I неделя 28.11-02.12 II неделя 05.12-09.12 III неделя 12.12-16.12 IV неделя 19.2-23.12 V неделя 26.12-30.12	Тема: «Предметы ближайшего окружения» Тема: «Изобретатели» Тема: «Зимняя сказка» Тема «Новый год у ворот» Тема: «Традиции и обычаи русского народа»
Январь	II неделя 09.01-13.01 III неделя 16.01-20.01 IV неделя 23.01-27.01	Тема: «Нет краше Родины нашей» Тема: «Солнечная система» Тема: «Удивительный мир сказки»
Февраль	I неделя 30.01-03.02 II неделя 06.02-10.02 III неделя 13.02-17.02 IV неделя 20.02-24.02	Тема: «Что я знаю о себе» Тема: «Хорошо и плохо» Тема: «Армия родная» Тема: «Едет, плывет, летит»
Март	I неделя 27.02-03.03 II неделя 06.03-10.03 III неделя 13.03-17.03 IV неделя 20.03-24.03 V неделя 27.03-31.03	Тема: «Самая любимая мамочка моя» Тема: «Красота русской души» Тема: «Жизнь воды» Тема: «Весна пришла, радость принесла!» Тема: «Уголок природы»
Апрель	I неделя 03.04-07.04 II неделя 10.04-14.04 III неделя 17.04-21.04 IV неделя 24.04-28.04	Тема: «Космическое путешествие» Тема: «Воздух - невидимка» Тема: «Вместе весело шагать» Тема: «Мир радости»
Май	I неделя 02.05-05.05 II неделя 08.05-12.05 III неделя 15.05-19.05 IV неделя 22.05-26.05 V неделя 29.05-31.05	Тема: «Недаром помнит вся Россия» Тема: «Театрально-книжное обозрение» Тема: «Цветущая весна» Тема: «Путешествие в мир насекомых» Диагностика

Календарно-тематическое планирование (Приложение №5)

3.7 Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду

Одной из основных задач работы нашей группы является обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья детей, создание условий для снижения заболеваемости дошкольников.

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Закаленные дети не боятся переохлаждения, перепадов температуры воздуха и давления, устойчивы, как к низким, так и высоким температурам воздуха и воды, влиянию ветра. У таких детей резко снижается заболеваемость, укрепляется иммунитет. Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, сквозное проветривание в отсутствие детей в группе, полоскание рта и горла прохладной водой, обмывание рук до локтя прохладной водой, сон с открытыми верхними фрамугами в соседней комнате, когда свежий воздух постепенно поступает в спальное помещение, гимнастика с постели после дневного сна, хождение по мокрой дорожке, затем по сухой, хождение по массажным коврикам.

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. В течение года проводятся различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги.

Ежедневно группе реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики, нарушения осанки, плоскостопия. На не физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

В нашей группе разработана система закаливания и физкультурно-оздоровительной работы, которая проводится в течении всего года.

Схема закаливания в сочетании с физкультурно-оздоровительной работой (Приложение №6)

3.8. Материально-техническое оснащение Программы

Микрозона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчик с определителем индивидуальной одежды (с фотографиями детей) 2. Алгоритм процесса одевания, скамейки. 3. Стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наше творчество</i> (постоянно обновляемая выставка работ детей) • <i>Вести из группы</i> (постоянно обновляемая фотовыставка, на занятии, стихотворения) • <i>Медицинская страничка</i> (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, в детском саду, мен. Антропометрия детей) • <i>Наш любимы детский сад</i> (режим работы детского сада, расписание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться 2. Формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание сотрудничества педагогов и родителей.

