

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 46

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
Бариловой Е.Л.
_____ 2022 г.



**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
второй младшей группы № 13
(3-4 года)**

Разработали:
Петрова Т.А.
Ушкова М.В.

Комсомольск-на-Амуре
2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 года	9
1.5	Планируемые результаты освоения Программы: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.6	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Перечень основных форм образовательной деятельности	14
2.1.1	Игра как особое пространство развития ребенка	15
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Познавательное развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса Образовательная область «Физическое развитие». Часть, формируемая участниками образовательного процесса	15
2.2	Формы организации совместной деятельности	23
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3.	Организационный раздел	29
3.1	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
3.2	Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	32
3.3	Режим дня	34
3.4	Модель ежедневного двигательного режима детей 3-4 лет	36
3.5	Расписание непосредственно образовательной деятельности	36
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.7	Закаливание и физкультурно – оздоровительная работа в детском саду	40
3.8	Материально – техническое оснащение программы	40
	Список литературы	49
	Приложения 1.Дополнительная образовательная программа кружка «Веселый язычок» 2. Мониторинг 3. Перспективный план работы с родителями 4. Перспективный план работы с детьми 5.Схема закаливания в сочетании с физкультурно-оздоровительной работой	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП «Детского сада комбинированного вида № 46», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И.Баевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др./Используются парциальные программы: «Я-ты- мы» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Здоровье» В. Г. Алямовской, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
- Устав ДОУ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.2 Цель и задачи Программы

Цель – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Задачи образовательной области «Художественно - эстетического развития»: Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Задачи образовательной области «Физического развития»:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие задачи из парциальных программ:

Стёркина Г.Б., Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»: обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.

С.Н. Николаева «Юный эколог»: формирование у ребенка осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Ушакова О.С., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»: развивать умение у детей понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Лыкова И.А., «Цветные ладошки»: способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

Алямовская В.Г., «Здоровье»: воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.)

Задачи дополнительного кружка «Веселый язычок»

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

Более подробно познакомиться с дополнительной программой кружка «Веселый язычок» в Приложении № 1.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социо - культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника. *Культурно-исторический подход* предполагает передачу воспитателем ребёнку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются лишь «побочным продуктом» различных видов деятельности. *Деятельностно-ориентированный подход* к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфичной детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию.

Деятельностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволяют ребёнку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребёнка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет экономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Игра как самостоятельный раздел программы

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды дет-

ской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в 11 конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает: создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости – это активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредото-

читься в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Основная масса детей, пришедшая в группу, имеют I и II гр. здоровья. Владеют навыками самообслуживания соответственно возрасту – самостоятельно кушают, частично одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем. У каждого ребенка свой характер, им присуще: общительность, капризность, упрямство, эмоциональность, отзывчивость. Легко идут на контакт с взрослыми, играют с другими детьми.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, развивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изуче-

нию качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Планируемые результаты освоения парциальных программ, дополнительных образовательных услуг**

Познавательное развитие:

С.Н. Николаева «Юный эколог»: проявляет любознательность, задает вопросы; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Социально-коммуникативное развитие:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Стеркиной: у детей формируются - самостоятельность за свое поведение; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

О. М. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» (приоритетное направление). Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду);

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (инновационная деятельность) А.Я. Ветохина: имеют представления о добрых поступках, представления о семье, о труде близких взрослых.

Речевое развитие

«Развитие речи» О.С. Ушакова: первый год обучения (дети 3-4 лет): ребёнок переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающим, выражения мыслей и переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. У детей расширяются их контакты с окружающим миром людей вещей и природных явлений. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить. Чтобы быть понятным слушателям.

Физическое развитие

«Здоровье» В.Г. Алямовская: дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОО, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

Художественно-эстетическое развитие

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

И. А. Лыковой «Умные пальчики»: конструирование в детском саду»: к четырем годам ребенок: осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка,

забор, клумба, мостик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве горизонтально, вертикально, линейно или замкнуто; различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали; понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей; самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (инновационная деятельность) А.Я.Ветохина: имеют представления о добрых поступках, представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Веселый язычок»:

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
7. Освоение игр, развивающих органы дыхания.
8. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

1.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Мониторинг (Приложение №2)

2.Содержательный раздел

2.1 Перечень основных форм образовательной деятельности

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым вызывают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	группа делится на подгруппы (3-8), в зависимости от возраста и уровня обучаемости детей. Основания для комплектации: личная симпатия, уровень обучаемости, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие в процессе обучения.
Фронтальная	работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.

2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
- Развивать игровой опыт каждого ребенка. - Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. - Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Детство: программа развития и воспитания в детском саду/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, 2012 Раздел: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»; О.В.Акулова, О.В Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие, 2012 З.А.Михайловой, 2004 М.Сигал, Д. Адкок Ребенок играет от трех до пяти лет, 1996

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, - Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к правилам безопасного поведения; - Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> *«Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина, 1998г. *«Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджерицкая, 1982г. *Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.Римашевская «Образовательная область. Социализация», 2012 *«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», сост. В.К.Польнова и др., 209 *«Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджерицкая, 1982г. *«Я-Человек» С.А.Козлова, 200г. *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, 1999г. *«Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, *Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.Римашевская «Образовательная область. Социализация», 2012 *«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» В.Куцакова, 2004г *М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область. Труд», 2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать, что нельзя (опасно); - Формировать умение безопасно осуществлять (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр), природными объектами, предметами быта, игрушками; - Формировать умение безопасно практические действия в процессе самооб-

	служивания, использования бытовых выполнения гигиенических процедур; подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со взрослыми и со сверстниками; формирование основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.
Н.Н.Николаева «Юный эколог»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять детей о природе. - Знакомить с домашними животными, обитателям уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. - Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). - Умения узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Умения замечать и называть изменения в природе. - Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. - Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Умение узнавать и называть время года.
«МЫ – комсомольчане» (Региональный компонент)	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру.
Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы»	- «Уверенность в себе» Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции. «Социальные навыки» предполагает обучение детей нормам и правилам поведения в группе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использо- 	<p>*Программа «Детство», раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем» с.69; «Ребенок открывает мир природы» с. 64</p> <p>*«Юный эколог», С.Н.Николаева, 1995г.</p> <p>* «Математика от трех до</p>

