

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 46

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
Бариловой Е.Л.
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Т.А. Хвастунова
Приказ № 318 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
первой младшей группы № 4
(2-3лет)**

Разработали:

Анисина Я.Г.
Воробьева О.Б.

г. Комсомольск-на-Амуре
2022г

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет	8
1.5	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6	Организация и проведение диагностики	11
	нервно-психического развития детей раннего возраста	12
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	15
2.1.1	Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни	15
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	21
2.3	Формы организации совместной деятельности	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагога с семьями	28
3.	Организационный раздел	30
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.2	Особенности адаптации к условиям детского сада	32
3.2.1	Распорядок и режим дня	33
3.3	Модель ежедневного двигательного режима от 1,5 до 3 лет	34
3.3	Расписание НОД	35
3.4	Тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год 1 младшей группы	35
3.5	Режим дня	37
3.6	Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду	37
3.7	Материально-техническое обеспечение Программы	40
4.	Список литературы	44
	Приложения	45
	Приложение № 1 Кружок «Здоровячек»	
	Приложение № 2 Программа детско-родительского клуба «Одуванчик»	
	Приложение № 3 План работы с родителями	
	Приложение № 4 Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.г.	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МДОУ детского сада комбинированного вида № 46, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под редакцией Т.И.Баевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др./ Используются парциальные программы: «Я – ты - мы» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Здоровье» В. Г. Алямовской, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2016 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года № 30384);
- Устав ДОУ .

1.2 Цели и задачи программы

Цель – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи развития и воспитания детей:

-укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи программы по образовательным областям:

1. Социально - коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажах художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ:

Парциальные программы	Общие задачи из парциальных программ
Смирнова Е. О. Галигузова Л. Н. Мещерякова С. Ю. «Первые шаги», Москва 2014 г Алямовская В.Г., «Здоровье» Лыкова И.А., «Цветные ладошки» И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Развитие познавательных способностей , которое в раннем возрасте реализуется предметной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие , которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. Речевое развитие , которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становления ведущей деятельности дошкольников. Художественно-эстетическое развитие , направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

В нашей группе разработана следующая дополнительная образовательная программа:

«Здоровячек» (физическое развитие) для детей 2-3 года, **Цель:** повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей. (Приложение № 1)

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В основу организации образовательного процесса положены **следующие принципы:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфичной детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет

Дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В игре главные действия с игровыми предметами. В середине года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Ребенок воспринимает все звуки родного языка, но произносит их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное, т.е. возникающие проблемы разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На данный момент в детский сад приходят дети, у которых очень слабо развита мелкая моторика. Поэтому особое внимание необходимо уделять детям, которые испытывают трудности, связанные с недостаточным развитием мелкой моторики. Также часто встречаются дети с ослабленным здоровьем, которые нуждаются в укреплении здоровья с помощью физической культуры.

Индивидуальные особенности группы

Большинство детей, пришедших в группу, легко адаптировались. Дети в группе доброжелательные. Активность детей также направлена на игровую деятельность. Малыши владеют основными жизненно важными движениями - ходьба, бег, лазание. У большинства детей пока слабо сформированы навыки самообслуживания: частично одеваются, раздеваются с помощью взрослого, умываются при напоминании, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем. У каждого ребенка свой характер, им присуще: общительность, капризность, упрямство, эмоционально отзывчивые. Легко идут на контакт со взрослыми, играют с другими детьми. Многие дети имеют 2 гр. здоровья. Возросла речевая активность детей.

Дети принимают активное участие в подвижных, сюжетно-ролевых играх с активным участием взрослого. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации, проявляют активность при подпевании и рассказах потешек. Дети принимают активное участие в выполнении простейших танцевальных движений. Мальчики любят конструировать, играть с машинками. Девочки любят рисовать, играть с куклами.

Также для определения индивидуальных особенностей детей первой младшей группы № 4 проводилось анкетирование родителей.

Большинство родителей (более 70 %) отмечают, что дети активные, любознательные, 30 % считают своих детей спокойными.

