

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 46

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. зав. по ВМР  
Бариловой Е.Л.  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
Т. А. Хвастунова  
Приказ № 318 от 31.08.2022г.



## Рабочая программа на 2022-2023 учебный год первой младшей группы № 3 (2-3лет)

Разработали:  
Пономарева А.С.  
Савушкина Д.Д.

г. Комсомольск-на-Амуре  
2022г

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка  | 3         |
| 1.1.1 Цели и задачи программы  | 3         |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса   |           |
| 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса   | 7         |
| 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы 2-3 лет   | 8         |
| 1.1.4 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы  | 10        |
| 1.1.5 Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста   | 13        |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  | <b>17</b> |
| 2.1 Содержание психолого-педагогической работы   | 17        |
| 2.1.1 Игра как особое пространство развитие ребенка 3-го года жизни  | 17        |
| 2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса | 18        |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы  | 23        |
| 2.3 Формы организации совместной деятельности  | 25        |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы   | 27        |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагога с семьей   | 29        |
| <b>3. Организационный раздел</b>   | <b>31</b> |
| 3.1 Оформление предметно-пространственной среды  | 31        |
| 3.2 Особенности адаптации к условиям детского сада   | 32        |
| 3.3 Режим дня  | 37        |
| 3.3.1 Расписание непрерывной образовательной деятельности  | 39        |
| 3.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год 1 младшей группы  | 40        |
| 3.5 Модель ежедневного двигательного режима детей 2-3 лет  | 46        |
| 3.6 Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду   | 46        |
| 3.7 Материально-техническое оснащение программы  | 50        |
| <b>4. Список литературы</b>  | <b>54</b> |
| <b>5. Приложения</b>   | <b>56</b> |
| Дополнительная образовательная программа художественной направленности «тили, тили тесто» (тестопластика).<br>Перспективный план   |           |

# 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МДОУ детского сада комбинированного вида № 46, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Баевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Используются парциальные программы: «Я-ты- мы» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Здоровье» В. Г. Алямовской, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. **Санитарные правила** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Устав ДОУ
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2016 № 30038).

### 1.1.1 Цели и задачи программы

Ведущая **цель** Программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

#### **Задачи Программы по образовательным областям:**

| №п/п | Название образовательной области   | Задачи Программы по образовательным областям  |
|------|------------------------------------|---|
| 1    | Социально-Коммуникативное развитие | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| 2    | Познавательное развитие            | предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об   |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
|   |                            | отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.   |
| 3 | Речевое развитие           | включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   |
| 4 | Художественно-эстетическое | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  |
| 5 | Физическое развитие        | включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>Парциальные программы</b> | <b>Общие задачи из парциальных программ</b>  |
|------------------------------|--|
| Смирнова Е. О.               | <i>Развитие познавательных способностей,</i> |

|   |   |
|---|---|
| Галигузова Л. Н.<br>Мещерякова С. Ю.<br>«Первые шаги»,<br>Москва 2014 г | которое в раннем возрасте реализуется предметной деятельности детей.<br><b>Социально-коммуникативное развитие</b> , которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.<br><b>Речевое развитие</b> , которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становления ведущей деятельности дошкольников.<br><b>Художественно-эстетическое развитие</b> , направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие<br><b>Физическое развитие</b> в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                              |   |
| Лыкова И.А.,<br>«Цветные ладошки»                                       | Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков   |
| И. А. Лыковой<br>«Умные пальчики: конструирование в детском саду»       | Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями  |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |
| Алямовская В.Г.,<br>«Здоровье»  | Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.)  |

### **Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Тили, тили тесто» (тестопластика).**

**Основная цель программы** - развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения посредством тестопластики.

#### **Задачи:**

1. Знакомство со свойствами соленого теста: пластичностью, вязкостью, цельностью массы.
2. Освоение навыков работы с нетрадиционным материалом, совершенствование технических приёмов (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, открывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки остриём карандаша и т.д.) во время работы в соответствии с темой.
3. Создавать простейшие формы:
  - раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладони;
  - раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней;
  - и слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр – в пластинку), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, карандаши и др.).
4. Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук.
5. Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя солёное тесто.

**Программу кружка «Тили, тили тесто» см. приложение № 1.**

## 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положены **следующие принципы:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

*Культурно-исторический подход* предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются лишь «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

*Комплексно-тематический подход* к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфичной детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

*Культурологический подход* предполагает ориентацию не столько на знание, сколько освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

*Системно-деятельностный подход* к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

*Личностно-ориентированный подход* направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

*Интегрированный подход* обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,  
направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих  
принципах образовательной деятельности:**

**Принцип деятельности.** Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

**Принцип системности** обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**Принцип личностного подхода** и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самооценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

**Принцип гуманности предполагает:**

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

**Принцип сотворчества** – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

**Принцип социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

**Принцип открытости.** Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.



### 1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы 2-3 лет

#### Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и**

**произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Индивидуальные особенности детей группы**

Для определения индивидуальных особенностей детей первой младшей группы №3 проводилось анкетирование родителей.

Большинство родителей (более 80 %) отмечают, что дети активные, любознательные, 20 % считают своих детей спокойными.

100% родителей ответили, что при общении с близкими людьми дети добрые и ласковые.

На вопрос, особенности общения с другими детьми, большинство родителей (73%) считают, что дети общительные; 27 % указали, что дети ведут себя настороженно.

На вопрос, насколько ребенок владеет навыками самообслуживания, большинство родителей (75 %) указали в процессе развития; 25 % отметили владение навыками.

Из всех опрошенных родителей на вопрос, особенности сна, большинство отметило без особенностей (70,8 %); остальные (29,2 %) указали, что сон не продолжителен.

Все опрошенные родители (100 %) указали, что особенностей в питании нет.

На вопрос, чем ребенок любит заниматься, были получены следующие ответы: творчеством (54,2 %); подвижными играми (25 %); прогулки (20,8 %).

На вопрос, есть ли у ребенка вредные привычки, 100% родителей ответили, что нет.

Таким образом, можно отметить, что большинство детей первой младшей группы здоровые, активные, без вредных привычек.

### **1.1.4 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры в раннем детстве:**

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы с учетом возраста детей**

#### **К трем годам**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

К концу года дети:

1. реализуют свою познавательную активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты общения.
2. В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, понимание ребенком речи окружающих.
3. Знакомятся с художественными произведениями, стихами, потешками, пальчиковыми играми.
4. У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере, величине.
5. Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми. В младшей группе происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.
6. У детей воспитываются тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка. Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты освоения парциальных программ, инновационной деятельности и дополнительных образовательных услугах**

**Познавательное развитие:** *С.Н. Николаева «Юный эколог»* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

**Социально-коммуникативное развитие:**

*Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников А.Я. Ветохина* (инновационная деятельность): в младшем возрасте имеют представления о добрых поступках, представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

*Азбука общения» Л.М, Шипицина* (приоритетное направление): дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния входе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

**Физическое развитие.**

*1.«Здоровье» В.Г. Алямовская:* дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

**Художественно-эстетическое развитие.**

*1.«Цветные ладошки» И.А. Лыкова:* Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость. Способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

*2.И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду».*

Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями.

В группе разработана дополнительная образовательная программа «Тили, тили тесто» художественной направленности (тестопластика).

**Ожидаемый результат работы кружка:**

1. Дети освоят элементарные действия с тестом.
2. Овладеют умением лепить предметы простейшей формы: шары, мечи, столбики, палочки, жгутики и т.д.

3. Постепенно будут разрабатываться пальчики.
4. Дети получают удовольствие от выполнения своих работ.

**По итогам учебного года дети:**

1. Реализуют свою познавательную активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

2. В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с тестом ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.

3. Знакомятся с художественными произведениями, стихами, потешками, пальчиковыми играми.

4. У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере, величине.

5. Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по тестопластике. В младшей группе происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

6. У детей воспитывается тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях кружка происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

### **1.1.5 Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.**

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующий, зам зав по ВМР, педагог/психолог, медсестра, воспитатель группы раннего возраста. Воспитатель ведет листы адаптации детей к условиям ДООУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

**Цель контроля** – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М. Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДООУ.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. – 1г. 6мес.;

1г. 4мес. – 1г. 6мес.;

1г. 7мес. – 1г. 9мес.;

1г. 10мес. – 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

2г. 1мес. – 2г. 6мес.;

2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

- Понимание речи.
- Активная речь.
- Сенсорное развитие.
- Игры и действия с предметами.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Степень развития общих движений.
- Формирование навыков самостоятельности.
- Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

1) Беседа с матерью.

2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).

3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его. Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже.

Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпилептических срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпилептических срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпилептический срок – это ускоренное развитие; на два эпилептических срока – это высокое развитие.

Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с сверхнегармоничным развитием одна часть линий выше на 1, другая – на два эпилептических срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпилептический срок), в III группе – с нижегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпилептический срок, другая часть – на 2 эпилептических срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

#### **Основные моменты поведения ребенка:**

|  |  |
|--|--|
| I. Настроение:<br>бодрое, спокойное,<br>раздражительное, | Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими. |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| подавленное, неустойчивое.                                       | Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими. Раздражительное, возбуждённое состояние – имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.<br>Подавленное настроение – ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.<br>Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается. |
| II. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.             | Засыпание – быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.<br>Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.<br>Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.  |
| III. Аппетит   | хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.  |
| IV. Характер бодрствования                                       | ребёнок активный, малоактивный, пассивный.  |
| V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка: | Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д.<br>Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.<br>Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.<br>Имеются отрицательные привычки – сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.  |

**Возрастная шкала оценки психического развития детей  
с 1,6 до 3 лет**

| Возраст    | Факторы психического развития  |
|------------|--|
| 1г. 6 мес. | 1. Стремится связать 2 слова в предложение.<br>2. Хочет всё делать самостоятельно.<br>3. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно.<br>4. Пробует самостоятельно есть.<br>5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой.<br>6. Ходит стабильно, редко падает. |
| 1г. 9 мес. | 1. Называет пять изображений на рисунке.<br>2. Ищет помощи у взрослых.<br>3. Чиркает карандашом в рамках листа.<br>4. Самостоятельно ест.<br>5. Бросает мяч в ящик (корзину).<br>6. Пробует бегать.  |
| 2 года     | 1. Задаёт первые вопросы.  |



|           |  |
|-----------|--|
|           | 2.Общается с детьми.<br>3.Чиркает вертикальные и горизонтальные линии.<br>4.Регулирует отправление физиологических потребностей.<br>5.Пробует ловить брошенный мяч.<br>6.Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой.        |
| 2г. 6мес. | 1.Задаёт различные вопросы.<br>2.Может связно рассказывать.<br>3.Умеет чертить кривую, замкнутую линию.<br>4.Расстёгивает 3 пуговицы.<br>5.Бегает значительно лучше.   |
| 3 года    | 1.Может связно рассказывать.<br>2.В игре входит в роль.<br>3.Рисует шар, яблоко и другие предметы.<br>4.Сам раздевается и одевается.<br>5.Ставит 10 кубиков один на другой.<br>6.Поднимается и спускается по ступенькам без опоры. |

## 2.Содержательный раздел

### 2.1Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### 2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными

диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
  - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
  - Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
  - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Третий год жизни. Первая младшая группа.**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Третий год жизни. Первая младшая группа.**