<p>вание их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. 	<p>семи», З.А. Михайлова, 1998г. *«Математика» 2 младшая группа, Е.С.Маклакова, 2010г; * Колесникова Е. В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Сфера, 2016 *Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», детство-пресс, 2011</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
С.Н.Николаева«Юный эколог»(программа экологического воспитания дошкольников)	Подвести к понятию что взрослые и дети – это тоже часть природы. Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека и подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству сохранению природной среды. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью; бережное, экономичное отношение к природным ресурсам; правильное поведение в природе.
«МЫ – комсомольчане» (Региональный компонент)	Приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска – на – Амуре. Формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с природой и трудовой деятельностью человека.
Математика Колесникова Е. В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Сфера, 2016 Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», детство-пресс, 2011	Формировать умение сравнивать количество предметов, устанавливать равенство и неравенство групп. Познакомить с геометрическими фигурами и телами. Формировать умение сравнивать предметы различных и одинаковых по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Формировать умение различать части суток и времен года, ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 	<p>*Программа «Детство», раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей», с. 73 * «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, 1998г.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. - Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. - Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. - Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук. 	<p>*«Учите, играя» Г.А. Тумакова *Развиваем связную речь. Автор: Шадрина Л. Г., Фомина Е. П.</p>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<p style="text-align: center;">Парциальная программа, методическое пособие</p>	<p style="text-align: center;">Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Программа развития речи дошкольников Автор С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>	<p>Формировать правильное звукопроизношение, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, выбатывать хорошую дикцию. Развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание. Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи. Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного звукопроизношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах.)</p> <p>Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни, активизации разных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов)</p> <p>Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? Что это? видеть их особенности, выделять характерные признаки и качества</p> <p>При назывании действий объекта учить видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом?») и др.).</p> <p>Знакомить с обобщающими понятиями («одежда», «посуда», «игрушки») и учить употреблять эти понятия в речи. На наглядной основе учить различать слова с противоположным значением (большой — маленький высокий — низкий, сравнивать предметы (игрушки, картинки).</p> <p>Во второй младшей группе большой удельный вес занимает работа по освоению детьми грамматических средств языка, ориентирующая ребенка на поиск правильной формы слова.</p> <p>Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе (маленькая лошадка, длинный хвост) осуществляется посредством специальных игр и упражнений.</p> <p>Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.</p> <p>В играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало утят, игрушек, нет тапочек).</p> <p>Обучение разным способам словообразования: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц — зайчонок — зайчата; сахарница, хлебница).</p> <p>Обучение образованию повелительной формы (беги, лови, потанцуй, стой), для освоения детьми приставочного способа образования глаголов (вошел — вышел, пришел — ушел). Ознакомление детей с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик чирикает, утенок кря-кря-крякает).</p> <p>Формирование у младших дошкольников умения образовывать видовые пары глаголов (один ребенок уже встал, а другой еще встает; умылся — умывается, оделся— одевается).</p> <p>Знакомить с различными способами образования глаголов и закреплять эту информацию в играх «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?».</p> <p>Формировать у ребенка умение строить предложения разных типов —</p>

	<p>простые и сложные.</p> <p>Работу над грамматическими формами слова и предложения надо рассматривать в тесном единстве со словарной работой и развитием связной речи. Выполняя грамматические упражнения, дети учатся правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и соединять в законченное смысловое целое не только слова, но и отдельные предложения. В отношении синтаксиса на первом плане стоит задача научить ребенка строить предложения разных типов и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание. Подводить к пересказыванию литературных произведений, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем без них. При рассматривании картин учить отвечать на вопросы по содержанию и подводить к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно. При рассматривании игрушек и предметов учить отвечать на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводить к составлению рассказов.</p> <p>Формировать у детей представление об элементарной структуре высказываний (описательного и повествовательного типа).</p> <p>Знакомить детей с разнообразными схемами построения повествования Развитие умения общаться у детей, пришедших из семьи, малоактивным и</p>
«МЫ – комсомольчане» (Региональный компонент)	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Знакомить с литературными произведениями дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.
Дополнительные образовательные услуги	
Кружок «Веселый язычок»	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором. 2. Обогащать, активизировать речь детей. 3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры. 4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль. 5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки. 6. Учить подражать движениям взрослых. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память. 2. Развивать интерес к народному творчеству. 3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей. 4. Развивать внимание, зрительное восприятие. 5. Развивать согласованность движений обеих рук. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек. 2. Воспитывать любовь ко всему живому.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<i>Изобразительное искусство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. - Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, уста- 	<p>*Программа «Детство», раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем художественное творчество», стр.88.</p> <p>*«Развивайте у дошкольни-</p>

<p>навливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. - Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. - Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. - Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. 	<p>ков творчество» Т.Г.Казакова, 1985г.</p> <p>* «Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т.С.Комарова.</p> <p>*«Планирование занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Т.Л.Денисова *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа</p>
<p style="text-align: center;"><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. - Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. - Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. - Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. - Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. 	<p>*Программа «Детство», раздел «Ребенок в мире художественной литературы», с. 80</p> <p>* «Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; - Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. 	<p>*Программа «Детство», раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность», с. 97</p> <p>*«Музыкальное воспитание в детском саду», Н.А.Ветлугина, 1981г.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
Лыкова И.А «Цветные ладошки»	<p><i>В лепке</i> – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, слоеное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:</p> <p>Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;</p> <p>Синхронизировать работу обеих рук;</p> <p>Координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладони на комок глины;</p> <p>Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их- преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в коль-</p>