100% родителей ответили, что при общении с близкими людьми дети добрые и ласковые.

На вопрос, особенности общения с другими детьми, большинство родителей (78%) считают, что дети общительные; 22 % указали, что дети ведут себя настороженно.

На вопрос, насколько ребенок владеет навыками самообслуживания, большинство родителей (65 %) указали в процессе развития; 35 % отметили владение навыками.

Из всех опрошенных родителей на вопрос, особенности сна, большинство отметило без особенностей (53 %); остальные (22 %) указали, что сон не продолжителен, остальные (25%) признались, что режим дня дома не соблюдают и днем спать не укладывают.

Основная доля родителей (70 %) указали, что особенностей в питании нет, несколько человек (20%) признались, что пока не дают детям кушать самостоятельно, а у 10% родителей дети малоежки, очень привередливы в еде, на некоторые продукты аллергия.

На вопрос, чем ребенок любит заниматься, были получены следующие ответы: творчеством (45 %); подвижными играми (45 %); проводить время на свежем воздухе (10 %).

На вопрос, есть ли у ребенка вредные привычки, 90% родителей ответили, что нет, 5 % обеспокоены тем, что ребенок кусается, 5 % предупредили, что ребенок перед сном сосет большой палец.

1.5 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры в раннем детстве:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Планируемые промежуточные результаты освоения программы с учетом возраста детей

К концу года дети:

1. Реализуют свою познавательную активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты общения.
2. В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.
3. Знакомятся с художественными произведениями, стихами, потешками, пальчиковыми играми.
4. У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере величине.
5. Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми. В младшей группе происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.
6. У детей воспитываются тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка. Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения парциальных программ, инновационной
деятельности и дополнительных образовательных услугах

Познавательное развитие: *С.Н. Николаева «Юный эколог»* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Социально-коммуникативное развитие:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников А.Я. Ветохина (инновационная деятельность): в младшем возрасте имеют представления о добрых поступках, представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

Азбука общения» Л.М. Шипицина (приоритетное направление): дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния входе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Физическое развитие.

1.«Здоровье» В.Г. Алямовская: дети комфортно себя чувствуют в условиях ДООУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

2.Кружок Физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячек»:

- Проявляют устойчивый интерес к здоровому образу жизни.
- Понимают важность: режима дня, питания, овладение культурно-гигиеническими навыками, практическими приемами закаливания, умениями правильно двигаться, выполнять разные гимнастические упражнения для укрепления своего здоровья.
- Знают названия гимнастических упражнений, закаливающих и культурно-гигиенических процедур, спортивного инвентаря.
- Обладают знаниями об отрицательном влиянии вредных привычек на здоровье;
- Способны элементарно понимать и анализировать проявления физического, психического состояния человека, морального поведения, позитивных отношений, ценить положительное начало в человеке.
- Понимают, что позитивные проявления психического состояния человека и моральные поступки формируют его здоровье.
- Проявляют чуткость к старым и больным людям, желание им чем-то помочь.
- Пользуются правилами безопасности в процессе выполнения движений, прогулок по улицам, при переходе дороги, в домашних условиях.

Художественно-эстетическое развитие.

1.«Цветные ладошки» И.А. Лыкова: Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции,

художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость. Способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

2.И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями

1.6 Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие зам.зав. по ВМР, педагог - психолог, медсестра и воспитатели группы раннего возраста.

Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДООУ (приложение 15), составление карт развития и поведения детей по показателям нервно-психического развития (приложение 16) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДООУ.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. – 1г. 6мес.;

1г. 4мес. – 1г. 6мес.;

1г. 7мес. – 1г. 9мес.;

1г. 10мес. – 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

2г. 1мес. – 2г. 6мес.;

2г. 7мес. – 3г.

В каждом из них контролируется:

1. Понимание речи.
2. Активная речь.
3. Сенсорное развитие.
4. Игры и действия с предметами.
5. Изобразительная деятельность.
6. Конструктивная деятельность.
7. Степень развития общих движений.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

- 1) Беседа с матерью.
- 2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- 3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

Возрастная шкала оценки психического развития детей с полутора до трех лет.