	<p>работы специалистов, сетка НОД , режим дня):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок родителя (консультации для родителей) • Объявления. 	
Центр конструирования и моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор 2. Средний строительный конструктор 3. Набор деревянного строительного материала 4. Металлический конструктор 5. Конструктор «Zoob» 6. Конструктор «Лего» 7. Конструктор «Blocs» 8. Конструктор «Медвежонок» 9. Конструктор магнитный плоскостной 10. Конструктор «Цветочки» 11. Конструктор геометрический 12. Конструктор «Моя фантазия» 13. Конструкторы типа лего – 5 видов 14. Набор пластмассового строительного материала 15. Крупные и мелкие игрушки для обыгрывания построек 16. Мозаика 17. Пазлы различного размера и комплектации 18. Шнуровки 	<ol style="list-style-type: none"> 1.приобретение новых знаний, технических умений. 2 .Формирование умения анализировать образцы готовых поделок, конструкций, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различая основных признаков по форме и размеру зависят от назначения предмета. 3.Формирование умения выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач.
Центр социально - эмоционального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно - печатные игры и дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое хорошо и что такое плохо • Наши чувства и эмоции • Хорошо и плохо 2 вида • Театр настроения • Этикет • Путешествие в мир эмоций • Мой дом • Кто что делает 2. Демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> • Я и мое поведение • Чувства и эмоции • Эмоции • Семья – 2 вида • Моя семья • Про детский сад • Родословная • Права ребенка • Альбом с семейными фотографиями • Игрушки «Семья» 3. Художественные книги 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представление о себе, личностных качествах 2.Развивать чувство самоуважения, собственного достоинства 3.Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях 4.Помогать в основании культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах; 5.Развивать умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>4. Макет школа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербы страны, края, города 2. Флаги страны, края, города 3. Настольно – печатные и дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Гербы • Комсомольск в прошлом и сейчас • Наш город • Наша Родина 4. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Как наши предки шили одежду • Как наши предки выращивали хлеб • Разные народности хабаровского края • Жизнь коренных жителей Дальнего востока • Наш город • Костюмы народов • Сказки нанайцев 5. Художественная и познавательная литература о стране, крае и городе 6. Макет «Русская изба» 7. Глобус 8. Карта России и Хабаровского края 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране 2. Формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; 3. оспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России; 4. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому 5. Воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, 6. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карандаши 2. Фломастеры 3. Восковые мелки 4. Краски гуашевые и акварельные 5. Кисти для клея и рисования 6. Пластилин 7. Шаблоны 8. Линейки 9. Материалы для нестандартного рисования (венички, печати, штампы, щетки, трубочки и др.) 10. Раскраски 11. Различные виды бумаги 12. Ножницы 13. Клей – карандаш 14. Природный и различные материалы для изготовления поделок, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. 15. Изделия декоративно-прикладного искусства (хохломская роспись, матрешки, дымковская игрушка) 16. Репродукции картин по программе 17. Разнообразие художественных материалов книги, игры, схемы рисования, иллюстрации художников, образцы рисования и лепки, альбомы с народным творчеством и тд. 18. Выставка детского рисунка в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветовосприятия творческих способностей.