	<p>цо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); Учить лепить пальцами (не только ладонями) –соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зашпильвать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке). <i>В рисовании</i> – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и животными средствами; Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще-кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке-топ-топ-топ!»); Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами –проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и многоцветные выразительные образы; Переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству. <i>В аппликации</i> – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей : Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки, паучки на листочках и т.д.); Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; Знакомить с ножницами как художественным инструментом.</p>
<p>«Умные пальчики» Лыкова И.А «Конструирование в детском саду 2 младшая группа»</p>	<p>Развивать умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); Знакомить детей со способами расположения кирпичиков вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии прикладывание); Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: представлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая). Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки. Развить представления о форме, величине, цвете. Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.</p>
<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой».</p>	<p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклор. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать</p>

	содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев.
«МЫ - комсомольчане» (Региональный компонент)	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций дальневосточного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. - Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками - Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. 	<ul style="list-style-type: none"> *Программа «Детство», раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными», с.31 *«Здоровье» В.Г.Алямовская *«Физкультурные занятия»,С.Н.Пензулаева1983г . *«Физкультурные занятия в детском саду» О.М.Литвинова, 2008г. *Программа «Детство», 2000г.,с. 18-24

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская	Комплексная система физического развития детей. Основные задачи: 1.Укрепление здоровья детей 2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни 3.Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей 4.Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни 5.Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы 5.Приобщение детей к традициям большого спорта
«МЫ – комсомольчане» (Региональный компонент)	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Дальневосточного края.

2.2 Формы организации совместной деятельности

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организации совместной деятельности

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игра *Беседа *Рассказ *Проблемная ситуация *Утренняя гимнастика *Упражнения на развитие руки *Прогулка *Упражнения для глаз *Работа по формированию КГН *Физкультурные занятия по подгруппам *Музыкальные занятия *Двигательная активность в группе и на прогулке *Динамические паузы на занятиях *Чтение и рассматривание художественной литературы о спорте *Самостоятельная двигательная активность *Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Игровая ситуация *Рассматривание иллюстраций *Чтение *Ходьба по корригирующим дорожкам *Дыхательные упражнения * Прогулка *Физкультурные досуги и праздники *Психогимнастика * Упражнения для профилактики осанки *Подвижные игры в группе и на прогулке *Гимнастика после дневного сна *Закаливание после дневного сна (хождение по мокрым дорожкам) *Физкультурные забавы, игры *Игры, хороводы, игровые упражнения *Индивидуальная работа по овладению физическими упражнениями * Беседы *Рассматривание альбомов, иллюстраций * Дидактические игры
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия по чтению художественных произведений, заучиванию потешек, стихов *Рассказывание сказок с использованием разных видов театра *Слушание сказок в грамзаписи *Пересказ литературных произведений *Обсуждение прочитанного *Рассматривание иллюстраций в 	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение художественных произведений *Игры и инсценировки по сюжетам сказок *Выразительное исполнение стихов *Продуктивная деятельность *Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) *Чтение художественный произведений *Разговор с детьми

	<p>книгах</p> <ul style="list-style-type: none"> *Воспроизведение по иллюстрациям текста сказок или рассказов *Занятия по развитию речи *Беседы с детьми (в процессе наблюдения) *Хороводные игры с пением *Подвижные игры с текстом *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка *Дидактические игры (в том числе на узнавание эмоций) *Игровые ситуации *Разговор с детьми в ходе режимных моментов *Словесные игры на прогулке *Наблюдения на прогулке *Занятия по сенсорному развитию (по математике); конструированию *Дидактические игры * Экспериментирование *Исследовательская деятельность *Рассказ воспитателя *Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседы после чтения *Рассматривание иллюстраций, картинок *Сюжетно – ролевые игры *Подвижные игры с текстом *Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками *Игры драматизации *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка *Показ настольного театра *Разучивание стихотворений *Сюжетно-ролевые игры *Рассматривание *Конструирование *Развивающие игры *Ситуативный разговор *Рассказ *Рассматривание *Наблюдение *Экскурсия
Социально - коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия в игровой форме *Совместные с воспитателем игры *Игровые упражнения *Чтение литературы *Беседы с детьми социально-нравственного содержания *Педагогические ситуации *Игры со строительным материалом *Дидактические игры *Работа с моделями в уголке «Мое настроение» *Игры с элементами драматизации. *Игровые импровизации под музыку, литературный текст. *Игры-хороводы *Игры-драматизации *Дежурство *Совместные действия со взрослым, игры *Совместные действия по самообслуживанию 	<ul style="list-style-type: none"> *Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) *Индивидуальные игры *Наблюдения за детьми *Праздники *Ситуативные разговоры с детьми *Просмотр кукольных спектаклей *Игры в уголке ряженья *Рассматривание картинок, с ярко выраженным эмоциональным состоянием; с хорошими поступками; изображающими семью и пр. *Рассматривание фотографий, скульптурных композиций, отражающих сюжеты общения *Моделирование семьи (из набора бумажных фигурок) *Элементарные режиссерские игры *Разыгрывание придуманных сюжетов с игрушками *Длительные трудовые поручения детям *Беседы с детьми *Чтение художественной литературы *Рассматривание иллюстраций в книгах
	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения за трудом взрослых *Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности, режимных моментах *Труд на прогулке *Работа со схемами последовательности одевания *Наблюдения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> *Разучивание потешек о режимных моментах *Упражнения в специальных трудовых умениях *Показ педагогом трудовых действий *Игры на бытовую тематику *Экскурсии
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия по изобразительной деятельности *Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения *Рисование, лепка, в самостоятельной деятельности *Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для

	<p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>*Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно - прикладного искусства</p> <p>*Музыкальные занятия</p> <p>*Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>*Экспериментирование со звуками</p> <p>*Беседы</p> <p>*Музыкальные упражнения</p> <p>*Попевки</p> <p>*Распевки</p> <p>*Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>*Инсценирование песен</p> <p>*Хороводы</p>	<p>игры, сувениров</p> <p>*Украшение предметов для личного пользования</p> <p>*Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>*Игры</p> <p>*Музыкальные занятия</p> <p>*Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>*Экспериментирование со звуками</p> <p>*Беседы</p> <p>*Музыкальные упражнения</p> <p>*Попевки</p> <p>*Распевки</p> <p>*Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>*Инсценирование песен</p> <p>*Хороводы</p>
--	--	---