Возраст	Факторы психического развития
1г. 6 мес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится связать 2 слова в предложение. 2. Хочет всё делать самостоятельно. 3. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно. 4. Пробует самостоятельно есть. 5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой. 6. Ходит стабильно, редко падает.
1г. 9 мес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет пять изображений на рисунке. 2. Ищет помощи у взрослых. 3. Чиркает карандашом в рамках листа. 4. Самостоятельно ест. 5. Бросает мяч в ящик (корзину). 6. Пробует бегать
2года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задаёт первые вопросы. 2. Общается с детьми. 3. Чиркает вертикальные и горизонтальные линии. 4. Регулирует отправление физиологических потребностей. 5. Пробует ловить брошенный мяч. 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой.
2г. 6мес.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задаёт различные вопросы.

	2. Может связно рассказывать. 3. Умеет чертить кривую, замкнутую линию. 4. Расстёгивает 3 пуговицы. 5. Бегает значительно лучше.
3 года	1. Может связно рассказывать. 2. В игре входит в роль. 3. Рисует шар, яблоко и другие предметы. 4. Сам раздевается и одевается. 5. Ставит 10 кубиков один на другой. 6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Название	Задачи, части формируемой участниками образовательного процесса
Парциальная программа в НОД	
Физическое развитие	
Алямовская В.Г., «Здоровье» (1-3 лет)	Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.
Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практ. пособие/М.Ф.Литвинов а. -М.: Айрис- пресс,2005. -288с.	<p>-Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность.</p> <p>-Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию.</p> <p>-Формировать правильную осанку и укрепление свода стопы.</p> <p>-Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо-мышечных.</p> <p>-Создавать условия для развития на занятиях сенсорных способностей детей, развития их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений: обучение детей целенаправленным действиям, развития способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.</p> <p>-Развивать желание действовать самостоятельно, создавать фонд понятий «могу и хочу».</p> <p>-Создавать реальные предпосылки к творческому развитию ребенка, стимулировать поисковую деятельность на занятии: оказывать помощь ребенку в открытии себя; поддерживать инициативу: «Я сам».</p> <p>-Развивать у детей способность обучаться, приобретать знания.</p>
Дополнительная образовательная программа	
«Здоровячек» физкультурно-оздоровительной направленности	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей; • формирование привычки к здоровому образу жизни; • формирование двигательных навыков и умений; • развитие психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость); • развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений); • профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний; • формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; • развитие внимания, сосредоточенности, организованности,

	<ul style="list-style-type: none"> • воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами. <p><i>Программа кружка представлена в Приложении № 1</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». -М.:» Карапуз- Дидактика»,2007 (Лепка) (2-3 года)</p>	<p>Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия, а материал и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиков, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.); -Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); -Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; -Создавать простейшие формы раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики); -Пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).
<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». М.:»Карапуз-Дидактика»,2007(Рисование) (2-3 года)</p>	<p>Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета; -Правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге; -Знать назначение красок и кисти понимать, что Взаимосвязанные предметы знать особенности («правило») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски; -Видеть границы листа бумаги, страницы в книжке -

	<p>раскраски и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать пределах этих границ;</p> <p>-Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>-Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <p>-Сопровождать движение карандаша(кисти)словами.</p>
<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». -М.:» Карапуз-Дидактика»,2007 (Аппликация) (2-3года)</p>	<p>Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <p>-Создавать из кусочка рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;</p> <p>-Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавать при этом выразительные образы;</p> <p>-Знакомить с ножницами как с художественным инструментом.</p>
<p>Литвинова О.Э Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебное пособие Детство-пресс (инновационная деятельность)</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД)**. НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Условием организации образовательного процесса, в дошкольном учреждении, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

Игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально-созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы (3-8), в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, уровень обученности, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.

