

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 46

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
Бариловой Е.Л.
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Т.А. Хвастунова
Приказ № 318 от 31.08.2022г.



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год первой младшей группы № 6 (2-3лет)

Разработали:
Ломакина О.Б.
Баева О.В.

г. Комсомольск-на-Амуре
2022г

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет	8
1.5	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6	Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста	12
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	16
2.1.1	Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни	16
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	20
2.3	Формы организации совместной деятельности	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагога с семьями	26
3.	Организационный раздел	28
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2	Особенности адаптации к условиям детского сада	28
3.3	Распорядок и режим дня в адаптационный период	29
3.4	Режим дня	30
3.5	Расписание непрерывной образовательной деятельности	32
3.6	Тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год 1 младшей группы	33
3.7	Модель ежедневного двигательного режима детей 2-3 лет. Организационная ежедневная двигательная активность детей в МДОУ.	34
3.8	Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду	34
3.9	Материально-техническое обеспечение Программы	38
4.	Список литературы	41

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МДОУ детского сада комбинированного вида № 46, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Баевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Используются парциальные программы: «Я – ты - мы» О. Л. Князевой, «Здоровье» В. Г. Алямовской, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
5. Устав ДОУ
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2016 № 30038).

1.2 Цели и задачи программы

Ведущая **цель** программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи программы по образовательным областям:

№п/п	Название образовательной области	Задачи программы по образовательным областям
	Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
	Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
	Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

		грамоте.
	Художественно-эстетическое	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажах художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
	Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Общие задачи из парциальных программ	Возрастные группы
Смирнова Е. О. Галигузова Л. Н. Мещерякова С. Ю. «Первые шаги», Москва 2014 г	Развитие познавательных способностей , которое в раннем возрасте реализуется предметной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие , которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. Речевое развитие , которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становления ведущей деятельности дошкольников. Художественно-эстетическое развитие , направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности,	1 младшая группа (2-3 года)

	музыкальное развитие Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни	
Художественно-эстетическое развитие		
Лыкова И.А., «Цветные ладошки»	Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков	1 младшая
И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями	1 младшая
Физическое развитие		
Алямовская В.Г., «Здоровье»	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.)	1 младшая

В нашей группе разработана дополнительная образовательная программа: **«Малыши-карандаши» (нетрадиционное рисование)** для детей 2-3 лет, Приложение № 1

Цель: Развивать интерес к изобразительной деятельности у детей раннего возраста,

Задачи: Формировать представления, о многообразии нетрадиционной техники рисования. Внедрять нетрадиционные технологии. Учить различать различные материалы для рисования, их свойства, владеть техническими и формообразующими движениями выше программных требований данной группы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положены **следующие принципы:**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социо -культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно - деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Культурно-исторический подход предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются лишь «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфичной детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец)– игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности воспитанников группы

№ вопроса	Ответы родителей	
1. Поведенческие особенности ребенка	Активный	Спокойный
2. Состояние здоровья	Здоров	Часто болеет
3. Особенности общения с близкими	Добрый, ласковый	
4. Особенности общения с другими детьми	Общительный	Ведет себя настороженно
5. Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Владеет	В процессе развития
6. Особенности сна	Нет	Мало спит

7.Особенности питания	нет	
8.Чем ребенок любит заниматься	Творчеством	Подвижные игры
9.Есть ли у ребенка вредные привычки	Нет	Кусается

Для определения индивидуальных особенностей детей первой младшей группы № 6 проводилось анкетирование родителей. Из 13 опрошенных родителей на вопрос, поведенческие особенности ребенка, большинство-10 (66,7%) ответили, что дети активные; 3 родителей (20,8%) считают, что дети спокойные.

На вопрос, состояние здоровья, 13 родителей (100%) ответили, что дети здоровы.

Из 13 родители все 14 (100 %) ответили, что при общении с близкими людьми дети добрые и ласковые.

На вопрос, особенности общения с другими детьми, большинство родителей - 10 (75 %) считают, что дети общительные; 3 родителей (25 %) указали, что дети ведут себя настороженно.

На вопрос, насколько ребенок владеет навыками самообслуживания, большинство родителей -10 (75 %) указали в процессе развития; 3 человек (25 %) отметили владение навыками.