	<p>19. Шкатулка по ручному труду</p> <p>20. Книги и демонстрационный материал по ручному труду</p> <p>21. Набор инструментов для столяра</p>	
<p>Центр познавательно - речевой</p>	<p>1. Дидактические и настольно печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читаем сами • Делим слова на слоги • Учимся играя • Касса букв – 4 вида • Мои первые буквы • Азбука в картинках • Узор из звуков • Звонкий глухой • Лото из букв и слов • Прочитай по первым буквам • Будем правильно читать • Азбука детское лото • Читаем и составляем слова • Первый и последний звук в слове • Фонематические дорожки • Кубики Зайцева • Таблицы Зайцева • Подбери слова к рассказу • Предметы из сюжеты • Моя квартира • Что лишнее • Четвертый лишний 2 вида • Добро пожаловать в Простоквашино • Истории в картинках • Глаголы в картинках • Обобщение • Логика • Противоположности • Признаки • Свойства • Контрасты • Ассоциации 3 вида • Уютный домик • Кому пригодиться • Смайлики • Ребусы • Правильно не правильно • Наведи порядок • Мамины помощники • Професии 4 вида • Моя первая покупка • Кто какой • Из чего мы сделали 	<p>1.развитие словаря ребёнка;</p> <p>2.работа над грамматическим строем речи;</p> <p>3.развитие связной речи;</p> <p>4.формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа</p> <p>4.воспитание звуковой культуры речи;</p> <p>5.подготовка к обучению и обучению грамоте;</p> <p>6.развитие мелкой моторики;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Мы играем в магазин <ol style="list-style-type: none"> 2. Демонстрационный материал для составления рассказов 3. Картины для составления описательных рассказов (различных форматов) 4. Картины с продолжением сюжета 5. Мнемотаблицы «Расскажи-ка» 6. Веер с гласными и согласными буквами (на каждого ребенка) 7. 	
<p>Центр познания (математическая зона)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы 2. Блоки Дьенеша – 6 шт. 3. Палочки Кюизенера – 6 шт. 4. Сложи узор 6-шт. 5. Набор объемных тел 6. Набор цифр (веер и карточки) на каждого ребенка 7. Счетные палочки 8. Часы 9. Раздаточный материал 10 видов (на каждого ребенка) 10. Учись считать- набор счетного материала 11. Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 12. Линейка с движком (числовая прямая) 13. Абак 14. Касса цифр 15. Наборы цифр -3 вида 16. Набор магнитная доска с цифрами 17. Дидактические и настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Математика • Математический планшет • Логическая мозаика • Цвета и формы – 2 вида • Направо-налево • Веселые примеры • Часть и целое • Веселая логика • Мои первые часы • Больше-меньше • Легкий счет • Учимся считать • Арифметика – 2 вида • Волшебная восьмерка • Сосчитай-ка • Найди столько же предметов • Веселый радужный квадрат • Посчитай-ка • Что лишнее 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Развивать у детей математические способности; заинтересовывать предметом математики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Найди 10 отличий • Количество и счет • Паркет • Адрес • Сосчитай и запиши • Судоку • Пентамино • Прятки • Крестики-нолики • Учимся считать • Найди цифру • Мои первые цифры • Логические таблицы • Веселые коровки • Лото цифры • Геометрическая мозаика • Путаница • Числовые домики • Узнай время • Соты Кайе • Квадрат Воскобовича • Геометрик • Кубики для всех • Домино с точками • Танграм • Волшебный круг • Сложи квадрат • Вьетнамская игра • Колумбово яйцо • Монгольская игра 18. Головоломки, шашки <ul style="list-style-type: none"> • Извилина • Разгадай головоломку • Лабиринты • Головоломки плоскостные • Фишки-крышки • Уникуб • Кубик Рубика • Змейка • Шашки 	
<p>Центр художественной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка с художественными книгами в соответствии с возрастом 2. Книги познавательного характера – энциклопедии 3. Пазлы по сказкам и мультфильмам 4. Настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • У сказки в гостях • Соответствие –сказки народов мира • Домино сказки 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование навыков слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка за сказкой • Сам себе сказочник <ol style="list-style-type: none"> 5. Демонстрационный материал по сказкам 6. Правила обращения с книгой 7. Портреты писателей 8. Мнемотаблицы для рассказывания сказок и стихотворений. 	
Центр театрализованной и музыкальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1 1.Ширма,маленькие ширмы для настольного театра,фланелеграф. 2 Набор масок сказочных животных. 3 4.Различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, деревянный, на кубиках, плоскостной и тд) 4 5.Костюмы,маски,атрибуты для разыгрывания сказок. 5 Музыкальные инструменты: металлофон,барабан,погремушки,игрушки-пищалки, бубен, молоточки и др. 6 Магнитофон с различными звукозаписями 7 Нетрадиционные музыкальные инструменты 8 Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» 9 Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Угадай что играют • Что делают в домике 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения инсценировать знакомые произведения 2.Развитие творческих способностей, речи, активности 3.Развитие слухового восприятия и внимания. 4.Формирование исполнительских навыков.
Центр физической культуры (Валеология)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие,средние,малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Модульные конструкции. 6. Ленты цветные короткие. 7. Кегли. 8. Мешочки с грузом. 9. Доска ребристая. 10. Нетрадиционное спортивное оборудование. 11. Маски для подвижных игр 12. Ракетки 13. Кольцеброс – 2 14. Платочки 15. Скакалки 16. Шнуры 17. Гимнастические палки 18. Дартс 19. Баскетбольное кольцо 20. Массажные дорожки 21. Демонстрационный материал: Виды спорта, Береги здоровье, плакаты «Гим- 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие ловкости,координации движения. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения умений и навыков в соответствии с задачами программы