2.3 Формы организации совместной деятельности

п\ №	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Физкультурные занятия по подгруппам *Музыкальные занятия *Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе *Динамические паузы на занятиях *Игры, хороводы, игровые упражнения *Самостоятельная двигательная активность *Упражнения на развитие руки 	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижные игры в группе и на прогулке *Гимнастика после дневного сна *Закаливание после дневного сна (ходьба по мокрым дорожкам в сочетании с воздушными ваннами) *Физкультурные забавы, игры *Индивидуальная работа по овладению физическими упражнениями *Беседы *Рассматривание альбомов, иллюстраций *Дидактические игры
2	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия по сенсорному развитию (по математике); конструированию *Дидактические игры *Игры- экспериментирование *Исследовательская деятельность *Занятия по чтению художественных 	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевые игры *Рассматривание *Конструирование *Развивающие игры *Ситуативный разговор *Рассказ *Рассматривание *Чтение художественных произведений

		<p>произведений, заучиванию потешек, стихов</p> <ul style="list-style-type: none"> *Рассказывание сказок с использованием разных видов театра *Слушание сказок в грамзаписи *Занятия по развитию речи *Дидактические игры *Беседы с детьми (в процессе наблюдения) *Хороводные игры с пением *Подвижные игры с текстом *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание иллюстраций в книгах *Игры и инсценировки по сюжетам сказок *Выразительное исполнение стихов *Занятия по развитию речи *Дидактические игры *Беседы с детьми (в процессе наблюдения) *Хороводные игры с пением *Подвижные игры с текстом *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
3	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия в игровой форме *Игры с сюжетными игрушками *Игры – имитации *Игры со строительным материалом *Игровые действия с песком, водой, снегом, глиной, бумагой и т.д. *Игры с дидактическими игрушками *Рассматривание картинок, игрушек с ярко выраженным эмоциональным состоянием(смеется, плачет); с хорошими поступками; изображающими семью и пр. *Выполнение отдельных просьб взрослого *Игры – хороводы *Праздники *Совместные действия со взрослым, игры *Совместные действия по самообслуживанию *Наблюдения за детьми *Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности, режимных моментах *Совместные действия с детьми *Наблюдения *Игра 	<ul style="list-style-type: none"> *Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. *Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы *Игры с элементами драматизации. *Игровые импровизации под музыку, литературный текст. *Привлечение детей к общению *Участие в совместных добрых делах (покормить животное, вручить подарок) *Упражнения в отзывчивости на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать) *Отдельные поручения детям *Беседы с детьми *Чтение художественной литературы *Рассматривание иллюстраций в книгах *Разучивание потешек о режимных моментах *Упражнения в элементарных трудовых действиях *Игры на бытовую тематику *Рассматривание *Беседа *Чтение художественной литературы

4	Художественно-эстетическое	*Занятия по музыкальному развитию детей *Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки *Игры – развлечения *Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, стихотворений. *Занятия по изобразительной деятельности *Рассматривание (предметов, народных игрушек, собственных работ, иллюстраций) *Утренники	*Экспериментирование со звуками *Музыкально – дидактические игры *Разучивание музыкальных игр *Совместное пение *Музыкальные подвижные игры *Народные игры *Игры с погремушками *Игры с музыкальными игрушками *Наблюдения *Рисование, лепка, в самостоятельной деятельности
---	----------------------------	--	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Традиции дошкольного учреждения

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи, домашнюю выпечку, изготовленную родителями, во второй половине воспитатели с детьми и родителями устраивают чаепитие. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

На зимних каникулах проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

Весной проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведение Дней открытых дверей (май), очень популярна среди детей и родителей «Музыкальная гостиная» и Неделя «Научных открытий» (опыты, эксперименты).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п., например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).
- На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия	Цель	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
День рождения детей	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год (октябрь, апрель)
Поделки всей семьей	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях	Ежемесячно
Ежегодные культурные практики		
Осенняя выставка творческих работ	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Октябрь
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
Акция: Помоги зимующим птицам	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь

День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	Май
----------------------	---	-----