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

| название  | Задачи, части формируемой участниками образовательного процесса   |
|---|---|
| <b>Парциальная программа в НОД</b>  |   |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |
| Алямовская В.Г.,<br>«Здоровье» (1-3 лет)  | Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного  |
| Литвинова М.Ф.<br>Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ. пособие/М.Ф.Литвинова. -М.: Айрис-пресс,2005. -288с. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность.</li> <li>-Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию. -</li> <li>Формировать правильную осанку и укрепление свода стопы.</li> <li>-Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо-мышечных.</li> <li>-Создавать условия для развития на занятиях сенсорных способностей детей, развития их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений: обучение детей целенаправленным действиям, развития способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.</li> <li>-Развивать желание действовать самостоятельно, создавать фонд понятий «могу и хочу».</li> <li>-Создавать реальные предпосылки к творческому развитию ребенка, стимулировать поисковую деятельность на занятии: оказывать помощь ребенку в открытии себя; поддерживать инициативу: «Я сам».</li> <li>-Развивать у детей способность обучаться, приобретать знания.</li> </ul> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |   |
| Лыкова И.А.<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». -М.:» Карапуз- Дидактика»,2007 (Лепка) (2-3 года)                 | <p>Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия, а материал и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиков, протыкать дырочки острым концом карандаша</li> </ul>   |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
|   | <p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки);</li> <li>-Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук;</li> <li>-Создавать простейшие формы раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики);</li> <li>-Пользоваться стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).</li> </ul>   |                                    |
| <p>Лыкова И. А.<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».- М.:»Карпуз-Дидактика»,2007 (Рисование) (2-3 года)</p> | <p>Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета;</li> <li>-Правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге;</li> <li>-Знать назначение красок и кисти понимать, что взаимосвязанные предметы знать особенности («правило») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски;</li> <li>-Видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраски и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать пределах этих границ;</li> <li>-Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>-Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</li> <li>-Сопровождать движение карандаша (кисти) словами.</li> </ul> | <p>плоскостное<br/>особенности</p> |
| <p>Лыкова И. А.<br/>«Изобразительная</p>  | <p>Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального</p>  |                                    |

|   |  |
|---|--|
| <p>деятельность в детском саду. Ранний возраст». -М.:» Карапуз-Дидактика»,2007 (Аппликация) (2-3 года)</p>  | <p>освоения ее свойств своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:<br/>-Создавать из кусочка рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;<br/>-Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавать при этом выразительные образы;<br/>-Знакомить с ножницами как с художественным инструментом.</p>   |
| <p>Литвинова О.Э<br/>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебное пособие Детство-пресс 2013 (инновационная деятельность)</p> | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> |
|   | <p><b>Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)</b></p>   |
| <p><b>«Тили, тили тесто» (тестопластика)</b><br/>Воспитатели: Пономарёва А.С.</p>   | <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности у детей раннего возраста, Формировать представления, навыки, умения лепки. Внедрять нетрадиционные технологии. Учить различать различные материалы для лепки, их свойства, владеть техническими и формообразующими движениями выше программных требований данной группы; Воспитывать самостоятельность.</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |
| <p>О.С.Ушакова<br/>«Программа развития речи дошкольников»</p>   | <p>- Формировать у детей грамматический строй речи, её связность при построении развёрнутого высказывания;<br/>-Расширять словарь у детей;<br/>-Воспитывать звуковую культуру речи.</p>  |
| <b>Познавательное развитие</b>  |  |
| <p>Литвинова О.Э.<br/>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. (2-3 года)</p>   | <p>-Сооружать разнообразные постройки из строительного материала<br/>-Осуществлять развитие сенсорных и мыслительных способностей в процессе конструирования<br/>-Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность, способствовать активному формированию технического мышления</p>  |

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД)**. НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ННОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Условием организации образовательного процесса, в дошкольном учреждении, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

#### **Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:**

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

#### **Формы совместной деятельности взрослого и детей:**

Игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально-созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

**Цель:** поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

#### **Формы организованной образовательной деятельности**

| <b>Формы организации</b> | <b>Особенности</b>   |
|--------------------------|--|
| Индивидуальная           | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.  |
| Групповая                | Группа делится на подгруппы (3-8), в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, уровень обученности, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие в процессе обучения. |



|             |  |
|-------------|--|
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостаток – трудности в индивидуализации обучения. |
|-------------|--|

### 2.3 Формы организации совместной деятельности

| п\ № | Направления развития ребенка     | 1-я половина дня   | 2-я половина дня   |
|------|----------------------------------|--|--|
| 1    | <b>Физическое развитие</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Физкультурные занятия по подгруппам</li> <li>*Музыкальные занятия</li> <li>*Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе</li> <li>*Динамические паузы на занятиях</li> <li>*Игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>*Самостоятельная двигательная активность</li> <li>*Упражнения на развитие руки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Подвижные игры в группе и на прогулке</li> <li>*Гимнастика после дневного сна</li> <li>*Закаливание после дневного сна (ходьба по мокрым дорожкам в сочетании с воздушными ваннами)</li> <li>*Физкультурные забавы, игры</li> <li>*Индивидуальная работа по овладению физическими упражнениями</li> <li>*Беседы</li> <li>*Рассматривание альбомов, иллюстраций</li> <li>*Дидактические игры</li> </ul> |
| 2    | <b>Познавательное развитие</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия по сенсорному развитию (по математике); конструированию</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Игры- экспериментирование</li> <li>*Исследовательская деятельность</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Беседы с детьми (в процессе наблюдения)</li> <li>*Хороводные игры с пением</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Сюжетно-ролевые игры</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Конструирование</li> <li>*Развивающие игры</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Дидактические игры</li> <li>*Беседы с детьми (в процессе наблюдения)</li> <li>*Хороводные игры с пением</li> <li>*Подвижные игры с текстом</li> </ul>  |
| 3    | <b>Социально-коммуникативное</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия в игровой форме</li> <li>*Игры с сюжетными игрушками</li> <li>*Игры – имитации</li> <li>*Игры со строительным материалом</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.</li> <li>*Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы</li> <li>*Игры с элементами</li> </ul>  |

|           |                                   |   |   |
|-----------|-----------------------------------|---|---|
|           |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровые действия с песком, водой, снегом, глиной, бумагой и т.д.</li> <li>*Игры с дидактическими игрушками</li> <li>*Рассматривание картинок, игрушек с ярко выраженным эмоциональным состоянием(смеется, плачет); с хорошими поступками; изображающими семью и пр.</li> <li>*Выполнение отдельных просьб взрослого</li> <li>*Игры – хороводы</li> <li>*Праздники</li> <li>*Совместные действия со взрослым, игры</li> <li>*Совместные действия по самообслуживанию</li> <li>*Наблюдения за детьми</li> <li>*Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности, режимных моментах</li> <li>*Совместные действия с детьми</li> <li>*Наблюдения</li> <li>*Игра</li> </ul> | <p>драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровые импровизации под музыку, литературный текст.</li> <li>*Привлечение детей к общению</li> <li>*Участие в совместных добрых делах (покормить животное, вручить подарок)</li> <li>*Упражнения в отзывчивости на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать)</li> <li>*Отдельные поручения детям</li> <li>*Беседы с детьми</li> <li>*Чтение художественной литературы</li> <li>*Рассматривание иллюстраций в книгах</li> <li>*Разучивание потешек о режимных моментах</li> <li>*Упражнения в элементарных трудовых действиях</li> <li>*Игры на бытовую тематику</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Беседа</li> <li>*Чтение художественной литературы</li> </ul> |
| <b>4</b>  | <b>Художественно-эстетическое</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия по музыкальному развитию детей</li> <li>*Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки</li> <li>*Игры – развлечения</li> <li>*Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, стихотворений.</li> <li>*Занятия по изобразительной деятельности</li> <li>*Рассматривание (предметов, народных игрушек, собственных работ, иллюстраций)</li> <li>*Утренники</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Экспериментирование со звуками</li> <li>*Музыкально – дидактические игры</li> <li>*Разучивание музыкальных игр</li> <li>*Совместное пение</li> <li>*Музыкальные подвижные игры</li> <li>*Народные игры</li> <li>*Игры с погремушками</li> <li>*Игры с музыкальными игрушками</li> <li>*Наблюдения</li> <li>*Рисование, лепка, в самостоятельной деятельности</li> </ul>   |
| <b>5.</b> | <b>Речевое развитие</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия по чтению художественных произведений, заучиванию</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ситуативный разговор</li> <li>*Рассказ</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>потешек, стихов</p> <p>*Рассказывание сказок с использованием разных видов театра</p> <p>*Слушание сказок в грамзаписи</p> <p>*Занятия по развитию речи</p> <p>*Подвижные игры с текстом</p> <p>*Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> | <p>*Чтение художественных произведений</p> <p>*Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>*Игры и инсценировки по сюжетам сказок</p> <p>*Выразительное исполнение стихов</p> <p>*Занятия по развитию речи</p> <p>*Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> |
|--|--|--|

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Традиции дошкольного учреждения

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи, домашнюю выпечку, изготовленную родителями, во второй половине воспитатели с детьми и родителями устраивают чаепитие. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

На зимних каникулах проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

Весной проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведение Дней открытых дверей (май), очень популярна среди детей и родителей «Музыкальная гостиная» и Неделя «Научных открытий» (опыты, эксперименты).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

| Мероприятие  | Цель мероприятия  | Сроки                          |
|--|---|--------------------------------|
| <b>Традиционные организованные мероприятия</b>     |   |                                |
| День рождения детей                                | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | Ежемесячно                     |
| «В гости к выпускникам»                            | Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада  | 1 раз в год                    |
| День здоровья                                      | Становление ценностей здорового образа жизни  | 2 раза в год (октябрь, апрель) |
| <b>Ежегодные культурные практики</b>               |   |                                |
| Осенняя ярмарка, выставка осенних творческих работ | Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка                                   | Октябрь                        |
| День матери  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе  | Ноябрь                         |
| Рождественские колядки                             | Приобщение к культурным ценностям народа  | Январь                         |
| Акция: Помоги зимующим птицам                      | Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам                                     | Декабрь                        |
| День смеха   | Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и   | Апрель                         |

|                      |  |        |
|----------------------|--|--------|
|                      | изобразительным произведениям, способствовать детской активности.  |        |
| Масленица            | Приобщение к культурным ценностям народа. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей               | Апрель |
| День открытых дверей | Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения  | Май    |
| День защиты детей    | Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива. | Июнь   |

## 2.5 Особенности взаимодействия педагога с семьей

### *Формы работы с родителями:*

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- родительский клуб

### *Модель взаимодействия педагогов с родителями*

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

| <b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>  | <b>Формы участия</b>  | <b>Периодичность сотрудничества</b>  |
|---|---|--|
| В проведении мониторинга  | Анкетирование, социальный опрос   | 3-4 раза в год о мере необходимости  |
| В создании условий  | Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;  | раз в год, постоянно, ежегодно   |
| В управлении ДОУ  | Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.   | По плану   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,<br>- Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;<br>- Создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания | Обновление постоянно по мере необходимости<br>1 раз в месяц по годовому плану по мере необходимости<br>1 раз в квартал |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Неделя здоровья</li> <li>- Недели научных открытий</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, галереи творчества.</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul> | По плану |
|--|--|----------|

### Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год

| месяц    | Тема мероприятия   | Форма проведения  |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Ваш ребенок поступает в детский сад»(15.09.22)</li> <li>2. « Здравствуй осень золотая!» - подбор информации об осени (стихи, заметки, приметы)</li> <li>3. Анкетирование вновь прибывших детей</li> <li>4. « Питание ребенка в период адаптации»</li> </ol>                            | <p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Анкета для родителей с целью ознакомления</p> <p>Консультация</p>   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родительский комитет –помощник для воспитателей»</li> <li>2. Режим дня и его значение»</li> <li>3. Утепление окон в группе, подготовка к зиме</li> <li>4. «Наблюдение в природе»</li> </ol>   | <p>Беседы с родителями из родительского комитета о проделанной работе.</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Привлечь родителей</p> <p>Беседы с родителями</p> |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Истерики, их причины, как с ними бороться»</li> <li>2. « Воспитание самостоятельности в самообслуживании»</li> <li>3. «Роль семьи в формировании здоровья детей»</li> <li>4. Подготовка выносного материала к зимним прогулкам</li> </ol>  | <p>Консультация для родителей по реком. психолога</p> <p>Родительский клуб</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Задание родителям на дом</p>                          |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимушка –зима»</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему утреннику – оформление группы</li> <li>3. Субботник по подготовке участка к зимним прогулкам</li> <li>4. «Взаимосвязь физического и психологического благополучия в познавательном развитии детей раннего возраста»</li> </ol>      | <p>Папка-передвижка</p> <p>Совместное мероприятие с родителями и детьми</p> <p>Совместный труд с воспитателем.</p> <p>Консультация для родителей</p>              |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Развитие речи детей 2-3 лет. Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста»(18.01.23)</li> <li>2. « Семь родительских заблуждений о зимних прогулках»</li> <li>3. « Помогите птичкам»</li> <li>4. « Кнут и пряник – как воспитать невоспитанного ребенка</li> </ol> | <p>Родительское собрание</p> <p>Папка –передвижка</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Консультация для родителей</p>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Февраль</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Папы всякие нужны, папы всякие важны»</li> <li>2. «Успех с горшком»</li> <li>3. Встреча с родительским комитетом</li> <li>4. «Осторожно: антиигрушка!»</li> </ol>                  | Папка –передвижка<br>Беседа с родителями<br>Беседа о проведенной работе<br>Консультация для родителей |
| <b>Март</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Весна красна»...</li> <li>2. « Мама, мамочка моя, очень я люблю тебя»</li> <li>3. « Ум в пальчиках»</li> <li>4. « Требования к детской обуви»</li> </ol>                          | Папка – передвижка<br>Ширма с поздравлением<br>Консультация для родителей<br>Беседы с родителями      |
| <b>Апрель</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Игрушка в жизни ребенка»</li> <li>2. « На примере взрослых»</li> <li>3. «Как отвечать на вопросы ребенка»</li> <li>4. « Психическое здоровье детей и телевидение»</li> </ol>      | Консультация для родителей<br>Беседы с родителями<br>Памятка<br>Папка - передвижка                    |
| <b>Май</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание (26.05.23)</li> <li>2. «Создание условия для летних прогулок»</li> <li>3. « Профилактика пищевых отравлений»</li> <li>4. «Кризис 3-х лет»</li> </ol> | Родительское собрание<br>Совместный субботник<br>Беседа медсестры<br>Консультация                     |

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Оформление предметно-пространственной среды

**Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:**

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

### **3.2 Особенности адаптации к условиям детского сада**

#### **Режим и режимные процессы**

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)

- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка ( брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)

- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания

#### **Игры - занятия**



- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.

### **КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **1. Подготовительный период**

Знакомство с мамой и ребенком, посещение д\с мамы с ребенком. Выяснить у родителей

а) общие вопросы: семья, жилищно-бытовые условия, температура воздуха дома, заболеваемость, питание

б) Особенности поведения, привычки, эффективные приемы воздействия, сон ребенка, сформированность умений.

Дать мамам рекомендации по режиму дня, питанию, одежде в д\с

Договориться с родителями, что и на какой срок мы сохраняем из домашнего быта и как постепенно переводим малыша к режиму д\с

#### **2. Период кратковременного пребывания ребенка в д\с**

*Приемы:*

- Индивидуальный подход
- Приход в д\с после завтрака или на прогулку (вместе с мамой)
- Обращение к ребенку должно быть позитивным, по имени, на близком расстоянии
- При проведении режимных процессов соблюдать прием постепенности и последовательности
- В группе запрещаемого должно быть меньше дозволенного
- Соблюдать воспитательные приемы при отрицательном поведении детей: отвлечение, убеждение и прямое обучение, установка на успех, похвала

#### **3. Период окончания острой фазы адаптации**

*Показатели*

- настроение бодрое или спокойное
- аппетит
- адекватное поведение ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются регистрируются лишь по отдельным параметрам
- сон – спокойный и достаточно продолжительный

### **План воспитательно-образовательной деятельности на адаптационный период в группе раннего возраста**

| №        | Дни недели | Вид работ   | Цель                          |
|----------|------------|---|-------------------------------|
| <b>1</b> |            | <p><u>Вводное занятие.</u> Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, группой, воспитателем.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Знакомство с программой « от рождения до школы».</p> | Создать положительный настрой |

|                                 |             |          |  |  |
|---------------------------------|-------------|----------|--|--|
| 2<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>я | Понедельник | Утро     | Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»   | Создать положит. настрой на совместную игру                                  |
|                                 |             | Прогулка | Подвижная игра «Найдем игрушки»  | Учить ходить за воспитателем   |
|                                 |             | Вечер    | Консультация с родителями: «Возрастные особенности от 2-3 лет.                         | Обратить внимание на особенности своих детей.                                |
|                                 | Вторник     | Утро     | Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»                                   | Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание.                |
|                                 |             | Прогулка | Подвижная игра «Послушный мяч»   | Обучать бросанию.  |
|                                 |             | Вечер    | Консультация : «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»   | Обратить внимание на режим дня, чтобы родители его соблюдали.                |
|                                 | Среда       | Утро     | Дидактическая игра «Кто это?»  | Учить строить отношение со взрослыми и сверстниками.                         |
|                                 |             | Прогулка | Подвижная игра «Догони мяч»  | Развивать двигательную активность детей                                      |
|                                 |             | Вечер    | Консультация: «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития» | Познакомить с предметной деятельностью ребенка и ее назначением.             |
|                                 | Четверг     | Утро     | Дидактическая игра «Соберем колечки»   | Развивать восприятие цвета, величины.  |
|                                 |             | Прогулка | Подвижная игра «Найдем игрушки»  | Учить ходить за воспитателем   |
|                                 |             | Вечер    | Беседа о каждом ребенке  |  |
|                                 | Пятница     | Утро     | Чтение потешки: «Сорока-Сорока»  | Научить воспроизводить доступные звуко сочетания слова – текста.             |
|                                 |             | Прогулка | Подвижная игра «Послушный мяч»   | Обучать бросанию.  |
|                                 |             | Вечер    | Пальчиковая игра «Серый зайка»   | Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действия. |

|  |             |          |   |   |
|--|-------------|----------|---|---|
|  |             |          | умывается»  |   |
| <b>3</b><br><b>н</b><br><b>е</b><br><b>д</b><br><b>е</b><br><b>л</b><br><b>я</b> | Понедельник | Утро     | Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко»                | Создать положительный настрой на совместную игру                                |
|  |             | Прогулка | Подвижная игра «Догони собачку»                             | Развивать двигательную активность   |
|  |             | Вечер    | Игра «Плавают-тонет»  | Совершенствовать обследовательские действия детей. Учить играть с водой.        |
|  | Вторник     | Утро     | Дидактическая игра «Гуси-гуси»                              | Развивать способность понимать сюжеты не сложной инсценировки                   |
|  |             | Прогулка | Подвижная игра «Маленькие и большие»                        | Познакомить с величиной   |
|  |             | Вечер    | Игра «Воздушные шары»                                       | Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.                            |
|  | Среда       | Утро     | Музыкально-дидактическая игра «Да –да-да»                   | Обучать простейшим движениям. Развивать чувство ритма.                          |
|  |             | Прогулка | П/И «Догони мяч»  | Развивать ловкость  |
|  |             | Вечер    | Игра «Что катится»  | Знакомить с формой предметов.   |
|  | Четверг     | Утро     | Дидактическая игра «Выбери игрушку»                         | Приучать ориентироваться в пространстве.  |
|  |             | Прогулка | Подвижная игра «Кто попадет?»                               | Развивать двигательную активность   |
|  |             | Вечер    | Музыкально-дидактическая игра «Мы идем»                     | Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения.                         |
|  | Пятница     | Утро     | Дидактическая игра «Посади бабочку»                         | Развивать восприятие цвета  |
|  |             | Прогулка | Подвижная игра «Подпрыгни до ладошки»                       | Развивать ловкость, быстроту.   |
|  |             | Вечер    | Беседа с родителями об условиях воспитания в семье          | Облегчение адаптации  |
| <b>4</b><br><b>н</b><br><b>е</b><br><b>д</b><br><b>е</b><br><b>л</b><br><b>я</b> | Понедельник | Утро     | Дидактическая игра «Что изменилось?»                        | Развитие внимания, правильное произнесение название предметов.                  |
|  |             | Прогулка | Подвижная игра «Кто попадет?»                               | Развитие ловкости, цепкости, развитие умения играть в мяч.                      |
|  |             | Вечер    | Консультация с родителями “Индивидуальный подход к ребенку” | Обратить внимание родителей на формирование определенных черт характера ребенка |
|  | Т о р н     | Утро     | Дидактическая   | Учить детей находить предметы одинаковой  |

|         |          |   |  |
|---------|----------|---|--|
|         |          | игра<br>«Что ещё такой же формы?»   | формы.   |
|         | Прогулка | Подвижная игра<br>«Мыльные пузыри!»   | Учить называть форму, размер; развивать быстроту реакции; умение лопать пузыри двумя руками.       |
|         | Вечер    | Беседа с родителями “Ваш ребенок”   | Выявление негативных черт характера и индивидуальных особенностей ребенка                          |
| Среда   | Утро     | Повторение потешки «Как у нашего кота»  | Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение   |
|         | Прогулка | Подвижная игра<br>«Подпрыгни до ладошки»  | Развитие ловкости, быстроты реакции и движений   |
|         | Вечер    | Пальчиковая игра по потешки «Как у нашего кота»   | Развивать мелкую моторику рук.   |
| четверг | Утро     | Дидактическая игра «Отражение в зеркале»  | Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя. |
|         | Прогулка | Подвижная игра<br>«Кто попадет в корзину?»  | Развитие ловкости, развитие умения играть в мяч.   |
|         | Вечер    | Групповое родительское собрание “Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании” | Показать значимость самостоятельности в самообслуживании в воспитании детей                        |
| Пятница | Утро     | Чтение А. Барто<br>«Лошадка»  | Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать любовь к животным                             |
|         | Прогулка | Подвижная игра<br>«Кошечка крадётся»  | Тренировка вестибулярного аппарата.  |
|         | Вечер    | Пальчиковая игра<br>«Мальчик с пальчик»   | Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие.                       |

## Перспективный план работы на адаптационный период

### 1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей, недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок

- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

## **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- В группе отказаться от памперсов.
  - При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь
  - Учить детей находить свой горшок и полотенце
  - Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
  - Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
  - Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр
  - Продолжать учить проситься на горшок
  - Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
  - Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
  - Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
  - При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых

## **3. Самостоятельная игровая деятельность**

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала
- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
  - менять игрушки 2 раза в месяц
  - менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
  - Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить.

## **4. Работа с родителями**

- Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- Помощь в оформлении группы, обновлении игровых материалов.