Из 13 опрошенных родителей на вопрос, особенности сна, большинство отметило без особенностей 10 (70,8 %); остальные 3 (29,2 %) указали, что сон не продолжителен.

Все опрошенные родители (100 %) указали, что особенностей в питании нет.

На вопрос, чем ребенок любит заниматься, были получены следующие ответы творчеством 5(54,2 %); подвижными играми 5 (25 %); прогулки 3 (20,8 %).

На вопрос, есть ли у ребенка вредные привычки, были получены следующие результаты, родителей отметили, что нет и 3 (4,2 %) что, ребенок кусается.

Таким образом, можно отметить, что большинство детей первой младшей группы здоровые, активные, без вредных привычек. С родителями вновь прибывших детей в группу в течение года для определения индивидуальных особенностей воспитанников будет проводиться дополнительное анкетирование.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем детстве:

К трем годам	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
	Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
	Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

	действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
	Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

К концу года дети:

1. Реализуют свою познавательную активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты общения.

2. В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.

3. Знакомятся с художественными произведениями, стихами, потешками, пальчиковыми играми.

4. У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере величине.

5. Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми. В младшей группе происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

6. У детей воспитываются тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка. Дети дошкольного возраста наилучшим образом знакомятся с материалами через тактильные ощущения. На занятиях происходит реализация впечатлений, знаний, эмоционального состояния детей в изобразительном творчестве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальных программ, инновационной деятельности и дополнительных образовательных услуг

Познавательное развитие: С.Н. Николаева «Юный эколог» проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Социально-коммуникативное развитие:

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников А.Я. Ветохина (инновационная деятельность): в младшем возрасте имеют представления о добрых поступках, представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

Азбука общения» Л.М, Шипицина (приоритетное направление): дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния входе общения; выработка у детей

положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Физическое развитие.

1.«Здоровье» В.Г. Алямовская: дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОО, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

Художественно-эстетическое развитие.

1.«Цветные ладошки» И.А. Лыкова: Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость. Способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

2.И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул диван т.д.) целенаправленное рассматривание и создание простейших построек; ознакомление с базовыми строительными деталями.

Дополнительная образовательная программа «**Малыши-карандаши**» (нетрадиционное рисование):

Познакомятся с нетрадиционными техниками рисования;

Получат практические навыки и умения рисовать пальчиками, губкой, используя штампы, ватные палочки и другие подручные материалы для изобразительности;

- Появится устойчивый интерес к разнообразным видам и способам рисования;

- Овладеют простейшими приемами рисования, развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности

Организация и проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться. В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующий, зам зав по ВМР, педагог/психолог, медсестра, воспитатель группы раннего возраста. Воспитатель ведет листы адаптации детей к условиям ДОО, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л. Печорой, Г.В., Л.Г. Голубевой.

Цель контроля—определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а

при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода в условиях ДООУ.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. –1г. 6мес.;

1г. 4мес. –1г. 6мес.;

1г. 7мес. –1г. 9мес.;

1г. 10мес. –2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка:

2г. 1мес. –2г. 6мес.;

2г. 7мес. –3г.

В каждом из них контролируется:

- Понимание речи.
- Активная речь.
- Сенсорное развитие.
- Игры и действия с предметами.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Степень развития общих движений.
- Формирование навыков самостоятельности.
- Поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие основные методы:

1) Беседа с матерью.

2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).

3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам.

Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его. Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже.

Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие.

Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с сверхнегармоничным развитием одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышина 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

Основные моменты поведения ребенка:

I. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.	Бодрое – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими. Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими. Раздражительное, возбуждённое состояние – имеют место аффективные
---	--

	<p>вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.</p> <p>Подавленное настроение–ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.</p> <p>Неустойчивое–быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.</p>
II. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.	<p>Засыпание–быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.</p> <p>Характер сна -глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.</p> <p>Продолжительность –сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.</p>
III. Appetit	хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.
IV. Характер бодрствования	ребёнок активный, малоактивный, пассивный.
V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка:	<p>Социальные связи–контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д.</p> <p>Познавательные способности –проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.</p> <p>Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.</p> <p>Имеются отрицательные привычки–сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.</p>