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Традиции дошкольного учреждения

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи, домашнюю выпечку, изготовленную родителями, во второй половине воспитатели с детьми и родителями устраивают чаепитие. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

На зимних каникулах проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

Весной проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведение Дней открытых дверей (май), очень популярна среди детей и родителей «Музыкальная гостиная» и Неделя «Научных открытий» (опыты, эксперименты).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
День именинника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год (октябрь, апрель)
«Новогодняя мастерская»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	1 раз в год
Ежегодные культурные практики		
Осенняя ярмарка, выставка осенних творческих работ	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Октябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
Акция: Помогите зимующим птицам	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
День смеха	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности	Апрель
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей	Апрель
«Помним... Гордимся»	Чествование ветеранов ВОВ	Май
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	Май
День защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива	Июнь

2.4 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Технологии взаимодействия педагогов с родителями.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
-Целенаправленность, систематичность, плановость; - Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; - Возрастной характер работы с родителями; -Доброжелательность, открытость	-Анкетирование; -Наблюдение за ребенком; -Обследование семьи с помощью проективных методик; -Беседа с ребенком; -Беседа с родителями	- Общие, групповые, индивидуальные; - Педагогические консультации, беседы, тренинги; - Совместное проведение занятий, досугов; -Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация фото и видео съемки; - Дни открытых дверей; - Клубы по интересам

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование, социальный опрос	3-4 раза в год о мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-	2 раза в год, постоянно, ежегодно

	-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах	
В управлении ДООУ	Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); создание странички на сайте ДООУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания	Обновление постоянно по мере необходимости 1 раз в месяц по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни открытых дверей. Неделя здоровья. - Недели научных открытий -совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, галереи творчества. - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану

Перспективный план работы с родителями (Приложение №3)

3.Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В группе имеются материалы и оборудование:

- для сюжетной игры (предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); игрушки – персонажи (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);

- для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи,

мешочки для бросания, наборы кеглей, колебросы и т.п., настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием и игр на умственное развитие (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и т.п.). Игровой материал в группе подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

- для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагога позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

- для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), образно-символический материал (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и нормативно-знаковый материал (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

- для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В пространстве группового помещения имеются комплексы материалов для развешивания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.2 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование группового помещения подобраны в соответствии с реализуемой в МДОУ основной образовательной программой ДОУ, требованиям СанПин и возрастными особенностями контингента воспитанников. Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Средства обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> *Программа «Детство», раздел, 2011г. *«Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина, 1998г. *«Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджерицкая, 1982г. *Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.Римашевская «Образовательная область. Социализация», 2012 *О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», 2010 *«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», сост. В.К.Полынова и др., 2009 *«Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджерицкая, 1982г. *«Я-Человек» С.А.Козлова, 2000г. *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, 1999г. *«Я-Ты-Мы» программа социально- эмоционального развития дошкольников, *Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.Римашевская «Образовательная область. Социализация», 2012 *«Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» В.Куцакова, 2004г *М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область. Труд», 2010 	<ul style="list-style-type: none"> *Атрибуты к сюжетно-ролевым играм *Уголки ряженья *Иллюстративный материал *Ширмы для родителей *Детская художественная литература *Дидактически игры по ОБЖ *Художественная литература *Дидактические игры на различные эмоции, состава семьи, доброго отношения к окружающим *Альбомы с фотографиями *Пиктограммы *Атрибуты к режиссерским играм *Уголки настроения *Кукла со сменой эмоций *Альбомы *Дидактические игры, альбомы *Инвентарь для хозяйственно- бытового труда, труда в природе, ручного труда *Схемы процесса одевания, дежурства *Уголки дежурства
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> *Программа «Детство», раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем» 2011г., «Ребенок открывает мир природы» с. 156; «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует», *«Юный эколог», С.Н.Николаева, 1995г. * «Математика от трех до семи», З.А. Михайлова, 1998г. *Колесникова Е. В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Сфера, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> *Подбор комнатных растений *Материал для экспериментирования *Развивающие игры *Дидактический материал для занятий *Дидактические игры по образовательным областям *Познавательная литература *Макеты *Блоки Дьенеша *Палочки Кюизенера *Индивидуальные тетради по ма-

	<p>*Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», детство-пресс, 2011.</p> <p>* А.И. Савенков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», 1991</p> <p>*Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», 2003</p> <p>*Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», 2012 *О.В.Дыбина «Что было до...», 2010 Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников</p> <p>*Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», 1996 *Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», 2012</p> <p>*Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс.</p>	<p>тематике</p> <p>*Игры «Сложи узор»</p> <p>*Иллюстративный материал, альбомы</p> <p>*Календари природы *Материал по сенсорному развитию</p> <p>* Уголок патриотического воспитания</p> <p>*Дидактический материал по правовому воспитанию</p> <p>*Дидактические игры по ознакомлению с предметным миром</p> <p>*Материалы проектов</p> <p>*Коллекционный материал, мини-музеи</p>
«Речевое развитие»	<p>*Программа «Детство», раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»</p> <p>* «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, 1998г.</p> <p>*«Учите, играя» Г.А. Тумакова</p> <p>*«Риторика для малышей» Л.А.Баландина, 2003г.</p> <p>*Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь», методические рекомендации, 2012</p> <p>* М.А. Беженова «Веселая грамматика», 1998</p> <p>*О.Н.Сомкова «Образовательная область коммуникация», детство-пресс, 2012</p> <p>* Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», 1988</p> <p>*Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс</p>	<p>*Подбор детской художественной литературы</p> <p>*Книжные уголки *Дидактические игры по развитию речи, общению</p> <p>*Подбор игрушек, картинок</p> <p>*Картинки с развивающимся сюжетом</p> <p>*Разные виды театров</p> <p>*Индивидуальные тетради по грамоте</p> <p>*Схемы для составления рассказов</p> <p>*Альбомы по звуковой культуре речи</p> <p>*Материал для игр на дыхание</p> <p>*Фланелеграф</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>*Программа «Детство», раздел «приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»</p> <p>*«Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова, 1985г.</p> <p>* «Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т.С.Комарова. *«Планирование занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Т.Л.Денисова</p> <p>*И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» *«Конструирование» З.В. Лиштван,1991г.;</p> <p>*«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В.Куцакова, 1999г.</p> <p>*Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т.С.Комарова.</p> <p>*«Занятия по изобразительной деятельности в д/саду» Г.С.Швайко,2000г.</p> <p>*А.А.Майер, О.И.Давыдова «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ», 2011</p> <p>*Программа «Детство», раздел «Ребенок в мире художественной литературы», , 2011</p>	<p>*Уголки по изобразительной деятельности</p> <p>*Оборудование для занятий по рисованию, аппликации, лепке</p> <p>*Образцы, схемы способов рисования</p> <p>*Нетрадиционный материал для рисования в самостоятельной деятельности</p> <p>*Подбор игрушек, предметов</p> <p>*Разные виды конструкторов</p> <p>*Мягкие модули</p>