### **3.3 Режим дня**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину

дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

## Примерный режим дня

### Режим дня в холодный период времени

| <i>Дома</i>   |                         |
|---|-------------------------|
| Подъем, утренний туалет   | 6.30-7 30               |
| <i>В дошкольном учреждении</i>  |                         |
| Прием детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика                | 7.00-8.15               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.30               |
| Самостоятельная деятельность  | 8.30-9.00               |
| НОД по подгруппам   | 9.00-9.10               |
|   | 9.20-9.30               |
| Второй завтрак  | 9.30-9.35               |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка   | 9.35-11.35<br>(2 часа)  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.35-11.40             |
| Подготовка к обеду, Обед  | 11.40-12.00             |
| Дневной сон   | 12.00-15.00<br>(3 часа) |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные                   | 15.00-15.15             |
| Подготовка к полднику, Полдник  | 15.15-15.35             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 15.35-16.00             |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)                   | 16.00-16.30             |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе                         | 16.30-17.10       |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.10-17.20       |
| Ужин   | 17.20-17.40       |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                 | 17.40-19.00       |
| <i>Дома</i>  |                   |
| Прогулка   | 18.30-19.30       |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.30       |
| Ночной сон   | 20.30-6.30 (7.30) |

### **Режим дня в теплый период времени**

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Прием, утренний фильтр, дидактические игры. Утренняя гимнастика  | 7.00-8.15                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.30                 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.  | 8.30-9.00                 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на участке)  | 9.00-9.10                 |
| Второй завтрак   | 9.30-9.35                 |
| Игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп), воздушные и солнечные процедуры   | 9.00-11.20<br>(2ч 20мин)  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 11.20-11.30               |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30-11.45               |
| Подготовка к дневному сну, сон   | 11.45-15.15<br>(3ч 30мин) |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры  | 15.15-15.30               |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.50               |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, труд (старший возраст), индивидуальная работа | 15.50-17.10               |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 17.10-17.20               |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.20-17.40               |
| Дидактические игры, уход детей домой   | 17.40-19.00               |

#### **3.3.1 Расписание непрерывной образовательной деятельности**

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

|                    | <b>1 половина дня</b>  | <b>2 половина дня</b>  |
|--------------------|--|--|
| <b>Понедельник</b> | Познавательное развитие<br>Ознакомление с окружающим миром<br>1 подгр. 09.00 – 09.10<br>2 подгр. 09.20 – 09.30 | Физическое развитие<br>Физкультурное<br>1 подгр. 16.00-16.10<br>2 подгр.16.20-16.30                      |
| <b>Вторник</b>     | Познавательное развитие<br>ФЭМП<br>1 подгр. 09.00 – 09.10<br>2 подгр. 09.20 – 09.30                            | Художественно-эстетическое развитие<br>Музыкальное занятие<br>1 подгр.16.00-16.10<br>2 подгр.16.20-16.30 |
| <b>Среда</b>       | Познавательное развитие<br>Конструирование<br>1 подгр. 09.00-09.10<br>2 подгр. 09.20-09.30                     | Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>1 подгр. 16.00-16.10<br>2 подгр. 16.20-16.30             |
| <b>Четверг</b>     | Познавательное развитие<br>Развитие речи<br>1 подгр. 09.00-09.10<br>2 подгр. 09.20-09.30                       | Художественно-эстетическое развитие<br>Музыкальное занятие<br>1 подгр.16.00-16.10<br>2 подгр.16.20-16.30 |
| <b>Пятница</b>     | Художественно-эстетическое развитие<br>рисование<br>1 подгр. 9.00-9.10<br>2 подгр.9.20-9.30                    | Физическое развитие<br>Физкультура<br>1 подгр.16.00-16.10<br>2 подгр.16.20-16.30                         |

### **3.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год 1 младшей группы**

| <b>Месяц</b> | <b>Примерный период реализации</b>   | <b>Темы образовательных областей</b>  |
|--------------|--|---|
| Сентябрь     | I неделя 01.09-02.09<br>II неделя 05.09-09.09<br>III неделя 12.09-16.09<br>IV неделя 19.09-23.09<br>V неделя 26.09-30.10 | Тема: «Наш любимый детский сад»<br>Тема: «Золотая осень»<br>Тема: «Овощи с грядки»<br>Тема: «Фруктовая корзина»<br>Тема: «Дары осени» |
| Октябрь      | I неделя 03.10-07.10<br>II неделя 10.10-14.10<br>III неделя 17.10-21.10<br>IV неделя 24.10-28.10                         | Тема: «Птичий двор»<br>Тема: «Домашние животные»<br>Тема: «Дикие животные»<br>Тема: «Я расту здоровым»                                |



|         |  |   |
|---------|--|---|
| Ноябрь  | I неделя 31.11-03.11<br>II неделя 07.11-11.11<br>III неделя 14.11-18.11<br>IV неделя 21.11-25.11                         | Тема: «Наша дружная семья»<br>Тема: «В мире сказок»<br>Тема: «Водичка-водичка»<br>Тема: «Птицы зимой»   |
| Декабрь | I неделя 28.11-02.12<br>II неделя 05.12-09.12<br>III неделя 12.12-16.12<br>IV неделя 19.12-23.12<br>V неделя 26.12-30.12 | Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима»<br>Тема: «Что за чудо снег»<br>Тема: «Зимние забавы»<br>Тема «Радости зимы»<br>Тема: «Природные явления зимой»       |
| Январь  | II неделя 09.01-13.01<br>III неделя 16.01-20.01<br>IV неделя 23.01-27.01   | Тема: «Пернатые – наши друзья»<br>Тема: «Обитатели леса зимой»<br>Тема: «В гостях у куклы Кати»   |
| Февраль | I неделя 30.01-03.02<br>II неделя 06.02-10.02<br>III неделя 13.02-17.02<br>IV неделя 20.02-24.02                         | Тема: «В магазине одежды»<br>Тема: «Наши любимые домашние питомцы»<br>Тема: «Папин праздник»<br>Тема: «Поезд наш едет, колеса стучат»                 |
| Март    | I неделя 27.02-03.03<br>II неделя 06.03-10.03<br>III неделя 13.03-17.03<br>IV неделя 20.03-24.03<br>V неделя 27.03-31.03 | Тема: «Мамин праздник»<br>Тема: «Предметы труда»<br>Тема: «Продукты питания»<br>Тема: «Весна пришла!»<br>Тема: «Машина, машина, нас покатай»          |
| Апрель  | I неделя 03.04-07.04<br>II неделя 10.04-14.04<br>III неделя 17.04-21.04<br>IV неделя 24.04-28.04                         | Тема: «Весна красна»<br>Тема: «Народная игрушка»<br>Тема: «Домашние животные весной»<br>Тема: «Труд людей весной»                                     |
| Май     | I неделя 02.05-05.05<br>II неделя 10.05-12.05<br>III неделя 15.05-19.05<br>IV неделя 22.05-26.05<br>V неделя 29.05-31.05 | Тема: «Дикие животные весной»<br>Тема: «Моя любимая игрушка»<br>Тема: «Цветущая весна»<br>Тема: «Под листочком кто живет?» (насекомые)<br>Диагностика |

**План совместной деятельности по ОБЖ  
на 2022-2023 учебный год 1 младшей группы**

| Мес<br>яц    | Темы<br>образовательных<br>областей | План по ОБЖ   |
|--------------|-------------------------------------|---|
| Сент<br>ябрь | Тема: «Наш любимый детский сад»     | Адаптация: «Здравствуй, Детский сад!»<br>Цель: Период адаптации. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.                 |
|              | Тема: «Золотая осень»               | Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы»<br>Задачи: 1. Дать представление о правильном поведении на природе, о ядовитых грибах. 2. Воспитание чувства бережного отношения к природе и своему здоровью 3. Развитие познавательного интереса к миру природы.<br>Оборудование: картинки съедобных и несъедобных грибов, знак «Опасно, не трогать!» (перечеркнутая |

|         |                            |  |
|---------|----------------------------|--|
|         |                            | ладонь)<br>Дидактические игры: «Опасно — не опасно», «Выбери съедобные грибы и ягоды», «Лесник», «Буду осторожен в природе», «Собери грибы в корзину», «Верно-не верно», «Съедобные — несъедобные грибы»   |
|         | Тема: «Овощи с грядки»     | Познакомить детей с понятием витамины, почему они важны, где растут по их характерным признакам цвет, форма. Предварительная работа на грядке в огороде. Игра «мы сажаем огород». Беседа на прогулке: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание. |
|         | Тема: «Фруктовая корзина»  | Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям». Цель: Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.   |
|         | Тема: «Дары осени»         | Беседа: «Знакомство с улицей». Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре.  |
| Октябрь | Тема: «Птичий двор»        | Рассматривание иллюстрации: «Птичий двор»<br>Беседа с детьми: «Почему нельзя трогать петушка?»<br>Чтение загадок о домашних птицах   |
|         | Тема: «Домашние животные»  | Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами». Цель: Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с домашними животными»  |
|         | Тема: «Дикие животные»     | Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.   |
|         | Тема: «Я расту здоровым»   | Беседа: «Полезная и вредная пища»<br>Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.   |
| Ноябрь  | Тема: «Наша дружная семья» | Беседа: «Осторожным дома будь!»<br>Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  |
|         | Тема: «В мире сказок»      | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.  |
|         | Тема: «Водичка-водичка»    | Рассматривание иллюстраций безопасность на воде. Формировать навыки самостоятельности мыть руки, лицо.<br>Цель: Цель: Закрепить последовательность действий при  |

|         |                                  |   |
|---------|----------------------------------|---|
|         |                                  | <p>умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Чтение потешки « Водичка-водичка»</p>   |
|         | Тема: «Птицы зимой»              | <p>Беседа «Пользу или вред приносят птицы» Цель: воспитывать заботливое отношение и интерес</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики: «Кормушка»<br/>Ребята дощечки пилили, пилили. (пилящие движения ребром ладони)<br/>И дружно кормушку для птиц мастерили. (стучать кулаком по ладони)<br/>В нее мы насыплем для птиц угощение: (растирание подушечек пальцев)<br/>Немного семян, и остатки печенья, (загибаем пальцы)<br/>Сушеные фрукты и хлебные крошки<br/>И сала на ветки развесим немножко.<br/>А чтобы на птичий обед посмотреть<br/>Чуть-чуть отойдем, и не будем шуметь. ("очки" подносим к глазам)</p> |
| Декабрь | Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима» | <p>«Электроприборы».</p> <p>Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования</p>  |
|         | Тема: «Что за чудо снег»         | <p>Рассматривание картинок и беседа. Выяснить можно или нельзя кушать снег.</p> <p>Расширить представление у детей о полезных и вредных качествах снега.</p> <p>Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом (качество талой воды)».</p> <p>Цель: Дать знания детям о качестве талой воды.</p>   |
|         | Тема: «Зимние забавы»            | <p>«Дружим с природой»</p> <p>Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p>  |
|         | Тема «Радости зимы»              | <p>«Осторожным дома будь!»</p> <p>Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p>  |
|         | Тема: «Природные явления зимой»  | <p>Рассматривание картинок и беседа: «Что нельзя делать на улице зимой».</p> <p>(катание на санках на дороге, в метель, лизать металлические предметы, снимать одежду, выходить на поверхность реки, пруда и прочее.)</p>   |
| Январь  | Тема: «Пернатые – наши друзья»   | <p>Беседа: «Если случилась беда»</p> <p>Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду</p> <p>- ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду;</p>  |

|         |                                       |  |
|---------|---------------------------------------|--|
|         |                                       | осторожно вести себя на горке, тепло одеваться, чтоб не обморозиться<br>- когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых   |
|         | Тема: «Обитатели леса зимой»          | 1.Показ схем «Будь природе другом» (что нельзя делать в природе).<br>2.Игровая ситуация «Расскажи Машеньке, как вести себя в лесу».<br>3.Беседы: «Не ешь снег и сосульки», «Как был наказан любопытный язычок», «На горке»   |
|         | Тема: «В гостях у куклы Кати»         | Беседа: «Опасные предметы дома».<br>Цель: Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.   |
| Февраль | Тема: «В магазине одежды»             | Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».<br>Цель: Формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья.<br>Д/Игра «Одежда и здоровье человека»  |
|         | Тема: «Наши любимые домашние питомцы» | Беседа: «Кошки и собаки соседи наши», Игра – беседа: «Домашняя собака бывает кусачей»<br>Цель: Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.   |
|         | Тема: «Папин праздник»                | «Откуда берутся болезни»<br>Цель: Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.<br>Беседа «Мы растем сильными и смелыми!»                |
|         | Тема: «Поезд наш едет, колеса стучат» | Почитать отрывок из сказки Чуковского К.И. «Доктор Айболит» (о Зайчике).<br>Объяснить, почему так опасно ходить и бегать вблизи железной дороги (где лежат рельсы)<br>Продуктивная деятельность аппликация: «Строим детскую больницу».<br>Цель: Закреплять умения детей работать коллективно. Во время работы провести беседу о работниках больницы. |
| Март    | Тема: «Мамин праздник»                | Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».<br>Цель: Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.                                  |
|         | Тема: «Предметы труда»                | «Опасные предметы дома».<br>Цель: Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.   |