**Возрастная шкала оценки психического развития детей
с 1,6 до 3 лет**

Возраст	Факторы психического развития
1г. 6 мес.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стремится связать 2 слова в предложение. 2.Хочет всё делать самостоятельно. 3.Чиркает карандашом целенаправленно и старательно. 4.Пробует самостоятельно есть. 5.После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой. 6.Ходит стабильно, редко падает.
1г. 9 мес.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Называет пять изображений на рисунке. 2.Ищет помощи у взрослых. 3.Чиркает карандашом в рамках листа. 4.Самостоятельно ест. 5.Бросает мяч в ящик (корзину). 6.Пробует бегать.
2года	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задаёт первые вопросы. 2.Общается с детьми. 3.Чиркает вертикальные и горизонтальные линии. 4.Регулирует отправление физиологических потребностей. 5.Пробует ловить брошенный мяч. 6.Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой.
2г. 6мес.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задаёт различные вопросы. 2.Может связно рассказывать. 3.Умеет чертить кривую, замкнутую линию.

	4.Расстёгивает 3 пуговицы. 5.Бегает значительно лучше.
3 года	1.Может связно рассказывать. 2.В игре входит в роль. 3.Рисует шар, яблоко и другие предметы. 4.Сам раздевается и одевается. 5.Ставит 10 кубиков один на другой. 6.Поднимается и спускается по ступенькам без опоры.

2.Содержательный раздел

2.1Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Название	Задачи, части формируемой участниками образовательного процесса
Парциальная программа в ННОД	
Физическое развитие	
Алямовская В.Г., «Здоровье» (1-3 лет)	Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.
Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практик. пособие/М.Ф.Литвинова. -М.: Айрис-пресс, 2005. - 288с.	<ul style="list-style-type: none">-Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность.-Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию.-Формировать правильную осанку и укрепление свода стопы.-Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо-мышечных.-Создавать условия для развития на занятиях сенсорных способностей детей, развития их активных мыслительных действий в процессе физических упражнений: обучение детей целенаправленным действиям, развития способности удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.-Развивать желание действовать самостоятельно, создавать фонд понятий «могу и хочу».-Создавать реальные предпосылки к творческому развитию ребенка, стимулировать поисковую деятельность на занятии: оказывать помощь ребенку в открытии себя; поддерживать инициативу: «Я сам».

	-Развивать у детей способность обучаться, приобретать знания.
Художественно-эстетическое развитие	
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». -М.:» Карапуз- Дидактика»,2007 (Лепка) (2-3 года)	<p>Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия, а материал и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиков, протыкать дырочки острым концом карандаша и т.д.); -Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз, карандаш и кисточка, бублик и колечко от пирамидки); -Синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и обеих рук; -Создавать простейшие формы раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней - и слегка видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр в пластину), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, червячки, жучки, карандашики); -Пользоваться стеклой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». М.:»Карапуз-Дидактика»,2007(Рисование) (2-3 года)	<p>Развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок - плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе учить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или фломастером, и понимать, что это образ реального предмета; -Правильно держать карандаш, фломастер, ручку, и оставлять «следы» на бумаге; -Знать назначение красок и кисти понимать, что взаимосвязанные предметы знать особенности («правило») пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой; не пачкать краски; -Видеть границы листа бумаги, страницы в книжке - раскраски и контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать пределах этих границ;

	<p>-Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> <p>-Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;</p> <p>-Сопровождать движение карандаша(кисти)словами.</p>
<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». -М.:» Карапуз-Дидактика»,2007 (Аппликация) (2-3года)</p>	<p>Знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:</p> <p>-Создавать из кусочка рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;</p> <p>-Приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавать при этом выразительные образы;</p> <p>-Знакомить с ножницами как с художественным инструментом.</p>
<p>Литвинова О.Э Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебное пособие Детство-пресс (инновационная деятельность)</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
	Кружок
<p>«Малыши-карандаши» (нетрадиционное рисование).</p>	<p>Развивать интерес к изобразительной деятельности у детей раннего возраста, формировать представления о многообразии нетрадиционной техники рисования. Внедрять нетрадиционные технологии. Учить различать различные материалы для рисования, их свойства, владеть техническими и формообразующими движениями выше программных требований данной группы.</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению

Программа осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является **непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД)**. НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ННОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Условием организации образовательного процесса, в дошкольном учреждении, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует **деятельностный подход** в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

Игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально-созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; умственное экспериментирование в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально-художественной деятельности.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы (3-8), в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, уровень обученности, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.