	*«Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г. *О.В.Акулова, Л.М.Гурович «Образовательная область. Чтение художественной литературы», 2012	
«Физическое развитие»	*«Физкультурные занятия» С.Н.Пензулаева1983г. *«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» А.Занозина, 2008г. *Программа «Детство», раздел «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», 2011г. с.210 *Т.С. Грядкина «Образовательная область. Физическая культура», 2012 *Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», 2001 *В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», 1986 *Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2011	*Физкультурные уголки *Спортивный инвентарь и оборудование *Атрибуты к подвижным играм *Карточки для выполнения упражнений в основных движений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Социально- коммуникативное развитие**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб
- «Я - человек» С.А. Козлова Школьная Пресса: 2012
- «Нравственно-патриотическое развитие детей дошкольного возраста» А.Я Ветухина СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 год
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина Игралют девочки. Гендерный подход– М.: «Цветной мир», 2013.

Физическое развитие

- «Здоровье» Алямовская В.Г. М., Линка-Пресс 1993.
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Линка-Пресс М.: 2000
- М.А. Рунова Движение день за днем. М., Линка – Пресс, 2007г.

Познавательное развитие

- С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Художественно- эстетическое развитие

- Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

3.3 Режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и не-

достаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня в холодный период

Содержание	Время проведения
Прием, утренний фильтр, дидактические игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.45-12.00 (2 ч 15 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.30-16.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.15-18.00 (1ч 45 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Дидактические игры, уход детей домой	18.40-19.00

Режим дня в теплый период

Содержание	Время проведения
Прием, утренний фильтр, дидактические игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15
Второй завтрак	9.40-9.45

Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп))	9.00-11.25 (2ч 25мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.15 (3ч 15мин)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.45-16.00 (2ч 15мин)
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Дидактические игры, уход детей домой	18.40-19.00

3.4 Модель ежедневного двигательного режима детей 3-4 лет

Виды занятий	Продолжительность
Подвижная игра в утренний отрезок времени	10
Утренняя гимнастика	8
Занятия по физической культуре, музыкальные занятия	15
Двигательная разминка между занятиями	10
Физкультминутка на занятиях	2
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
Гимнастика в кроватях после дневного сна	5
Пробежки по массажным дорожкам, ходьба с упражнениями по мокрым дорожкам	5
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке и в группе	10
Всего:	1 час 45 мин.

3.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности

НОД с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Непосредственно образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется ежедневно 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 15 минут, с перерывами не менее 10 минут.

Расписание НОД во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

День недели	НОД	Время
Понедельник	<u>1 пол.дня</u> 1. Ознакомление с окружающим (Познавательное развитие)	9.00 – 9.15
	<u>2 пол. Дня</u> 2. Физическая культура (Физическое развитие)	16.00 – 16.15
Вторник	<u>1 пол.дня</u> 1. ФЭМП (Познавательное развитие)	9.00 – 9.15
	<u>2 пол. дня</u> 2. Физическая культура (Физическое развитие)	16.00 – 16.15
Среда	<u>1 пол.дня</u> 1. Познавательно-исследовательская деятельность/ Конструирование (Познавательное развитие/Художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.15
	2. Музыка (Художественно - эстетическое развитие)	10.55 – 11.10
Четверг	<u>1 пол.дня</u> 1. Развитие речи (Речевое развитие)	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура на улице (Физическое развитие)	9.55 – 10.10
	<u>2. пол.дня</u> 3. Аппликация /Лепка (Художественно-эстетическое развитие)	16.00-16.15
Пятница	<u>1 пол.дня</u> 1. Рисование (Художественно-эстетическое развитие)	9.00 – 9.15
	2. Музыка (Художественно - эстетическое развитие)	9.50 – 10.05