|        |                                     |  |
|--------|-------------------------------------|--|
|        | Тема: «Продукты питания»            | Беседа: «Витамины и здоровый организм».<br>Цель: Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека.<br>Дать детям первоначальное представление о важности питания для детского организма.<br>д/и «съедобно- не съедобно»   |
|        | Тема: «Весна пришла!»               | Беседа: «Внимание, сосульки!»<br>Задачи: Формировать представление детей об опасности, которую таят в себе сосульки на крыше домов, познакомить детей с правилами безопасного передвижения по улицам города в весенний период.<br>Продолжать формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.  |
|        | Тема: «Машина, машина, нас покатай» | Рассматривание картинок, беседа: «Почему опасно бегать, играть, кататься на велосипеде там, где ездят машины?»<br>Дид. Игра «Наш друг Светофорчик»   |
| Апрель | Тема: «Весна красна»                | Формировать у детей элементарные представления о соблюдении безопасного поведения на улице во время игр весной. Беседы «в стране здоровых человечков- безопасная прогулка», «Чудесный песок – поделки из песка», «Пришла весна- красна».   |
|        | Тема: «Народная игрушка»            | «Не зевай, правила ты дома соблюдай»<br>Цель: Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем  |
|        | Тема: «Домашние животные весной»    | Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами».<br>Цель: Уточнить знания детей о домашних животных, о их пользе и вреде.  |
|        | Тема: «Груд людей весной»           | Рассматривание альбома «Дорожная азбука».<br>Цель: формирование системы знаний по ПДД<br>Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре.  |
| Май    | Тема: «Дикие животные весной»       | Беседа: «Сигналы опасности природы».<br>Задачи: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с их сигналами опасности животных, растений – (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и т.д.). Убедить детей в необходимости соблюдения мер предосторожности.<br>раскраски на тему «Природа» и «Безопасность детей в природе», «Кого мы встретили в лесу», «Божья коровка- черная головка» |
|        | Тема: «Моя любимая игрушка»         | «Если дома ты нашел таблетки»<br>Цель: Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.   |
|        | Тема: «Цветущая весна»              | Чтение художественной литературы: «К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание».<br>Цель: Познакомить детей с произведением о культуре   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | внешнего вида.  |
|  | Тема: «Под листочком кто живет?» (насекомые) | Рассматривание иллюстраций: «Опасные насекомые». Задачи: Познакомить с внешним видом и названием насекомых, особенностями их жизни. Какую опасность они представляют для человека. Активизация словаря: бабочка, стрекоза, комар, муха, пчела, жало, шмель. Дидактические игры: «Подбери признак», «Назови ласково» (например, пчела – пчёлка; какая? - полезная, опасная, трудолюбивая и т.д.). Задачи: Продолжать учить детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |

### 3.5 Модель ежедневного двигательного режима детей 2-3 лет

#### Организованная ежедневная двигательная активность

#### детей в МДОУ

| № | Виды занятий   | Продолжительность (мин) |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Подвижная игра в утренний отрезок времени  | 3-5                     |
| 2 | Утренняя гимнастика  | 8                       |
| 3 | Занятие по физкультуре (муз.занятия)   | 15                      |
| 4 | Физкультминутка на занятиях  | 2                       |
| 5 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке  | 20                      |
| 6 | Гимнастика в кроватях после дневного сна   | 5                       |
| 7 | Пробежки по массажным дорожкам, ходьба с упражнениями по мокрым дорожкам   | 1                       |
| 8 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке  | 20                      |
| 9 | Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности на вечерней прогулке | 10                      |
|   | <b>ВСЕГО</b>   | 1 ч. 26 мин.            |

### 3.6 Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду

#### Сентябрь

1. Утренний фильтр (осмотр зева, опрос родителей)
2. Умывание
3. Обучение полосканию рта
4. Утр. гимнастика 8 мин.

- 5.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин.
- 6.Гимнастика после дневного сна
- 7.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам)
8. Пальчиковая гимнастика

### **Октябрь**

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Поливитамины по 1-2
- 9.Утр.гимнастика 8мин
- 10.Утренний фильтр (осмотр зева, опрос родителей)
- 11.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 12.Гимнастика после дневного сна
- 13.Профилактика плоскостопия ( ходьба по корригирующим дорожкам)
- 14.Пальчиковая гимнастика
- 15.Физкультурные занятия.
- 16.Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Ноябрь**

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны(проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Элеутерокок по 1 капли на год жизни
- 10Кислородный коктейль
- 11.Утр.гимнастика 8 мин.
- 12.Утренний фильтр( осмотр зева, опрос родителей)
- 13.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 14.Гимнастика после дневного сна
- 15.Профилактика плоскостопия ( ходьба по ков.дорожкам)
- 16.Пальчиковая гимнастика
- 17.Физкультурные занятия.
- 18.Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Декабрь**

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Оксолиновая мазь в нос

- 9.Дезорация пихтовым маслом или чесноком.
- 10.Утр.гимнастика 8 мин.
- 11.Утренний фильтр( осмотр зева, опрос родителей)
- 12.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 13.Гимнастика после дневного сна
- 14.Профилактика плоскостопия ( ходьба по кор.дорожкам)
- 15.Пальчиковая гимнастика
- 16.Физкультурные занятия.
- 18.Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Январь**

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Интерферон в нос (период гриппа)
- 9.Дезорация пихтовым маслом или чесноком.
- 10.Утр.гимнастика 8мин.
- 11.Утренний фильтр( осмотр зева, опрос родителей)
- 12.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 13.Гимнастика после дневного сна
- 14.Профилактика плоскостопия ( ходьба по кор.дорожкам)
- 15.Пальчиковая гимнастика
- 16.Физкультурные занятия.
- 18,Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Февраль**

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Сироп шиповника по 1ст.л.1 раз в день
- 9.Утр.гимнастика 8 мин
- 10.Утренний фильтр( осмотр зева, опрос родителей)
- 11.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 12.Гимнастика после дневного сна
- 13.Профилактика плоскостопия ( ходьба по кор.дорожкам)
- 14.Пальчиковая гимнастика
- 15.Физкультурные занятия.
- 16.Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Март**

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)



4. Ходьба босиком во время гимнастики и физ. занятий.
5. Сон без маечек
6. Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
7. Облегченная одежда в группе
8. Поливитамины по 1-2 в день
9. Утр. гимнастика 8 мин.
10. Утренний фильтр( осмотр зева, опрос родителей)
11. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин
12. Гимнастика после дневного сна
13. Профилактика плоскостопия ( ходьба по кор. дорожкам)
14. Пальчиковая гимнастика
15. Физкультурные занятия.
16. Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Апрель**

1. Утренний фильтр( осмотр зева, опрос родителей)
2. Умывание.
3. Полоскание рта после еды.
4. Воздушные ванны (проветривание группы)
5. Ходьба босиком во время гимнастики и физ. занятий.
6. Сон без маечек
7. Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
8. Облегченная одежда в группе
9. Кислородный коктейль
10. Утр. гимнастика 8 мин.
11. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин
12. Гимнастика после дневного сна
13. Профилактика плоскостопия ( ходьба по кор. дорожкам)
14. Пальчиковая гимнастика
15. Физкультурные занятия.
16. Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Май**

1. Утренний фильтр( осмотр зева, опрос родителей)
2. Умывание
3. Полоскание рта после еды.
4. Воздушные ванны (проветривание группы)
5. Облегченная одежда в группе
6. Антропометрия
7. Элеутерококк 1 капля на год жизни
8. Утр. гимнастика 8 мин
9. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин
10. Гимнастика после дневного сна
11. Профилактика плоскостопия ( ходьба по корригирующим . дорожкам)
12. Пальчиковая гимнастика
13. Физкультурные занятия.
14. Самостоятельная двигательная активность детей.

### **Июнь, июль, август**

1. Умывание
2. Полоскание рта после еды.
3. Воздушные ванны (сон при открытых фрамугах)

4. Ходьба босиком в группе после сна 10 минут
5. Сон без маечек
6. Мытье и обливание ног
7. Облегченная одежда на прогулках
8. Солнечные ванны
9. Антропометрия
10. Кислородный коктейль (авг)
11. Утр. гимнастика на участке 8 мин
12. Утренний фильтр (осмотр зева, опрос родителей)
13. Гимнастика после дневного сна
14. Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам на участке)
15. Пальчиковая гимнастика
16. Физкультурные занятия.
17. Самостоятельная двигательная активность детей.

### 3.7 Материально-техническое оснащение программы

| Микрizona, центр                    | Оборудование и примерные наименования   | Цели   |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Приемная</b>                     | <p>1. Шкафчик с определителем индивидуальной одежды (яркими картинками), алгоритм процесса одевания, скамейки.</p> <p>2. Стенды для взрослых <i>Очумелые ручки</i> (постоянно обновляемая выставка работ детей): <i>Вот как мы живем</i> (постоянно обновляемая фотовыставка): <i>Здоровейка</i> (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, в детском саду): <i>Информационный стенд</i> (режим работы детского сада, расписание работы специалистов, объявления): <i>Календарь жизни группы</i> - отмечаем дни рождения, праздники.</p> | <p>1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p> |
| <b>Уголок «Маленькие строители»</b> | <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4. Конструктор типа «Лего».</p> <p>5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания</p>  | <p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>построек(фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>7.Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>   |   |
| <b>Уголок художественного творчества</b> | <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры(6 цветов), гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3.Кисти,поролон,печатки,клише,клейстер,трафареты.</p> <p>4.Стаканчики,подставки для кистей, салфетки из ткани(15x15,30x30),доски(20x20), розетки для клея, подносы.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска и фланелеграф.</p>   | <p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения творческих способностей.</p>   |
| <b>Уголок дидактических игр</b>          | <p>Материалы по сенсорике и математике - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы для нанизывания.</p> <p>3.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на липучках.</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Матрешки,доски вкладыши, рамки вкладыши.</p> <p>8.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов.</p> <p>9.Разрезанные складные кубики с предметными картинками 4-6 частей.</p> <p>10.Разрезанные предметные картинки разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p><i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <p>1.Наборы картинок для группировки ,до 4-6 в каждой группе :домашние животные ,дикие животные ,животные с дитенышами,птицы,рыбы,деревья,цветы,овощи,фрукты,продуктыпитания,одежда,посуда,мебель,тран</p> | <p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операции вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу(много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению</p> |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>спорт,предметы обихода.</p> <p>2.Набор предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам.</p> <p>3.Серия из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки ,социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серия из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>5.Сюжетные картинки крупного формата.</p> <p>6.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> | <p>количества путем пересчета(1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> |
| <b>Книжный уголок</b>     | <p>1.Стеллаж для книг ,стол и 2 стульчика, ширма отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей ,книжки-малыши ,книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания.</p>   | <p>1.Формирование навыков слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>   |
| <b>Музыкальный уголок</b> | <p>1.Металлофон,барабан,погремушки,игрушки-пищалки,бубен,молоточки</p> <p>2.Магнитофон</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4.Карточки с картинками</p>  | <p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>   |
| <b>Спортивный уголок</b>  | <p>1.Мячи большие ,средние ,малые.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Модульные конструкции.</p> <p>6.Ленты цветные короткие.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8.Мешочки с грузом.</p> <p>9.Доска ребристая.</p> <p>10.Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>   | <p>1.Развитие ловкости, координации движения.</p> <p>2.Обучение согласованным действиям.</p> <p>3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч,</p>   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | перешагивать через веревку, ходить по ограниченной дорожке.   |
| <b>Театральная зона</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ширма,маленькие ширмы для настольного театра ,фланелеграф.</li> <li>2.Набор масок сказочных животных.</li> <li>3.Звери и птицы ,объемные и плоские.</li> <li>4.Различные виды театров.</li> <li>5.Костюмы,маски,атрибуты для разыгрывания сказок.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование навыков слушания.</li> <li>2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> </ol>  |
| <b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кукольная мебель: стол, стулья 4 шт. кровать 2шт. диванчик ,шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</li> <li>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, тазики 2шт. ведерки,</li> <li>3.Куклы:крупные 3шт. средние 7шт.</li> <li>4.Коляска для кукол 3шт.</li> <li>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</li> <li>6.Атрибуты для ряженья.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование ролевых действий.</li> <li>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</li> </ol>  |
| <b>Экологический центр</b>         | <p>Центр воды и песка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стол с углублениями для воды и песка</li> </ol> <p>Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Природный материал :песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</li> <li>3.Емкости различной вместимости: ложки, лопатки, полочки, воронки, сито, резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой.</li> <li>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</li> <li>5.Лупы,цветные стеклышки из пластмассы.</li> </ol> <p>Уголок природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комнатные растения 3-4 видов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</li> <li>2.Развитие умения экспериментировать с различным материалом.</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование знаний и понимания о необходимости ухода о комнатных растениях.</li> </ol> |
| <b>Туалетная комната</b>           | Традиционная обстановка, алгоритм процесса умывания.  | Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.  |

## 4.Список литературы

1. Программа воспитания обучения в детском саду/ Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: 2004
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А ., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
8. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ
9. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
10. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
12. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
13. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
14. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучении в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
15. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 1996
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004
17. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005
18. «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане.

19. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», М.Ф.Литвинова, М.: 2005г., изд-во «Айрис Пресс».
20. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни», М.Ф.Литвинова, 2005г.
21. «Здоровье» В.Г. Алямовская.
22. «Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина, 1988г.
23. Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджеричская, 1982г.
24. Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, 1983г
25. «Занятия по развитию речи» В.А.Петрова
26. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С.Л. Новоселова, 1977г.
27. Сенсорное воспитание в детском саду, Н.Н. Подъякова, 1981г.
28. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет, С.Н.Павлова, 2005г
29. Воспитание сенсорной культуры ребенка, Л.А. Венгер
30. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, 1992г.
31. «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А.Ветлугина, 1981г.
32. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» Лыкова И.А., 2009г.

# Приложения



Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
заведующий МДОУ  
Хвастунова Т.А.  
«31» августа 2022 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Тили, тили тесто»  
(обучение лепке из соленого теста)**

Возраст детей: 2-3 года  
срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Пономарёва А.С,  
воспитатель

г. Комсомольск-на-Амуре, 2022 год

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы                             | 4         |
| 1.3. Принципы программы                                  | 5         |
| 1.4. Содержание программы                                | 5         |
| 1.4.1. Этапы реализации программы                        | 5         |
| 1.4.2. Организация деятельности программы и режим        | 6         |
| 1.4.3. Основные направления программы                    | 7         |
| 1.4.4. Календарно-тематическое планирование              | 8         |
| 1.5. Планируемые результаты работы                       | 15        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> | <b>17</b> |
| 2.1. Программно-методическое обеспечение                 | 17        |
| 2.2. Методические материалы                              | 18        |
| 2.3. Оценочные материалы                                 | 19        |
| 2.4. Формы отчетности                                    | 19        |
| 2.5. Заключение  | 20        |
| <b>Список литературы</b>                                 | <b>21</b> |

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Способность к изобразительной деятельности зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном. В изобразительной деятельности ребенок самовыражается. Пробует свои силы и совершенствует свои способности.

Лепка с малышами от 2-3 лет - это один из самых лучших способов их развития. В процессе работы с тестом у детей очень хорошо развивается мелкая моторика пальцев (ученые давно доказали, что степень развития мелкой моторики напрямую связана с уровнем развития речи и умственных способностей ребенка), развиваются навыки конструирования и концентрация внимания.

Лепка — увлекательное занятие. Дети находят большое удовольствие в передаче знакомых фигур из мягких, податливых материалов. Однако долгое время пластилин глина и тесто остаются в руках ребенка материалом для изображения предельно простых предметов «лепешек», «конфеток» — и только.

Дошкольникам доступно овладение приемами работы лишь с мягкими пластическими материалами, легко поддающимися воздействию руки.

На третьем году жизни в развитии ребенка происходят важные качественные изменения. В этом возрасте ребенок хорошо понимает словесную инструкцию, с помощью которой взрослый руководит его действиями и поведением. У двух-трехлетних детей хорошо развита и способность подражать действиям, игра начинает носить сюжетный характер. Большие изменения происходят в развитии руки, движения ребенка становятся более координированными (что подготовлено различными видами деятельности). К этому возрасту происходят существенные накопления в сенсорном опыте детей. Они четко различают основные геометрические формы, устанавливают их сходство и различие. Все это делает возможным проведение занятий лепкой.

Ребенок младшего дошкольного возраста интенсивно развивается. В результате сенсорной развития, восприятие детей становится более дифференцированным, у них складываются представления о форме, цвете предметов, их величине. Происходит дальнейшее развитие памяти.

С обогащением опыта детей и совершенствованием речи развивается детское воображение. Первоначально образы произвольного воображения возникают под влиянием воздействия взрослых. Замыслы детей еще бедны, неустойчивы.

Для изобразительной деятельности детей младшего возраста характерны быстрые переходы процесса изображения в игру. Ребенка привлекает сам процесс лепки, который он дополняет своими действиями с вылепленным предметом. Созданное изображение тут же обыгрывается. Ребенок в своей фигурке передает то, что поразило его воображение, захватило его эмоционально.

Дети этого возраста отличаются активностью, стремлением действовать самостоятельно, без помощи взрослых. Они увлекаются лепкой и испытывают удовольствие от работы с глиной, пластилином, тестом. Но у них еще слабо развита двигательная память, они не обладают достаточной координацией движений, зрение недостаточно контролирует действия, рук. Ребенок легко отвлекается, так как внимание его все еще неустойчиво.

Происходят существенные изменения и в отношениях с окружающими. У детей формируется умение работать в коллективе, помогать друг другу. Ребенок может элементарно оценить работу товарища.

У маленького ребенка особая острота восприятия. То, что эмоционально воспринято в детстве, запоминается на всю жизнь. Восприятие красивого формирует у детей эстетическое чувство, уважение и бережное отношение к искусству. Произведения искусства расширяют кругозор ребенка тем, что несут определенную информацию. Они влияют и на формирование нравственных чувств.

**Новизна** данной программы заключается в том, что тестопластика является одним из малоизученных видов деятельности по развитию мелкой моторики рук у дошкольников.

**Актуальность** заключается в том, что знания не ограничиваются в рамках программы. Чтобы подойти к лепке более сложных форм, ребенок должен найти какие-то способы, приемы. Задача взрослых — педагогов, воспитателей, родителей — облегчить этот путь изучения нового материала, помочь детям освоить основные приемы работы с ним, с тем, чтобы дети научились лепить, передавать в этом материале предметы окружающего мира, выражать свое отношение к этому миру, к его явлениям.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук посредством тестопластики.

### **Задачи:**

1. Знакомство со свойствами соленого теста: пластичностью, вязкостью, цельностью массы.
2. Освоение навыков работы с нетрадиционным материалом, совершенствование технических приёмов (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, открывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки остриём карандаша и т.д.) во время работы в соответствии с темой.
3. Создавать простейшие формы:
  - раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладони;
  - раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней;
  - и слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр – в пластинку), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, карандаши и др.).
4. Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук.
5. Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя солёное тесто.

## 1.3. Принципы программы

*Принципы построения педагогического процесса.*

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

### **Программа художественной направленности**

\*опирается на интересы отдельных воспитанников и детского общества в целом и соответствует принципу сезонности (построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей местности в момент времени),

\* сочетает принципы систематичности и последовательности обучения (постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития воспитанников ведётся в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому»),

\*строится с учётом принципа развивающего характера художественного образования.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1 Этапы реализации программы.**

В процессе прохождения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, о вариативности использования природного и бросового материала, соленого теста. Каждая тема занятия сопровождается вопросами и заданиями, которые помогают реализовать названные задачи.

Этапы:

#### 1. Подготовительный

- Освоить прием надавливания.
- Освоить прием вдавливания.
- Освоить прием размазывания теста подушечками пальца.
- Освоить прием отщипывания маленького кусочка теста и скатывания из него шарика.
- Научиться работать на ограниченном пространстве

#### 2. Основной

- Научиться не выходить за контур рисунка
- Использовать несколько цветов теста
- Для выразительности работ, уметь использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки и т. д.)
- Научиться доводить дело до конца
- Научиться аккуратно, выполнять свои работы
- Научиться выполнять коллективные композиции вместе с другими детьми
- Научиться восстановлению последовательности выполняемых действий
- Научиться действовать по образцу воспитателя
- Научиться действовать по словесному указанию воспитателя

#### 3. Итоговый

- Самостоятельно решать творческие задачи.
- Самостоятельно выбирать рисунок для работы.
- Формировать личностное отношение к результатам своей деятельности

### **1.4.2. Организация деятельности программы и режим:**

Занятие проводится 1 раз в неделю – вторник, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.30 – 15.40ч, продолжительностью 10 минут. Общее количество занятий в год -38.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно–образовательной работы первой младшей группы 2-3-х лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду.

*Формы образовательной деятельности:*

- кружковые занятия,
- индивидуальные формы, игры.

*Формы организации деятельности общения с воспитанниками:*

- коллективная,
- подгрупповая.

*Формы проведения занятий:*

- игровые формы работы,

*Методы обучения на занятиях:*

- словесные (устное изложение, беседы, использование художественного слова, анализ произведений искусства);
- наглядные (показ упражнений, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу);

- практические, частично-поисковые (подбор материала).

*Подходы к формированию:*

- Создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.
- Учет возрастных особенностей воспитанников.
- Последовательное усложнение поставленных задач
- Преемственность.
- Положительная оценка.
- Безопасное поведение при лепке нетрадиционными материалами и методами.

### 1.4.3. Основные направления программы:

*Направления работы:*

- развитие творческих способностей;
- художественно – творческое развитие;
- познавательное развитие.

*Особенности программы:*

- конкретно, полно и систематически изложено методическое использование тестопластики через принципы и методы обучения, раскрывается структура работы с воспитанниками в организованной образовательной (дополнительной) деятельности, применение методических средств обучения;

- каждая работа оценивается только положительно;
- обязательна мотивировка исполнения работы;

Дополнительная образовательная деятельность по тестопластике проводится только в состоянии творческого подъёма и желания творить;

- происходит интегрирование приёмов лепки, экспериментирование материалами;
- воспитанник не только грамотно и убедительно решает каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознаёт логику их следования.