2.3 Формы организации совместной деятельности

п\ №	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Физкультурные занятия по подгруппам *Музыкальные занятия *Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе *Динамические паузы на занятиях *Игры, хороводы, игровые упражнения *Самостоятельная двигательная активность *Упражнения на развитие руки 	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижные игры в группе и на прогулке *Гимнастика после дневного сна *Закаливание после дневного сна (ходьба по мокрым дорожкам в сочетании с воздушными ваннами) *Физкультурные забавы, игры *Индивидуальная работа по овладению физическими упражнениями *Беседы *Рассматривание альбомов, иллюстраций *Дидактические игры
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия по сенсорному развитию (по математике); конструированию *Дидактические игры *Игры- экспериментирование *Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевые игры *Рассматривание *Конструирование *Развивающие игры
	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия по чтению художественных произведений, заучиванию потешек, стихов *Рассказывание сказок с использованием разных видов театра *Слушание сказок в грамзаписи *Занятия по развитию речи *Дидактические игры *Беседы с детьми (в процессе наблюдения) *Хороводные игры с пением *Подвижные игры с текстом *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> *Ситуативный разговор *Рассказ *Рассматривание *Чтение художественных произведений *Рассматривание иллюстраций в книгах *Игры и инсценировки по сюжетам сказок *Выразительное исполнение стихов *Занятия по развитию речи *Дидактические игры *Беседы с детьми (в процессе наблюдения) *Хороводные игры с пением *Подвижные игры с текстом *Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия в игровой форме *Игры с сюжетными игрушками *Игры – имитации *Игры со строительным материалом *Игровые действия с песком, 	<ul style="list-style-type: none"> *Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. *Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы *Игры с элементами

	<p>водой, снегом, глиной, бумагой и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Игры с дидактическими игрушками *Рассматривание картинок, игрушек с ярко выраженным эмоциональным состоянием(смеется, плачет); с хорошими поступками; изображающими семью и пр. *Выполнение отдельных просьб взрослого *Игры – хороводы *Праздники *Совместные действия со взрослым, игры *Совместные действия по самообслуживанию *Наблюдения за детьми *Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности, режимных моментах *Совместные действия с детьми *Наблюдения *Игра 	<p>драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Игровые импровизации под музыку, литературный текст. *Привлечение детей к общению *Участие в совместных добрых делах (покормить животное, вручить подарок) *Упражнения в отзывчивости на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать) *Отдельные поручения детям *Беседы с детьми *Чтение художественной литературы *Рассматривание иллюстраций в книгах *Разучивание потешек о режимных моментах Упражнения в элементарных трудовых действиях *Игры на бытовую тематику *Рассматривание *Беседа *Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия по музыкальному развитию детей *Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки *Игры – развлечения *Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, стихотворений. *Занятия по изобразительной деятельности *Рассматривание (предметов, народных игрушек, собственных работ, иллюстраций) *Утренники 	<ul style="list-style-type: none"> *Экспериментирование со звуками *Музыкально – дидактические игры *Разучивание музыкальных игр *Совместное пение *Музыкальные подвижные игры *Народные игры *Игры с погремушками *Игры с музыкальными игрушками *Наблюдения *Рисование, лепка, в самостоятельной деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Традиции дошкольного учреждения

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Осенняя ярмарка», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи, домашнюю выпечку, изготовленную родителями, во второй половине воспитатели с детьми и родителями устраивают чаепитие. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

На зимних каникулах проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

Весной проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведение Дней открытых дверей (май), очень популярна среди детей и родителей «Музыкальная гостиная» и Неделя «Научных открытий» (опыты, эксперименты).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
День рождения детей	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно

«В гости к выпускникам»	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	1 раз в полгода
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год (октябрь, апрель)
Радостные встречи(внесение новых игрушек или игр).	Создание и поддержание положительного настроения детей в группе на целый день.	Еженедельно (понедельник)
Моя семья	Приобщение к культурным ценностям семьи	Краткосрочный проект
Награждение лучший стол. Дарение, награждения или поощрение	Установление доверия между дарящим и принимающим дар	ежедневно
Зимние забавы.	Способствовать знакомству родителей друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	1 раз в год
Ежегодные культурные практики		
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
Зимняя сказка	Создание у детей радостного, новогоднего настроения.	Декабрь
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей	Апрель
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	Май
День защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь

Особенности взаимодействия педагога с семьей

Формы работы с родителями:

- * родительские собрания
- * консультации
- * педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- * индивидуальные беседы
- * родительский клуб (Приложение № 3)

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Ваш ребенок пришел в детский сад» особенности детей в адаптационный период. Здравствуй осень золотая!» - подбор информации об осени (стихи, заметки, приметы) Анкетирование вновь прибывших детей «Причины трудной адаптации детей к детскому саду»	Родительское собрание Папка-передвижка Анкета для родителей с целью ознакомления Консультация
Октябрь	Родительский комитет – помощник для воспитателей» «Режим дня в детском саду и дома» Утепление окон в группе, подготовка к зиме «Наблюдение в природе»	Беседы с родителями из родительского комитета о проделанной работе. Консультация для родителей Привлечь родителей Беседы с родителями
Ноябрь	Взаимосвязь физического и психологического благополучия в познавательном развитии детей раннего возраста «Воспитание самостоятельности в самообслуживании» «Роль семьи в детском саду в формировании здоровья детей» Подготовка выносного материала к зимним прогулкам	Консультация для родителей по реком. Психолога Беседа с родителями Папка – передвижка Задание родителям на дом
Декабрь	Зимушка – зима» Подготовка к Новогоднему утреннику – оформление группы Субботник по подготовке участка к зимним прогулкам «Словесная игра как эффективный метод развития самостоятельности мышления у детей»	Папка-передвижка Совместное мероприятие с родителями и детьми Совместный труд с воспитателем. Консультация для родителей
Январь	«Малыш и его игрушки» Консультация «Грипп и его профилактика» Семь родительских заблуждений о зимних прогулках» Помогите птичкам» «Я не буду хвостиком»	Родительское собрание Папка – передвижка Изготовление кормушек Консультация для родителей
Февраль	«Папы всякие нужны, папы всякие важны» «Я сам» (о развитии самостоятельности у детей) Встреча с родительским комитетом	Папка –передвижка Беседа с родителями Беседа о проведенной работе
Март	«Весна красна» Мама, мамочка моя, очень я люблю тебя» Методические рекомендации родителям по закаливанию ребенка дома. «Истоки изобразительной деятельности»	Папка – передвижка Ширма с поздравлением Консультация для родителей Беседы с родителями
Апрель	Игрушка в жизни ребенка» На примере взрослых» «Как отвечать на вопросы ребенка» «Двигательная активность как средство развития познавательных процессов» «Активизация речи детей»	Консультация для родителей Беседы с родителями Памятка Папка - передвижка

Май	Итоговое родительское собрание «Создание условия для летних прогулок» Профилактика пищевых отравлений» «Растим малыша здоровым»	Родительское собрание Совместный субботник Беседа медсестры Консультация
------------	--	---

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких *центров развития* могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр для игр с песком и водой;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Более подробно ознакомиться основными характеристиками развивающей предметной среды в группе можно в **Приложении № 5 (Паспорт группы)**

3.2 Особенности адаптации к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний

3.3. Распорядок и режим дня в адаптационный период

Режим организации образовательной работы в адаптационный период

Цель создания группы: адаптация пребывания ребенка в детском саду с последующим переходом в постоянный контингент воспитанников

Образовательные услуги: помощь ребенку в адаптации к условиям пребывания без родителей в обществе сверстников; консультации для родителей.

Возраст детей: от 1,5 до 2 лет, от 2 лет до 3 лет.

Условия: групповое помещение с условиями для игр, обучения, гигиенических потребностей ребенка; прогулочная площадка.

Основные задачи деятельности группы:

- всесторонне развитие детей,
- ранняя социализация, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
- педагогическое просвещение родителей.