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Месяц	Примерный период реализации	Темы образовательных областей
Сентябрь	I неделя 01.09-02.09	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	II неделя 05.09-09.09	Тема: «Сад, огород осенью» (конструирование+лепка)
	III неделя 12.09-16.09	Тема: «Лес осенью» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	IV неделя 19.09-23.09	Тема: «Осенняя мозаика» (конструирование+лепка)
	V неделя 26.09-30.09	Тема: «Покорители воздушного пространства (птицы)» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
Октябрь	I неделя 03.10-07.10	Тема: «Я и моя семья» (конструирование+лепка)
	II неделя 10.10-14.10	Тема: «Чудесные звуки Земли (почва)» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	III неделя 17.10-21.10	Тема: «Наши четвероногие друзья» (конструирование+лепка)
	IV неделя 24.10-28.10	Тема: «Неделя безопасности» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
Ноябрь	I неделя 31.10 -03.11	Тема: «Мир взрослых» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	II неделя 07.11-11.11	Тема: «Дикие животные в зимний период» (конструирование+лепка)
	III неделя 14.11-18.11	Тема: «Земля – наш общий дом» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	IV неделя 21.11-25.11	Тема: «Путешествие в мир эмоций» (конструирование+лепка)
Декабрь	I неделя 28.11-02.12	Тема: «Предметы ближайшего окружения» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	II неделя 05.12-09.12	Тема: «Изобретатели» (конструирование+лепка)
	III неделя 12.12-16.12	Тема: «Зимняя сказка» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	IV неделя 19.12-23.12	Тема «Новый год у ворот» (конструирование+лепка)
	V неделя 26.12-30.12	Тема: «Традиции и обычаи русского народа» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
Январь	II неделя 09.01-13.01	Тема: «Нет краше Родины нашей» (конструирование+лепка)
	III неделя 16.01-20.01	Тема: «Солнечная система» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	IV неделя 23.01-27.01	Тема: «Удивительный мир сказки» (конструирование+лепка)
Февраль	I неделя 30.01-03.02	Тема: «Что я знаю о себе» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	II неделя 06.02-10.02	Тема: «Хорошо и плохо» (конструирование+лепка)
	III неделя 13.02-17.02	Тема: «Армия родная» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	IV неделя 20.02-24.02	Тема: «Едет, плывет, летит» (конструирование+лепка)
Март	I неделя 27.02-03.03	Тема: «Самая любимая мамочка моя» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	II неделя 06.03-10.03	Тема: «Красота русской души» (конструирование+лепка)
	III неделя 13.03-17.03	Тема: «Жизнь воды» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	IV неделя 20.03-24.03	Тема: «Весна пришла, радость принесла!» (конструирование+лепка)
	V неделя 27.03-31.03	Тема: «Уголок природы» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
Апрель	I неделя 03.04-07.04	Тема: «Космическое путешествие» (конструирование+лепка)
	II неделя 10.04-14.04	Тема: «Воздух - невидимка» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	III неделя 17.04-21.04	Тема: «Вместе весело шагать» (конструирование+лепка)

	IV неделя 24.04-28.04	Тема: «Мир радости» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
Май	I неделя 02.05-05.05	Тема: «Недаром помнит вся Россия» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	II неделя 10.05-12.05	Тема: «Театрально-книжное обозрение» (конструирование+лепка)
	III неделя 15.05-19.05	Тема: «Цветущая весна» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
	IV неделя 22.05-26.05	Тема: «Путешествие в мир насекомых» (конструирование+лепка)
	V неделя 29.05-31.05	Диагностика

Перспективное планирование (Приложение №4)

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень возможных развлечений и праздников

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок—смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.7 Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду

Одной из основных задач работы детского сада является обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья детей, создание условий для снижения заболеваемости дошкольников.

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Закаленные дети не боятся переохлаждения, перепадов температуры воздуха и давления, устойчивы, как к низким, так и высоким температурам воздуха и воды, влиянию ветра. У таких детей резко снижается заболеваемость, укрепляется иммунитет. Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, сквозное проветривание в отсутствие детей в группе, полоскание рта и горла прохладной водой для ночующих в детском саду детей, обмывание рук до локтя прохладной водой, сон с открытыми верхними фрамугами в соседней комнате, когда свежий воздух постепенно поступает в спальное помещение, гимнастика с постели после дневного сна, хождение по мокрой дорожке, затем по сухой, хождение по массажным коврикам.

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. В течение года в детском саду проводятся различные виды физической работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики, нарушения осанки, плоскостопия. На не физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательные оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

В нашем детском саду разработана система закаливания и физкультурно-оздоровительной работы, которая проводится в течении всего года.

Схема закаливания в сочетании с физкультурно-оздоровительной работой (Приложение №5).

3.8 Материально-техническое обеспечение

Микрозона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчик с определителем индивидуальной одежды(с фотографиями детей) 2. Алгоритм процесса одевания, скамейки. 3. Стенды для взрослых: <ul style="list-style-type: none"> • Наше творчество(постоянно обновляемая выставка работ детей) • Вести из группы (постоянно обновляемая фотовыставка, на занятии, стихотворения) • Медицинская страничка(информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, в детском саду) • Информация о МДОУ(режим работы детского сада, расписание работы специалистов, сетка НОД, режим дня): • Поздравляем (отмечаем дни рождения) • Объявления. • Наши достижения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться 2.Формирование навыков общения,умение приветствовать друг друга,прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей,создание содружества педагогов и родителей.
Центр конструирования и моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор • Средний строительный конструктор • Набор деревянного строительного материал • Конструктор «Лего» • Конструктор магнитный плоскостной • Конструктор «Цветочки» • Конструктор геометрический • Конструктор «Моя фантазия» • Конструкторы типа лего – 5 видов • Набор пластмассового строительного материала • Крупные и мелкие игрушки для обыгрывания построек • Мозаика • Пазлы различного размера и комплектации • Шнуровки 	<ol style="list-style-type: none"> 1.приобретение новых знаний, технических умений. 2 .Формирование умения анализировать образцы готовых поделок, конструкций, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различая основных признаков по форме и размеру зависят от назначения предмета. 3.Формирование умения выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач.
Центр социально-эмоционального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно - печатные игры и дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Что такое хорошо и что такое плохо • Наши чувства и эмоции • Хорошо и плохо 2 вида • Театр настроения • Этикет • Путешествие в мир эмоций • Мой дом • Кто что делает 2. Демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> • Я и мое поведение • Чувства и эмоции • Эмоции • Семья – 2 вида • Моя семья 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представление о себе, личностных качествах 2.Развивать чувство самоуважения, собственного достоинства 3.Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях 4.Помогать в основании культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах; 5.Развивать умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

	<ul style="list-style-type: none"> • Про детский сад • Права ребенка • Альбом с семейными фотографиями • Игрушки «Семья» <ol style="list-style-type: none"> 3. Художественные книги 4. Макет школа 	
Центр патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербы страны, края, города 2. Флаги страны, края, города 3. Настольно – печатные и дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Гербы • Комсомольск в прошлом и сейчас • Наш город • Наша Родина 4. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Разные народности хабаровского кра • Наш город • Костюмы народов 5. Художественная и познавательная литература о стране, крае и городе 6. Макет «Русская изба» 7. Глобус 8. Карта России и Хабаровского края 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране 2.Формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; 3.оспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России; 4.Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому 5.Воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, 6.Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
Центр изобразительного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карандаши 2. Фломастеры 3. Восковые мелки 4. Краски гуашевые и акварельные 5. Кисти для клея и рисования 6. Пластилин 7. Шаблоны 8. Линейки 9. Материалы для нестандартного рисования (венички, печати, штампы, щетки, трубочки и др.) 10. Раскраски 11. Различные виды бумаги 12. Ножницы 13. Клей – карандаш 14. Природный и различные материалы для изготовления поделок, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. 15. Изделия декоративно-прикладного искусства(хохломяская роспись, матрешки, дымковская игрушка) 16. Репродукции картин по программе 17. Разнообразие художественных материалов книги, игры, схемы рисования, иллюстрации художников, образцы рисования и лепки, альбомы с народным творчеством и тд. 18. Выставка детского рисунка в группе. 19. Шкатулка по ручному труду 20. Книги и демонстрационный материал по ручному труду 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения творческих способностей.