	<p>настика для глаз», «Правильная осанка»</p> <p>22. Познавательная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек • Букварь здоровья • Как устроен человек • Правила гигиены • Круги Мехта <p>23. Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Валеология в двух частях • Если малыш поранился • Малыши – крепыши 	
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья 4 шт. кровать 2шт. диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Ванна, доска для стирки, губки, прищепки, гладильная доска 3. Посуда: чайная и столовая 4. Ведро, тряпки, савок, веник 5. Бытовая детская техника: вентилятор, часы, миксер, чайник, швейная машина, телефон, утюг 6. Куклы крупные, средние и маленькие 7. Коляска для кукол 3шт. 8. Кукольные дома 4 вида 9. Атрибуты к кукольным домам 10. Пожарная станция 11. Пиратская крепость 12. Набор военный 13. Бинобль, подзорная труба, руль – 3шт. 14. Транспорт (самолеты, корабли, вертолеты, машины) – разных размеров 15. Мелкие фигурки солдатиков, людей, животных 16. Атрибуты для игр <ul style="list-style-type: none"> • Магазин • Больница (поликлиника) • Парикмахерская • Аптека • Автобус • Семья • Пароход • Почта • Школа • Космос • Милиция (ДПС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры; 2. Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач; 3. Учить согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; 4. Учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное; 5. Развивать умение использовать предметы-заместители.
Центр природы и экспериментирования	<p><i>Уголок экспериментирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные шпатель, различные плоды 2. Материалы для исследования: разная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций

	<p>пластмасса, стружки древесные и металлические, резина, магниты, различные виды древесины, пенопласт и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком 4. Лупы, цветные стеклышки из пластмассы 5. Весы 6. Термометр 7. Часы песочные и механические 8. Набор мерных стаканов 9. Набор прозрачных сосудов <ol style="list-style-type: none"> 10. Набор для опытов с магнитом 11. Компас 12. Микроскоп 13. Водяная мельница 14. Воронки, спринцовки 15. Пищевые красители 16. Различные формочки и печати 17. Ложки, палочки, кисточки, трубочки 18. Колбы с различными материалами и др. <p>Уголок природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 10 видов 2. Алгоритм ухода за растениями 3. Паспорт растений 4. Атрибуты для ухода за растениями: лейки, опрыскиватели, клеенчатые фартуки, тряпочки, тазики, губки и т.д. 5. Календарь природы: часы: дни недели, времена года(по месяцам), части суток, термометр, календарь, дневник наблюдений 6. Макеты: моря, дикие и домашние животные, пустыня и Арктика, аквариума 7. Модель солнечной системы 8. Экспонаты камней, природного материала и раковин 9. Познавательная литература: книги и энциклопедии 10. Демонстрационный материал 11. Дидактические и настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Времена года 2 вида • Дары природы • Мир животных 3 вида • Воздух земля вода • Во саду ли в огороде • Собирай-ка • Лето в деревне • Кто где живет- 2 вида • Экологические знаки • Что где растет 	<p>(анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Формирование умений комплексно обследовать предмет. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы 2. Формирование умений видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. 3. Развитие у детей опыта обобщения с природой и окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности 4.Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Береги живое • Кто как устроен • Овощная фантазия • Животный мир планеты • Почемучка • Загадки о животных • Домино : ягоды, фрукты • Большие и маленькие • Стань другом природы 	
Центр безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет дороги на столе, ковер с макетом дороги 2. Светофор 3. Костюм милиционера 4. Жезл 5. Дидактические и настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Домино «Транспорт» 2 вида • Лото «Едем плаваем летаем» • Дорожные знаки • Чудо техника • Соответствия – дорожные знаки • Азбука дорожных знаков • Дорожная азбука 6. Демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> • Знаки на дороге • Как избежать пожара • Как избежать неопрятностей • Лабиринты • Уроки безопасности • Правила поведения при пожаре 7. Художественные и познавательные книги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского дорожно – транспортного Травматизма 2. Формирование навыков безопасного поведения, на дороге, во время пожара и др. 3. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. 4. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. <p>Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях</p>
Спальня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная обстановка 2. Алгоритм заправки кровати 	Формировать умение заправлять кровать в правильной последовательности, содержать свое спальное место в порядке.
Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная обстановка, 2. Алгоритм процесса умывания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков соблюдения последовательности посещения туалетной комнаты, последовательности мытья рук. 2. Воспитание умения следить за своим внешним видом, чистотой и аккуратности.