### 1.4.4. Календарно-тематическое планирование

| <b>сентябрь</b>                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Тема занятия</b>             | <b>Задачи</b>   | <b>Оборудование</b>   |
| <i>1. Познакомься, это- «Я»</i> | 1.Познакомить со свойствами соленого теста и его особенностями (соленое, мягкое, можно лепить разные формы).<br>2.Показ приемов лепки: раскатывание, сплющивание.<br>3.Развивать внимательность, память, мелкую моторику рук, речь.<br>3.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста. | 1.Соленое тесто.<br>2.Доски для лепки.<br>3.Гуашь.<br>4. Аудиозапись. |
| <i>2.Тесто шлеп-шлеп</i>        | 1.Продолжать знакомить с тестом, его свойствами(соленое, мягкое, можно лепить разные формы).;<br>2.Учить шлепать ладонями обеих рук по тесту;<br>3.Формировать интерес к работе с тестом;<br>4.Развивать мелкую моторику.   | 1.Тесто,<br>2.Разделочная доска или поднос, 3.Влажные тряпочки        |
| <i>3.Баранки для медвежонка</i> | 1. Показ приёмов лепки:   | 1.Тесто,  |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
|                          | <p>раскатывание столбика между ладонями, соединять детали;</p> <p>2.научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук;</p> <p>3.формировать интерес к работе с тестом;</p> <p>4.развивать мелкую моторику.</p>               | <p>2.Маленькие (но не мелкие) пластмассовые или стеклянные шарики,</p> <p>3.Игрушка- медвежонок</p> <p>4.Влажные тряпочки</p> <p>5.Доски для лепки</p> |
| 4. <i>Веселые мячики</i> | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Упражнять в умении скатывания шара между ладонями.</p> <p>2.Развивать мышление, память, мелкую моторику, речь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.</p> | <p>1.соленое тесто разных цветов.</p> <p>2.доска для лепки.</p>  |

## Октябрь

| Тема занятия               | Задачи   | оборудование  |
|----------------------------|--|---|
| 5. <i>колобок</i>          | <p>1.развивать тактильные ощущения.</p> <p>2. учить раскатывать комочки прямыми, круговыми движениями. Учить делать из комочков лепешки, прижав тесто ладонями.</p>  | <p>Тесто, окрашенное в желтый цвет.</p> <p>Доска для лепки, влажные салфетки.</p>   |
| 6. <i>пирог для Мишки</i>  | <p>1. развивать чувство формы</p> <p>2. развивать глазомер</p> <p>3.развивать ММР.</p> <p>4. учить украшать и помощью дополнительных материалов (бусины, блестки, макароны, крупа)</p>                           | <p>1. Тесто, окрашенное в разные цвета.</p> <p>2. доска для лепки.</p> <p>3.игрушка медвежонок.</p> <p>4.декоративные материалы для украшения готовой работы.</p>         |
| 7. <i>Карамельки</i>       | <p>1. продолжать учить детей лепить из теста. Показ приемов лепки: раскатывание столбика (колбаски) между ладонями, сворачивание в спираль.</p> <p>2. развитие ММР.</p> <p>3.развивать фантазию и творчество</p> | <p>1. тесто окрашенное в разные цвета</p> <p>2. доска для лепки, влажные салфетки</p> <p>3. карамельки на палочке.</p> <p>4.деревянные палочки для карамелек.</p>         |
| 8. <i>Осенний листопад</i> | <p>1.учить детей пользоваться формочками в виде листьев и составлять из них образ листопада.</p> <p>2.развивать чувство формы</p> <p>3.развивать воображение, ММР.</p>   | <p>1. тесто желтого и красного цвета.</p> <p>2.формочки в виде листьев.</p> <p>3.цветной картон</p> <p>4. доска для лепки</p> <p>5. иллюстрации с изображением осени.</p> |
| 9. <i>Кукла-неваляшка</i>  | <p>1. учить детей лепить поделки, состоящие из деталей разного размера</p> <p>2. закреплять умение раскатывать шар</p>   | <p>1. тесто, доска для лепки.</p> <p>2.влажные тряпочки.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>круговыми движениями ладоней.<br/> 3. учить соединять детали поделки.<br/> 4.продолжать развивать чувство формы.</p> | <p>3. кукла-неваляшка<br/> 4.материалы для украшения.</p> |
|--|---|---|

## Ноябрь

| Тема занятия                    | Задачи  | Оборудование   |
|---------------------------------|---|--|
| <i>10. арбуз с косточками</i>   | <p>1.продолжать развивать интерес к лепке из теста.<br/> 2.учить формировать лепешку из комочка теста, с помощью сплющивания.<br/> 3. развивать ММР, развивать воображение.<br/> 4.учить пользоваться стекой</p>  | <p>1. тесто, окрашенное в розовый цвет.<br/> 2.стеки<br/> 3. доска для лепки<br/> 4. семечки для украшения</p>                                       |
| <i>11. «Баранки-калачи»</i>     | <p>1.закреплять умение раскатывать колбаску и замыкать ее в кольцо.<br/> 2.развивать тактильные ощущения, ММР.<br/> 3. учить оформлять готовые изделия ( посыпать маком, манкой и т.п.)</p>   | <p>1. тесто, окрашенное в желтый цвет.<br/> 2.доска для лепки<br/> 3. калачи и бублики для наглядного показа.<br/> 4. мак, кунжут для украшения.</p> |
| <i>12. «Веселый осьминожка»</i> | <p>1. закреплять умение раскатывать тесто столбиком (колбаска), умение раскатывать комочки.<br/> 2. развивать чувство формы<br/> 3. развивать ММР.<br/> 4. развивать воображение и интерес к природе.</p>   | <p>1. тесто , окрашенное в синий цвет.<br/> 2. доска для лепки, влажные салфетки.<br/> 3. бусины и блески для украшения.</p>                         |
| <i>13. ромашки для Наташки</i>  | <p>1. продолжать учить детей из комочков делать лепешки методом сплющивания, формировать круглые комочки.<br/> 2. продолжать учить работать со стекой.<br/> 3. развивать аккуратность, ММР, фантазию и любовь к природе.<br/> 4. учить красиво оформлять свои работы.</p> | <p>1. тесто белого, желтого и зеленого цветов.<br/> 2. доска для лепки.<br/> 3. стеки</p>  |

## Декабрь

| Тема занятия   | Задачи  | Оборудование  |
|--|---|---|
| <i>14. Кружатся снежинки...(коллективная работа)</i> | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.<br/> 2.Показ приёмов лепки: раскатывание столбика. Упражнять в умении аккуратно выкладывать в форме снежинки. Вызывать желание создавать коллективную работу.<br/> 3.формировать интерес к работе с тестом;</p> | <p>1.тесто, окрашенное в голубой цвет<br/> 2.поднос или подкладная доска,<br/> 3.влажные тряпочки,<br/> 4.картон А-3,<br/> 5.апликация в форме снежинок</p> |



|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | 4.развивать мелкую моторику.   |   |
| <i>15.Снежный домик.</i>             | 1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста, делать углубление, получая образ снежного домика, украшать крышу фасолью – «черепица».<br>2.Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, речь.<br>3.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста   | 1. соленое тесто<br>2.фасоль<br>3.доска для лепки   |
| <i>16..Новогодние игрушки.</i>       | 1.Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста: вырезать фигурки формочками.<br>Продолжать учить украшать и помощью дополнительных материалов (бусины, блестки, макароны, крупа)<br>2.Развивать чувство формы, глазомер, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.<br>3.Вызвать желание сделать необычные, красивые новогодние игрушки для елки.<br>3.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста. | 1. соленое тесто<br>2. формочки для выпечки<br>3.макароны<br>4.бусины<br>5.блестки<br>6.тесма для петелек<br>7.доска для лепки                                  |
| <i>17.Украсим ёлочку к празднику</i> | 1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.<br>2.Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания.<br>Упражнять в умении вырезать фигурки формочками, украшать с помощью дополнительного материала (бусины, бисер, блестки, крупа).<br>3.формировать интерес к работе с тестом;<br>4.развивать мелкую моторику.   | 1. соленое тесто, окрашенное в разные цвета, 2.формочки для выпечки, бусины, бисер, крупа, блестки, тесьма для петелек,<br>3.доски для лепки,<br>4.аудиозапись. |

## *Январь*

| <b>Тема занятия</b> | <b>Задачи</b>                                      | <b>Оборудование</b>                          |
|---------------------|--|--|
| <i>18. Снеговик</i> | 1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста. | 1. соленое тесто, окрашенное в голубой цвет, |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>2.Показ приёмов лепки: раскатывания шаров разной величины, использовать дополнительный материал (глазки – крупа).</p> <p>3.Развивать наблюдательность, память, мышление, мелкую моторику, речь.</p> <p>4.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.</p>  | <p>2.доски для лепки,<br/>3.аудиозапись.</p>  |
| <p>19.Снежная крепость.<br/>(коллективная работа)</p> | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, память, мышление, мелкую моторику, речь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.</p> <p>4. вызвать желание сделать коллективную работу, лепить всем вместе.</p>  | <p>1.соленое тесто<br/>2.доска для лепки</p>  |
| <p>20. Сказочный домик</p>                            | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.</p> <p>2.Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания. Упражнять в умении облеплять стаканчик от йогурта с прорезанными заранее окошками – получая образ снежного домика; украшать крышу фасолью – «черепица».</p> <p>3.Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.</p> <p>4.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста, к природе и отображению ярких представлений в лепке;</p> | <p>1.лист ватмана синего цвета с аппликацией- кроны деревьев<br/>2.соленое тесто<br/>3.доска для лепки</p>  |
| <p>21.Зимнее деревце</p>                              | <p>1.продолжать учить детей лепить из соленого теста.</p> <p>2. закреплять умение раскатывать тесто в виде комочка и сплющивать его.</p> <p>3. развивать ММР, усидчивость, мышление, фантазию.</p> <p>4. учить красиво оформлять готовую работу.</p>  | <p>1.тесто зеленого и коричневого цвета.</p> <p>2. доска для лепки, влажные салфетки.</p> <p>3.лист картона а4</p> <p>4.природный материал для украшения.</p> |

## Февраль

| Тема занятия                            | Задачи   | Оборудование   |
|---|--|--|
| 22. Зимняя сказка (коллективная работа) | 1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.<br>2.Показ приёмов лепки: раскатывание столбика.<br>3.Упражнять в умении аккуратно выкладывать в форме деревьев. 4.Вызывать желание создавать коллективную работу.  | картон А-3 голубого цвета с аппликацией деревьев, соленое тесто, доски для лепки, аудиозапись.                               |
| 23. Угостим мышку сыром                 | 1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.<br>2.Показ приёмов лепки: раскатывания, сплющивания.<br>3.Учить делать отверстия в «сыре» с помощью колпачков от фломастера.  | 1.соленое тесто, окрашенное в желтый, оранжевый цвет,<br>2.колпачки от фломастеров,<br>3.доски для лепки,<br>4.аудиозапись   |
| 24.Я пеку, пеку, пеку...                | 1.Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разные формы мучных изделий: печенье (круг), колобок (шар), вареник (круг сложенный пополам), бублик (кольцо) и т. д.<br>Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.<br>2.Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук, мелкую моторику, память, мышление, речь<br>3.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста | 1.соленое тесто<br>2.противни<br>3.доски для лепки<br>4.поделки из соленого теста разной формы, подготовленные воспитателем. |
| 25.Веселые матрешки.                    | 1.Продолжать учить детей лепке из соленого теста. Продолжать упражнять в умении скатывать шар между ладонями.<br>2.Украшать работу.<br>3.Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, речь.<br>4.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста   | 1.тесто розового цвета<br>2.крупа<br>3.игрушка матрешка<br>4.доска для лепки   |

## Март

| Тема занятия                    | Задачи   | Оборудование   |
|---------------------------------|--|--|
| 26.Мимоза (коллективная работа) | 1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.<br>2.Развивать мелкую моторику, внимание, | 1.лист форматом А-3<br>2.соленое тесто окрашенное в зеленый и желтый цвет<br>3.доска для лепки |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | мышление, память, речь.<br>3. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких представлений в лепке, вызвать желание сделать коллективную работу, лепить всем вместе.   |   |
| 27. Ежик                | 1. Учить детей лепить ежика на основе конусообразной формы. Показать способы создания выразительного образца: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечки, иголки-трубочки, для глаз - бусинки)<br>2. Развивать чувство формы, творческое воображение, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.<br>3. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. | 1. Соленое тесто окрашенное в серый, коричневый цвет.<br>2. трубочки.<br>3. семечки.<br>4. бусинки.<br>5. доска для лепки.<br>6. персонажи кукольного театра. |
| 28. Гусеничка           | 1. Продолжать учить детей лепить из соленого теста. Учить лепить колобки - туловище и головку, делать глазки и рот из крупы, ножки из семечек, рожки из макарон (спагетти).<br>2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.<br>3. Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.   | 1. соленое тесто, окрашенное в желтый и оранжевый цвет.<br>2. крупа<br>3. семечки<br>4. макароны<br>5. доски для лепки  |
| 29. Баранки для белочки | 1. учимся раскатывать «колбаску» и скреплять ее концы между собой.<br>2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.<br>3. Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.  | 1. игрушечная белка;<br>2. тесто;<br>3. дощечка для моделирования;<br>4. веревочка.   |