<p>Центр познавательно-речевой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические и настольно печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Читаем сами • Делим слова на слоги • Учимся играя • Касса букв • Мои первые буквы • Азбука в картинках • Звонкий глухой • Азбука детское лото • Читаем и составляем слова • Первый и последний звук в слове • Фонематические дорожки • Таблицы Зайцева • Подбери слова к рассказу • Предметы из сюжеты • Что лишнее • Четвертый лишний • Истории в картинках • Глаголы в картинках • Обобщение • Логика • Противоположности • Признаки • Свойства • Контрасты • Ассоциации • Смайлики • Ребусы • Правильно не правильно • Профессии 4 вида • Кто какой • Из чего мы сделали • Мы играем в магазин 2. Демонстрационный материал для составления рассказов 3. Картины для составления описательных рассказов (различных форматов) 4. Картины с продолжением сюжета 5. Мнемотаблицы «Расскажи-ка» 6. Веер с гласными и согласными буквами 	<ol style="list-style-type: none"> 1.развитие словаря ребёнка; 2.работа над грамматическим строем речи; 3.развитие связной речи; 4.формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа 4.воспитание звуковой культуры речи; 5.подготовка к обучению и обучение грамоте; 6.развитие мелкой моторики;
<p>Центр познания (математическая зона)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект геометрических фигур,предметов различной геометрической формы 2. Блоки Дьенеша 3. Палочки Кюизенера 4. Сложи узор 5. Набор объемных тел 6. Набор цифр (веер и карточки) на каждого ребенка 7. Счетные палочки 8. Часы 9. Раздаточный материал 10 видов (на каждого ребенка) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2.Развивать у детей математические способности; заинтересовывать предметом математики.

	<p>10. Учись считать- набор счетного материала</p> <p>11. Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10</p> <p>12. Линейка</p> <p>13. Абак</p> <p>14. Касса цифр</p> <p>15. Наборы цифр</p> <p>16. Дидактические и настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика • Математический планшет • Логическая мозаика • Цвета и формы – 2 вида • Направо-налево • Веселые примеры • Часть и целое • Веселая логика • Мои первые часы • Больше-меньше • Легкий счет • Учимся считать • Арифметика • Сосчитай-ка • Найди столько же предметов • Веселый радужный квадрат • Посчитай-ка • Что лишнее • Найди 10 отличий • Количество и счет • Учимся считать • Найди цифру • Мои первые цифры • Логические таблицы • Веселые коровки • Лото цифры • Числовые домики • Узнай время • Квадрат Воскобовича • Геометрик • Кубики для всех • Домино с точками • Танграм • Волшебный круг • Сложи квадрат • Вьетнамская игра • Колумбово яйцо • Монгольская игра <p>17. Головоломки, шашки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадай головоломку • Лабиринты • Головоломки плоскостные • Фишки-крышки • Уникуб 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Кубик Рубика • Змейка • Шашки 	
Центр художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка с художественными книгами в соответствии с возрастом 2. Книги познавательного характера – энциклопедии 3. Пазлы по сказкам и мультфильмам 4. Настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • У сказки в гостях • Домино сказки 5. Демонстрационный материал по сказкам 6. Портреты писателей 7. Мнемотаблицы для рассказывания сказок и стихотворений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование навыков слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.
Центр театрализованной и музыкальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1 1.Ширми для настольного театра 2 Набор масок сказочных животных. 3 4.Различные виды театров(пальчиковый, деревянный, на кубиках, плоскостной и тд) 4 5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5 Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки и др. 6 Магнитофон с различными звукозаписями 7 Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» 8 Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Угадай что играют 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения инсценировать знакомые произведения 2.Развитие творческих способностей, речи, активности 3.Развитие слухового восприятия и внимания. 4.Формирование исполнительских навыков.
Центр физической культуры (Валеология)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Модульные конструкции. 6. Ленты цветные короткие. 7. Кегли. 8. Мешочки с грузом. 9. Доска ребристая. 10. Нетрадиционное спортивное оборудование. 11. Маски для подвижных игр 12. Ракетки 13. Кольцеброс Платочки 14. Скакалки 15. Шнуры 16. Гимнастические палки 17. Массажные дорожки 18. Демонстрационный материал: Виды спорта, Береги здоровье, плакаты «Гимнастика для глаз», «Правильная осанка» 19. Познавательная литература: <ul style="list-style-type: none"> • Человек • Букварь здоровья • Как устроен человек 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие ловкости, координации движения. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения умений и навыков в соответствии с задачами программы