2.5 Особенности взаимодействия педагога с семьями

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОУ.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями;
- Доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи:

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Обследование семьи с помощью проективных методик;
- Беседа с ребенком;
- Беседа с родителями

Формы работы с родителями:

- Общие, групповые, индивидуальные;
- Педагогические консультации, беседы, тренинги;
- Совместное проведение занятий, досугов;
 - Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация фото и видео съемки;
- Дни открытых дверей;
- Клубы по интересам.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование, социальный опрос	3-4 раза в год о мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно--развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	1 раза в год, постоянно, 2 ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания	Обновление постоянно по мере необходимости 1 раз в месяц по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Неделя здоровья - Недели научных открытий - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах, галереи творчества. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>По плану</p>
---	--	-----------------

Программа детско-родительского клуба «Одуванчик» представлена в Приложении 2.

Перспективный план работы с родителями представлен в Приложении 3.

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одним планом, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на

доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.2 Особенности адаптации к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний

3.2.1 Распорядок и режим дня в адаптационный период

Режим организации образовательной работы в адаптационный период

Цель создания группы: адаптация пребывания ребенка в детском саду с последующим переходом в постоянный контингент воспитанников

Образовательные услуги: помощь ребенку в адаптации к условиям пребывания без родителей в обществе сверстников; консультации для родителей.

Возраст детей: от 1,5 до 2 лет, от 2 лет до 3 лет.

Условия: групповое помещение с условиями для игр, обучения, гигиенических потребностей ребенка; прогулочная площадка.

Основные задачи деятельности группы:

- всесторонне развитие детей,
- ранняя социализация, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
- педагогическое просвещение родителей.

Этапы адаптации:

1. пребывание без мамы (без питания) – 1 час (1-2 дня);
2. пребывание без мамы (без питания) – 2-3 часа;
3. перевод на пребывание с питанием – 4-5 часов;
4. перевод на пребывание с дневным сном – 7-8 часов;
5. перевод на режим ДООУ – 11-12 часов.

Со 2 по 5 этап ребенок переводится по мере адаптации к условиям ДООУ.

Примерный режим дня адаптационной группы без питания.

(режим от 1 до 3 часов, наполняемость от 8 до 10 человек)

01.09 по 28.02

	Время пребывания с 9.00 до 12.00	Время пребывания с 15.00 до 18.00
Прием детей, осмотр, игры	9.00-9.30	15.00-15.30
Индивидуальная работа с дидактическим материалом	9.30-9.50	15.30-15.50
Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка	9.50-10.45	15.50-16.45
Игры (ролевые, строительные, подвижные, самостоятельные),	10.45-11.15	16.45-17.15
Игры, уход домой	11.15-12.00	17.15-18.00

1.03 по 31.05

	Время пребывания с 9.00 до 12.00	Время пребывания с 15.00 до 18.00
Прием детей, осмотр, игры	9.00-9.30	15.00-15.30
Индивидуальная работа с дидактическим материалом	9.30-9.50	15.30-15.50
Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка	9.50-10.45	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.45-11.00	16.45-17.00
Прогулка, уход домой	11.00-12.00	17.00-18.00

3.3 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Примерный режим дня

Содержание	Время	Содержание	Время
Холодный период времени		Теплый период времени	
Прием, утренний фильтр, дидактические игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.15	Прием, утренний фильтр, дидактические игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на участке)	9.00-9.10
	9.20-9.30		
Второй завтрак	9.30-9.35	Второй завтрак	9.30-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп))	9.35-11.35 (2 часа)	Игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп), воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.20 (2ч 20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	Подготовка к обеду, обед	11.30-11.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00 (3 часа)	Подготовка к дневному сну, сон	11.45-15.15 (3ч 30мин)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00-15.05	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.35-16.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.50-18.10 (2ч 20мин)
Занятия	16.00-16.10	Возвращение с прогулки, гигиенические	18.10-18.20

		процедуры	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.10-18.10 (2 часа)	Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	1□.10-18.20	Дидактические игры, уход детей домой	18.40-19.00
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40		
Дидактические игры, уход детей домой	18.40-19.00		