## Апрель

| Тема занятия                | Задачи  | Оборудование   |
|-----------------------------|---|--|
| 30. Улитка - длинные рожки. | 1. Продолжать учить детей лепить из соленого теста.<br>Упражнять в умении | 1. соленое тесто.<br>2. игрушка улитка.<br>3. доска для лепки. |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <p>раскатывать столбик.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.</p>  |   |
| 31. Конфеты на тарелке            | <p>1.Продолжать знакомить ребенка с тестом и его свойствами;</p> <p>2.учить надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе,</p> <p>3.формировать интерес к работе с тестом;</p> <p>4.развивать мелкую моторику.</p>  | <p>1.Листы картона белого цвета (не глянцевого);</p> <p>2.тесто красного, оранжевого и желтого цветов, скатанное в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков);</p> <p>3.2—3 резиновые игрушки.</p> |
| 32. Лепим барельефы: бусы, шарики | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.</p> <p>2.Показ приёмов лепки: раскатывания и налеплять их рядом, по кругу.</p> <p>3.Учить разукрашивать изделие гуашью.</p>  | <p>1.соленое тесто, 2.доски для лепки, 3.гуашь,</p> <p>4.кисти, 5.аудиозапись.</p>  |
| 33. Самолёт построим сами...      | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.</p> <p>2.Показ приёмов лепки: раскатывания и налеплять их друг на друга.</p> <p>3. развивать мелкую моторику.</p> <p>4. формировать интерес к работе с тестом;</p>   | <p>1.соленое тесто, 2.доски для лепки, 3.аудиозапись</p>  |
| 34.Напечем мы с бабушкой...       | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста.</p> <p>2.Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания.</p> <p>3.Учить лепить разные мучные изделия: печенье, пирожок, вареник.</p> <p>4. развивать мелкую моторику.</p> <p>5. формировать интерес к работе с тестом;</p> | <p>1.соленое тесто, 2.противни из чёрного картона,</p> <p>3.колпачки от фломастеров,</p> <p>4.доски для лепки,</p> <p>5.аудиозапись</p>   |

## *Май*

| Тема занятия                              | Задачи  | Оборудование  |
|---|---|---|
| 35.Зелёная гусеница по листикам ползет... | <p>1.Продолжать учить детей лепке из соленого теста.</p> <p>2.Показ приёмов лепки: раскатывания нескольких шаров разной величины,</p> | <p>1.соленое тесто зелёного цвета, 2.картон зелёного цвета в виде листика,</p> <p>3.доски для лепки,</p> <p>4.бусинки, 5.аудиозапись.</p> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p>использовать дополнительный материал (глазки – бусины).</p> <p>3.Учить разукрашивать гусеницу гуашью.</p> <p>4.Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь</p> <p>5.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста.</p>  |  |
| 36. <i>Золотой подсолнух</i> | <p>1.Продолжать учить детей лепке из соленого теста<br/>Упражнять в умении скатывать шар и сплющивать его.</p> <p>2.Украшать работу с помощью дополнительных материалов</p> <p>3.Развивать чувство композиции, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь.</p> <p>4.Воспитывать интерес к лепке из соленого теста</p>     | <p>1.Тесто желтого и белого цвета.</p> <p>2.Семечки подсолнечника и тыквы.</p> <p>3.Пластмассовые ложечки.</p> <p>4.Доска для лепки</p> <p>5. Картон голубого цвета</p> <p>6. гуашь, кисти</p> |
| 37. <i>Мухомор</i>           | <p>1.Научить отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе,</p> <p>2.располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;</p> <p>3.развивать мелкую моторику</p>  | <p>1.Листы картона белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией);</p> <p>2.тесто белого цвета;</p> <p>3. игрушка или рисунок с изображением мухомора.</p>                   |
| 38. <i>Цыпленок</i>          | <p>1.Продолжать учить детей лепить из соленого теста, обкатывать в пшене, соединять детали и получать выразительный образ цыпленка.</p> <p>2.Развивать образное мышление, творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику, речь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к природе и отображению ярких представлений в лепке.</p> | <p>1.соленое тесто</p> <p>2.арбузные семечки</p> <p>3.горох</p> <p>4.пшено</p> <p>5.доска для лепки</p>  |

### 1.5. Планируемые результаты работы:

5. Дети освоят элементарные действия с тестом.
6. Овладеют умением лепить предметы простейшей формы: шары, мечи, столбики, палочки, жгутики и т.д.
7. Постепенно будут разрабатываться пальчики.
8. Дети получают удовольствие от выполнения своих работ.

Программа предполагает необходимый учёт техники выполнения работ, сравнительный мониторинг детей по учебным полугодиям.

К концу года дети:

1. Реализуют свою познавательную активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

2. В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с тестом ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.

3. Знакомятся с художественными произведениями, стихами, потешками, пальчиковыми играми.

4. У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере, величине.

5. Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по тестопластике. В младшей группе происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

6. У детей воспитывается тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях кружка происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Программно - методическое обеспечение.

Занятия по программе кружка «Волшебное тесто» проводятся в группе, во второй половине дня.

*Материально-техническое оборудование:*

1. Тесто (мука, соль, вода);
2. Доска для лепки;
3. Стеки, скалки;
4. Различные детские печати;
5. Карандаши;
6. Скорлупки орехов, семян;
7. Пробки;
8. Ситечки;

9. Краски (медовые);
10. Пищевые красители;
11. Клеёнки;
12. Салфетки;
13. Игрушки для показа и обыгрывания;
14. Формочки для теста;
15. Мелкие предметы (горох и т.д.)украшения (пуговицы, арбузные семечки, блёстки, бусины и т.д.);

#### *Приготовление теста*

##### **Рецепт №1**

200 гр. муки  
200 гр. соли  
вода.

##### **Рецепт №2**

200 гр. муки  
200 гр. соли  
1-2 ч. л. обойного клея  
вода.

##### **Рецепт №3**

100 гр. пшеничной муки  
100 гр. ржаной муки  
400 гр. соли  
2 ст. л. обойного клея  
вода.

##### **Рецепт №4**

200 гр. муки  
200 гр. соли  
1 ст. л. растительного масла  
вода.

#### **Цветное тесто**

1. Пищевые красители
2. гуашь.

## **2.2. Методические материалы**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры и др.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу

и др.)

- практический (выполнение работ по схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы

деятельности

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм

работы



- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

#### *Структура занятий:*

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части:

- вводную,
- основную,
- заключительную.

Вводная часть начинается с организационного момента. Именно здесь нужно создать эмоциональный настрой у детей, сосредоточить внимание на игровом персонаже, на необходимости ему помочь, на развитии игрового замысла. Во вводной части дети могут свободно передвигаться, подходить к мольберту, стоя слушать рассказ воспитателя. Воспитатель в свою очередь использует различные приёмы: чтение художественного слова, обыгрывание персонажа, подвижную или пальчиковую игру.

В основной части детей усаживают за рабочий стол, непосредственно на месте воспитатель объясняет и показывает приёмы рисования пластилином. Далее дети выполняют практическое задание - дорисовывание необходимых элементов в общей композиции (лучиков, капелек, ножек, иголочек и т. д.). При необходимости педагог помогает индивидуально, а также проводит физминутку, если дети устали.

В заключительной части дети встают, переходят на ковер или к мольберту. Воспитатель подводит итог занятия: детей хвалят за помощь персонажу, за их труд, отмечают красоту созданной композиции

### **2.3 Оценочные материалы**

Программа предполагает необходимый учёт техники выполнения. По окончании учебного года проводится мониторинг техники выполнения приемов лепки.

| № | ФИО ребёнка | Технические навыки |             |              | Проявление творчества в декоре | Развитие мелкой моторики | Проявление аккуратности и трудолюбия |
|---|-------------|--------------------|-------------|--------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|   |             | Раскатывание       | Сплющивание | Размазывание |                                |                          |                                      |
|   |             |                    |             |              |                                |                          |                                      |

### **2.4 Формы отчетности, образовательных результатов**

Отчет по проделанной работе будет предоставлен в виде фотоотчета, открытого занятия-развлечения для родителей и выставке детских работ по ходу программы.

### **2.5 Заключение:**

Проделанная работа не может не отразиться на успехах детей. Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение лишь познавательного развития. В творческой деятельности я вижу свою задачу не столько в обучении детей изобразительному искусству, сколько в обеспечении основ развития каждого ребёнка в компетентную личность, способность

адекватно мыслить, чувствовать и действовать в культурном обществе. На практике эта задача будет реализовываться мной посредством тестопластики с детьми раннего возраста.

### **Список литературы:**

- Творчество детей в работе с различными материалами. Брыкина Е.К. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 147 с.
- Лепка с детьми раннего возраста. Е.А Янушко изд. Мозаика-синтез 2005г
- Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н.Колдина изд. Мозаика-синтез, 2009г
- Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 112 с.
- Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 128 с.
- Воспитание сенсорной культуры воспитанника от рождения до 7 лет. Программа для воспитателя детского сада. Венгер Л.А., Пилюгина Э. Г. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
- Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. – 128 с.

Колобочек – Колобок  
У него румяный бок.  
И хорош он, и пригож,  
И на солнышко похож!  
Положили Колобок  
Остудиться на окошко,  
Колобок с окошек – скок!  
Покатился по дорожке.

Ай, качи – качи – качи!  
Глянь – баранки, калачи!  
Глянь – баранки, калачи!  
С пылу, с жару из печи –  
Все румяны, горячи.  
Налетели тут грачи,  
Подхватили калачи.  
Нам остались  
Бараночки!

И. Друмникова  
«Три каравая»  
Я слепил три каравая –  
У меня ведь именины.  
Всю семью я угощаю  
Караваем из глины.  
Я слепил три каравая  
М несю домой:  
Этот - маме,  
Этот – папе,  
Этот – мне.

Сидит белка на тележке,  
Продаёт она орешки:  
Лисичке – сестричке,  
Воробью, Синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому:  
Кому в платок,  
Кому в зобок,  
Кому в лапочку.

Ладушки – ладушки!  
Пекла баба оладушки.  
Маслом поливала,  
Детушкам давала.  
Даше – два,  
Паше - два.  
Ване – два,  
Тане – два.  
Хороши оладушки  
У нашей бабушки!

Пьём парное молоко  
Тут и куры:  
- Ко – ко – ко!  
Пробуют оладушки  
Ой, ладушки – ладушки.

Вышла курица рябая  
- Я к вам прямо из сарая.  
Я не ела, не пила.  
Я яичко вам снесла,  
Не пора ли обедать?  
Двери отперли, и вот  
Маша всех к столу зовёт.  
Пса Арапку,  
Кошку – царапку,  
Курочку – рябку.  
Собачке - в миске,  
В блюдечке – киске,  
Курочке – несущке  
Пшено в черепушке,  
А Машеньке в тарелке  
В глубокой, не мелкой.

Вокруг печки хожу  
Да похаживаю  
Я на печку гляжу,  
Да поглядываю.  
Вот поднялся пирог,  
Пирожок медовый  
Зарумянился пирог  
Из муки из новой.

Пирожки мы испекли  
С разною начинкой;  
И с капустой,  
И с морковью,  
С луком и с картошкой.  
Из остатков теста  
Кренделя мы слепим.

Лады – лады – ладушки  
Пекла бабка оладушки,  
Маслом поливала  
Детишкам давала  
Саше – две, Яну – две,  
Соне – две, Ане – две  
Хороши оладушки  
У нашей бабушки.  
- Заинька, угощали ль тебя?  
- Серенький, угощали ль тебя?  
- Угощали, угощали, милый мой:  
Катюшка – то – блинами.  
А Лизонька – пирогами.

Пошёл котик на торжок,  
Купил котик пирожок.  
Пошёл котик на улочку,  
Купил котик булочку.