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила гигиены <p>20. Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Валеология в двух частях • Если малыш поранился 	
Центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья 4 шт. кровать 2шт. диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Ванна, доска для стирки, губки, прищепки, гладильная доска 3. Посуда: чайная и столовая 4. Ведро, тряпки, савок, веник 5. Бытовая детская техника: вентилятор, часы, миксер, чайник, швейная машина, телефон, утюг 6. Куклы крупные, средние и маленькие 7. Коляска для кукол 3шт. 8. Кукольные дома 4 вида 9. Атрибуты к кукольным домам 10. Пожарная станция 11. Набор военный 12. Биноколь, подзорная труба, руль – 3шт. 13. Транспорт (самолеты, корабли, вертолеты, машины) – разных размеров 14. Мелкие фигурки солдатиков, людей, животных 15. Атрибуты для игр <ul style="list-style-type: none"> • Магазин • Больница (поликлиника) • Парикмахерская • Аптека • Автобус • Семья • Почта • Милиция (ДПС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры; 2. Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач; 3. Учить согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; 4. Учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; 5. Развивать умение использовать предметы-заместители.
Центр природы и экспериментирования	<p><i>Уголок экспериментирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды 2. Материалы для исследования: разная пластмасса, стружки древесные и металлические, резина, магниты, различные виды древесины, пенопласт и др. 3. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком 4. Лупы, цветные стеклышки из пластмассы 5. Весы 6. Термометр 7. Часы песочные и механические 8. Набор мерных стаканов 9. Набор прозрачных сосудов 10. Набор для опытов с магнитом 11. Компас 12. Микроскоп 13. Водяная мельница 14. Воронки, спринцовки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) 2. Формирование умений комплексно обследовать предмет. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы 2. Формирование умений видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. 3. Развитие у детей опыта обобщения с природой и окружением,

	<p>15. Пищевые красители 16. Различные формочки и печати 17. Ложки, палочки, кисточки, трубочки 18. Колбы с различными материалами и др.</p> <p>Уголок природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 10 видов 2. Алгоритм ухода за растениями 3. Паспорт растений 4. Атрибуты для ухода за растениями: лейки, опрыскиватели, клеенчатые фартуки, тряпочки, тазики, губки и т.д. 5. Календарь природы: часы: дни недели, времена года(по месяцам), части суток, термометр, календарь, дневник наблюдений 6. Макеты: моря, дикие и домашние животные, пустыня и Арктика, аквариума 7. Модель солнечной системы 8. Экспонаты камней, природного материала и раковин 9. Познавательная литература: книги и энциклопедии 10. Демонстрационный материал 11. Дидактические и настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Времена года • Дары природы • Мир животных • Воздух земля вода • Во саду ли в огороде • Соберай-ка • Лето в деревне • Кто где живет- • Экологические знаки • Что где растет • Кто как устроен • Животный мир планеты • Загадки о животных 	<p>представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности</p> <p>4. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе</p>
<p>Центр безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макет дороги на столе, ковер с макетом дороги 2. Светофор 3. Жезл 4. Дидактические и настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Домино «Транспорт» • Дорожные знаки • Соответствия – дорожные знаки • Азбука дорожных знаков • Дорожная азбука 5. Демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> • Знаки на дороге • Как избежать пожара • Уроки безопасности • Правила поведения при пожаре 6. Художественные и познавательные книги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского дорожно – транспортного Травматизма 2. Формирование навыков безопасного поведения, на дороге, во время пожара и др. 3. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. 4. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях
<p>Спальня</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная обстановка 	<p>Формировать умение заправлять</p>

		кровать в правильной последовательности, содержать свое спальное место в порядке.
Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная обстановка, 2. Алгоритм процесса умывания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков соблюдения последовательности посещения туалетной комнаты, последовательности мытья рук. 2. Воспитание умения следить за своим внешним видом, чистоплотности и аккуратности.

Список литературы

1. «Веселая грамматика» М.А. Беженова, 1998г.
2. «Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджерицкая, 1982г.
3. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Н.В. Коломина, 2003г.
4. «Здоровье» В.Г. Алямовская.
5. «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В. Куцакова, 1999г.
6. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду» Г.С. Швайко, 2000г.
7. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, 2011г.
8. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера», 2014 г
9. «Игры и игровые упражнения для развития речи», Г.С. Швайко, 1988
10. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А., 2009г.
11. «Конструирование» З.В. Лиштван, 1981г.
12. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Детство-пресс, Литвинова О.Э., 2015г.
13. «Кукольный театр дошкольникам» Ю.Г. Караманенко, 1982г.
14. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Савенков А.И., 1991
15. «Математика» 2 младшая группа, Е.С. Маклакова, 2010г.
16. «Математика от трех до семи», З.А. Михайлова, 1998г.
17. Математика – это интересно (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет), Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.– СПб: Детство-Пресс.
18. «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина, 1981г.
19. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» В.Куцакова, 2004г
20. «Образовательная область коммуникация», О.Н. Сомкова, 2012г.
21. «Образовательная область. Социализация», Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С., 2012
22. «Образовательная область. Труд» Крулехт М.В., Крулехт А.А., 2010
23. «Образовательная область. Чтение художественной литературы», О.В. Акулова, Л.М. Гурович. 2012г.
24. «Образовательная область. Физическая культура», Т.С. Грядкина, 2012г.
25. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С Ушакова ТЦ «Сфера», 2011г.
26. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2011г.

27. «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ», Майер А.А. Давыдова О.И., 2011
28. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», сост. В.К.Полынова и др., 2009
29. «Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина, 1998г.
30. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» А.Занозина, 2008г.
31. Планирование занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Т.Л.Денисова
32. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Коротковских Л.Н, 2011г.
33. «Колесникова Е. В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Сфера, 2016
34. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, 1999г.
35. Программа «Детство» под авторством коллектива кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга
36. «Развиваем связную речь», Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина, 2012г.
37. «Развитие познавательных способностей детей, Тихомирова Л.Ф., 1996
38. «Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г
39. «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова, 1985г.
40. «Ребенок открывает мир природы» с. 156; «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует»,
41. «Риторика для малышей» Л.А.Баландина, 2003г
42. «Сборник подвижных игр», Э.Я Степаненкова, 2011г.
43. «Тематические дни и недели в детском саду», Е.А.Алябьева, 2012г.
44. «Учите играя» Г.А.Тумакова
45. «Физкультурные занятия» С.Н.Пензулаева 1983г.
46. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», В.Г. Фролов, 1986г.
47. «Что было до...», Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, О.В.Дыбина, 2010г.
48. «Юный эколог С.Н. Николаева, 1995г
49. «Я-Человек» С.А.Козлова, 2000г.
50. «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников,

Приложения