3.3 Расписание НОД

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

Дни недели	НОД	время
Понедельник	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2 пол. дня Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 – 9.10 1 гр. 9.20 – 9.30 2 гр. 16.00 – 16.10 1гр. 16.20 – 16.30 2 гр.
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) 2 пол. дня Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 - 9.10 1 гр. 9.20 – 9.30 2 гр.
Среда	Познавательное развитие (Конструирование) 2 пол. дня Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	9.00 – 9.10 1 гр. 9. 20 – 9.30 2 гр. 16.00 – 16.10 1 гр. 16.20 – 16. 30 2 гр.
Четверг	Речевое развитие (Развитие речи) 2 пол. дня Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 - 9.10 1 гр. 9.20 – 9.30 2 гр. 16.20 – 16.30
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2 пол. дня Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 - 9.10 1 гр. 9.20 – 9.30 2 гр. 16.00 – 16.10 1 гр. 16.20 -16.30 2 гр.

3.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год 1 младшей группы

Месяц	Примерный период реализации	Темы образовательных областей
Сентябрь	I неделя 01.09-02.09 II неделя 05.09-09.09 III неделя 12.09-16.09 IV неделя 19.09-23.09 V неделя 26.09-30.09	Тема: «Наш любимый детский сад» Тема: «Золотая осень» Тема: «Овощи с грядки» Тема: «Фруктовая корзина» Тема: «Дары осени»
Октябрь	I неделя 03.10-07.10	Тема: «Птичий двор»

	II неделя 10.10-14.10 III неделя 17.10-21.10 IV неделя 24.10-28.10	Тема: «Домашние животные» Тема: «Дикие животные» Тема: «Я расту здоровым»
Ноябрь	I неделя 31.10 -03.11 II неделя 07.11-11.11 III неделя 14.11-18.11 IV неделя 21.11-25.11	Тема: «Наша дружная семья» Тема: «В мире сказок» Тема: «Водичка-водичка» Тема: «Птицы зимой»
Декабрь	I неделя 28.11-02.12 II неделя 05.12-09.12 III неделя 12.12-16.12 IV неделя 19.12-23.12 V неделя 26.12-30.12	Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима» Тема: «Что за чудо снег» Тема: «Зимние забавы» Тема «Радости зимы» Тема: «Природные явления зимой»
Январь	II неделя 09.01-13.01 III неделя 16.01-20.01 IV неделя 23.01-27.01	Тема: «Пернатые – наши друзья» Тема: «Обитатели леса зимой» Тема: «В гостях у куклы Кати»
Февраль	I неделя 30.01-03.02 II неделя 06.02-10.02 III неделя 13.02-17.02 IV неделя 20.02-24.02	Тема: Тема: «В магазине одежды» Тема: «Наши любимые домашние питомцы» Тема: «Папин праздник» Тема: «Поезд наш едет, колеса стучат»
Март	I неделя 27.02-03.03 II неделя 06.03-10.03 III неделя 13.03-17.03 IV неделя 20.03-24.03 V неделя 27.03-31.03	Тема: «Мамин праздник» Тема: «Предметы труда» Тема: «Продукты питания» Тема: «Весна пришла!» Тема: «Машина, машина, нас покатай»
Апрель	I неделя 03.04-07.04 II неделя 10.04-14.04 III неделя 17.04-21.04 IV неделя 24.04-28.04	Тема: «Весна красна» Тема: «Народная игрушка» Тема: «Домашние животные весной» Тема: «Труд людей весной»
Май	I неделя 02.05-05.05 II неделя 10.05-12.05 III неделя 15.05-19.05 IV неделя 22.05-26.05 V неделя 29.05-31.05	Тема: «Дикие животные весной» Тема: «Моя любимая игрушка» Тема: «Цветущая весна» Тема: «Под листочком кто живет?» (насекомые) Диагностика

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении № 4

3.5 Модель ежедневного двигательного режима детей 2-3 лет. Организованная ежедневная двигательная активность детей в МДОУ

№	Виды занятий	Продолжительность (мин)
	Подвижная игра в утренний отрезок времени	
	Утренняя гимнастика	
	Занятие по физкультуре (муз.занятия)	
	Физкультминутка на занятиях	
	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	
	Гимнастика в кроватях после дневного сна	
	Пробежки по массажным дорожкам, ходьба с упражнениями по мокрым дорожкам	
	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	
	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности на вечерней прогулке	
	ВСЕГО	1 ч. 26 мин.