4. Библиография.

1. «Веселая математика» М.А. Беженова, 1998г.
2. «Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджеричская,1982г.
3. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»,Н.В.Коломина, 2003г.
4. «Здоровье» В.Г. Алямовская.
5. «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В.Куцакова, 1999г.
6. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду» Г.С.Швайко,2000г.
7. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, 2011г.
8. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова,1998г.
9. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»,Т.Н.Вострухина.2012г.
10. «Игры и игровые упражнения для развития речи»,Г.С.Швайко,1988
11. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А., 2009г.
12. ««Конструирование» З.В.Лиштван, 1981г.
13. «Конструирование из природных материалов в детском саду», И.В.Новикова, 2009г.
14. «Кукольный театр дошкольникам» Ю.Г. Караманенко, 1982г
15. Лучшева Л.Ф., Антонова А.А. «Образовательная программа: Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»
16. «Математика в детском саду2, В.П.Новикова, 2009г.
17. «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, 1998г.
18. «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь 6-7 лет),Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. – СПб: Детство-Пресс.
19. «Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования», «Фонд Феникс», 2013г.
20. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» В.Куцакова,2004г.
21. «Образовательная область коммуникация»,О.Н.Сомкова, 2012г.
22. «Образовательная область.Чтение художественной литературы»,О.В.Акулова, Л.М.Гурович. 2012г.
23. «Образовательная область. Физическая культура»,Т.С. Грядкина, 2012г.
24. «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Журова
25. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, 2011г.
26. «Основы безопасного поведения дошкольников»,О.В.Чермашенцева, 2010 г.
27. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», сост. В.К.Полынова и др., 2009
28. «Планирование изобразительной деятельности в детском саду» Т.Л. Денисова, 2001г.
29. «Математика для детей 6-7 лет» Колесникова Е.В
30. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет»,Л.И.Пензулаева, 2001г.
31. «Подготовка дошкольников к обучению письму» С.О. Филиппова, 2001г.
32. «Поделки из бросового материала2 , Г.Н.Давыдова, 2006г.
33. «Поделки из природного материала»,Г.И.Перевертень, 2004г.
34. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников», Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, 2014г.
35. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,1999г.
36. Программа «Детство», 2011г.
37. «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова,1985г.
38. «Развиваем связную речь»,Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина, 2012г.
39. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников, под ред.Баевой Т.И, Михайловой З.А., детство-пресс, 2012

40. «Ребенок и книга» Л.М.Гурович,2000г
41. «Риторика для малышей» Л.А.Баландина, 2003г.
42. «Сборник подвижных игр»,Э.Я Степаненкова,2011г.
43. «Тематические дни и недели в детском саду»,Е.А.Алябьева, 2012г.
44. «Учите играя» Г.А.Тумакова
45. «Физкультурные занятия» Пензулаева,1983г.
46. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»,В.Г. Фролов, 1986г.
47. «Что было до...»,Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников,О.В.Дыбина, 2010г.
48. «Юный эколог С.Н. Николаева,1995г
49. «Я–Человек» С.А.Козлова, 2000г.
50. «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников
51. МААМ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
52. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/11/15/palchikovaya-gimnastika-dlya-podgotovitelnoy-gruppy>, свободный. – Загл. с экрана.
53. МААМ.RU Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-akvarium-s-gybkami.html>, свободный. – Загл. с экрана.
54. Учебно-методический КАБИНЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ped-kopilka.ru/blogs/romanevich-tatjana/konspekt-zanjatija-nod-lepka-korovki.html>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Приложения