3.6 Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду

Сентябрь	1. Утренний фильтр (осмотр зева, опрос родителей) 2. Умывание 3. Обучение полосканию рта 4. Утр. гимнастика 8 мин. 5. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин. 6. Гимнастика после дневного сна 7. Профилактика плоскостопия (ходьба по кор. дорожкам) 8. Пальчиковая гимнастика
Октябрь	1. Умывание 2. Полоскание рта 3. Воздушные ванны (проветривание группы) 4. Ходьба босиком во время гимнастики и физ. занятий. 5. Сон без маечек 6. Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек. 7. Облегченная одежда в группе 8. Поливитамины по 1-2 9. Утр. гимнастика 8 мин 10. Утренний фильтр (осмотр зева, опрос родителей) 11. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин 12. Гимнастика после дневного сна 13. Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам) 14. Пальчиковая гимнастика 15. Физкультурные занятия. 16. Самостоятельная двигательная активность детей.
Ноябрь	1. Умывание

	<ul style="list-style-type: none"> 2.Полоскание рта 3.Воздушные ванны(проветривание группы) 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий. 5.Сон без маечек 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек. 7.Облегченная одежда в группе 8.Элеутерокок по 1 капли на год жизни 10Кислородный коктейль 11.Утр.гимнастика 8 мин. 12.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 13.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин 14.Гимнастика после дневного сна 15.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор дорожкам) 16.Пальчиковая гимнастика 17.Физкультурные занятия. 18.Самостоятельная двигательная активность детей
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Умывание 2.Полоскание рта 3.Воздушные ванны (проветривание группы) 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий. 5.Сон без маечек 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек. 7.Облегченная одежда в группе 8.Оксолиновая мазь в нос 9.Дезорация пихтовым маслом или чесноком. 10.Утр.гимнастика 8 мин. 11.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 12.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин 13.Гимнастика после дневного сна 14.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор дорожкам) 15.Пальчиковая гимнастика 16.Физкультурные занятия. 18.Самостоятельная двигательная активность детей
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Умывание 2.Полоскание рта 3.Воздушные ванны (проветривание группы) 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий. 5.Сон без маечек 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек. 7.Облегченная одежда в группе 8.Интерферон в нос (период гриппа) 9.Дезорация пихтовым маслом или чесноком. 10.Утр.гимнастика 8мин. 11.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 12.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин 13.Гимнастика после дневного сна 14.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам) 15.Пальчиковая гимнастика

	<p>16.Физкультурные занятия. 18.Самостоятельная двигательная активность детей.</p>
Февраль	<p>1.Умывание 2.Полоскание рта 3.Воздушные ванны (проветривание группы) 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий. 5.Сон без маечек 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек. 7.Облегченная одежда в группе 8.Сироп шиповника по 1ст.л.1 раз в день 9.Утр.гимнастика 8 мин 10.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 11.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин 12.Гимнастика после дневного сна 13.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам) 14.Пальчиковая гимнастика 15.Физкультурные занятия. 16,Самостоятельная двигательная активность детей.</p>
Март	<p>1.Умывание 2.Полоскание рта 3.Воздушные ванны (проветривание группы) 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий. 5.Сон без маечек 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек. 7.Облегченная одежда в группе 8.Поливитамины по 1-2 в день 9.Утр.гимнастика 8 мин. 10.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 11.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин 12.Гимнастика после дневного сна 13.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам) 14.Пальчиковая гимнастика 15.Физкультурные занятия. 16,Самостоятельная двигательная активность детей.</p>
Апрель	<p>1.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 2.Умывание. 3.Полоскание рта после еды. 4.Воздушные ванны (проветривание группы) 5.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий. 6.Сон без маечек 7.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек. 8.Облегченная одежда в группе 9.Кислородный коктейль 10.Утр.гимнастика 8 мин. 11.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин 12.Гимнастика после дневного сна 13.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам) 14.Пальчиковая гимнастика 15.Физкультурные занятия.</p>

	16, Самостоятельная двигательная активность детей.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 2. Умывание 3. Полоскание рта после еды. 4. Воздушные ванны (проветривание группы) 5. Облегченная одежда в группе 6. Антропометрия 7. Элеутерококк 1 капля на год жизни 8. Утр. гимнастика 8 мин 9. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин 10. Гимнастика после дневного сна 11. Профилактика плоскостопия (ходьба по коррегирующим дорожкам) 12. Пальчиковая гимнастика 13. Физкультурные занятия. 14. Самостоятельная двигательная активность детей.
Июнь, июль, август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умывание 2. Полоскание рта после еды. 3. Воздушные ванны (сон при открытых фрамугах) 4. Ходьба босиком в группе после сна 10 минут 5. Сон без маечек 6. Мытье и обливание ног 7. Облегченная одежда на прогулках 8. Солнечные ванны 9. Антропометрия 10. Кислородный коктейль(авг) 11. Утр. гимнастика на участке 8 мин 12. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей) 13. Гимнастика после дневного сна 14. Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам на участке) 15. Пальчиковая гимнастика 16. Физкультурные занятия. 17. Самостоятельная двигательная активность детей

3.7 Материально-техническое обеспечение программы

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми в МДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с детьми младшего возраста.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности,

бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

В группе имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей первой младшей группы приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта.

Спортивно-физкультурный уголок оснащен модулями для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических упражнений, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, нетрадиционным оборудованием: массажерами, дорожками, лотками с наполнителями, массажные коврики, мешочки для метания и т. д. Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

Содержание предметно-развивающей, игровой среды

Кукольный уголок: *гостиная комната* (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.

Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.

Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.

Гостиную можно совместить или расположить рядом с **уголком «Ряженья»** (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует **наполнять в течение всего года**, дополнять и обновлять.

С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. Гладильная доска, утюжки.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

Поликлиника: кукла-доктор (**медсестра**) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, *ЛЕГО*). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.

Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).

Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.

Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением

Уголок природы: картины - пейзажи по времени года;

Книжный уголок:

- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;

- иллюстрации (ламинированные);
- сюжетные картинки.

В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.

Рядом с книжным уголком рационально расположить **театр:**

- театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек».

- музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.);

- народные игрушки;
- музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).

Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.

Уголок изодейтельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.

Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

4. Список литературы:

1. Программа воспитания обучения в детском саду/ Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: 2004
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
3. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Практические занятия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: 1985
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1986
5. Дик Н.Ф. развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников / Ростов н/Д: 2005
6. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
7. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
8. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду 1 младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ
9. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
10. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
12. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
13. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
14. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучении в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
15. Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр/ И.Э. Томашпольская – СПб.: Смарт, 1996
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004
17. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005
18. «Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане.

19. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», М.Ф.Литвинова, М.: 2005г., изд-во «Айрис Пресс».
20. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни», М.Ф.Литвинова, 2005г.
21. «Здоровье» В.Г. Алямовская.
22. «Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина, 1988г.
23. Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджеричская, 1982г.
24. Занятия по развитию речи» В.В.Гербова, 1983г
25. «Занятия по развитию речи» В.А.Петрова
26. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, С.Л. Новоселова, 1977г.
27. Сенсорное воспитание в детском саду, Н.Н. Подъякова, 1981г.
28. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет, С.Н.Павлова, 2005г
29. Воспитание сенсорной культуры ребенка, Л.А. Венгер
30. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, 1992г.
31. «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А.Ветлугина, 1981г.
32. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» Лыкова И.А., 2009г.