Этапы адаптации:

1. пребывание без мамы (без питания) – 1 час (1-2 дня);
2. пребывание без мамы (без питания) – 2-3 часа;
3. перевод на пребывание с питанием – 4-5 часов;

4. перевод на пребывание с дневным сном – 7-8 часов;

5. перевод на режим ДОУ – 11-12 часов.

Со 2 по 5 этап ребенок переводится по мере адаптации к условиям ДОУ.

**Примерный режим дня адаптационной группы без питания.
(режим от 1 до 3 часов, наполняемость от 8 до 10 человек)**

01.09 по 28.02

	Время пребывания с 9.00 до 12.00	Время пребывания с 15.00 до 18.00
Прием детей, осмотр, игры	9.00-9.30	15.00-15.30
Индивидуальная работа с дидактическим материалом	9.30-9.50	15.30-15.50
Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка	9.50-10.45	15.50-16.45
Игры (ролевые, строительные, подвижные, самостоятельные),	10.45-11.15	16.45-17.15
Игры, уход домой	11.15-12.00	17.15-18.00

1.03 по 31.05

	Время пребывания с 9.00 до 12.00	Время пребывания с 15.00 до 18.00
Прием детей, осмотр, игры	9.00-9.30	15.00-15.30
Индивидуальная работа с дидактическим материалом	9.30-9.50	15.30-15.50
Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка	9.50-10.45	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.45-11.00	16.45-17.00
Прогулка, уход домой	11.00-12.00	17.00-18.00

Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной

деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Примерный режим дня

Режим дня в холодный период времени

Содержание	Время
Холодный период времени	
Прием, утренний фильтр, дидактические игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10
	9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп))	9.35-11.35 (2 часа)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00 (3 часа)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	15.00-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд (старший возраст), индивидуальная работа	15.35-16.00
Занятия	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.10-18.10 (2 часа)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40
Дидактические игры, уход детей домой	18.40-19.00

Режим дня в теплый период времени

Прием, утренний фильтр, дидактические игры. Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на участке)	
Второй завтрак	

Игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп), воздушные и солнечные процедуры	(2ч 20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка к дневному сну, сон	(3ч 30мин)
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, труд (старший возраст), индивидуальная работа	(2ч 20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
Подготовка к ужину, ужин	
Дидактические игры, уход детей домой	

Расписание непрерывной образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 мин.

Понедельник

1 пол. дня: *Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром)*

1 подгр. 9.00-9.10

2 подгр.9.20-9.30

2 пол. дня: *Физическое развитие(физкультура)*

1 подгр.16.00-16.10

2 подгр.16.20-16.30

Вторник

1 пол. дня: *Познавательное развитие(ФЭМП)*

1 подгр. 9.00-9.10

2 подгр.9.20-9.30

2 пол. дня: *Художественно-эстетическое развитие(музыка)*

1подгр. 16.00-16.10

2подгр. 16.20-16.30

Среда

1 пол. дня: *Художественно-эстетическое развитие(конструирование)*

1 подгр. 9.00-9.10

2 подгр.9.20-9.30

2 пол. дня: *Художественное развитие(лепка)*

1 подгр.16.00-16.10

2 подгр.16.20-16.30

Четверг

1 пол. дня: *Речевое развитие(развитие речи)*

1 подгр. 9.00-9.10

2 подгр.9.20-9.30

2 пол. дня: Художественно-эстетическое развитие (музыка)- зал

1 подгр.16.00-16.10

2 подгр.16.20-16.30

Пятница

1 пол. дня: Художественно-эстетическое развитие (рисование)

1 подгр. 9.00-9.10

2 подгр.9.20-9.30

2 пол. дня: Физическое развитие(физкультура)

1 подгр.16.00-16.10

2 подгр.16.20-16.30

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год 1 младшей группы

Месяц	Примерный период реализации	Темы образовательных областей
Сентябрь	I неделя 01.09-02.09 II неделя 05.09-09.09 III неделя 12.09-16.09 IV неделя 19.09-23.09 V неделя 26.09-30.09	Тема: «Наш любимый детский сад» Тема: «Золотая осень» Тема: «Овощи с грядки» Тема: «Фруктовая корзина» Тема: «Дары осени»
Октябрь	I неделя 03.10-07.10 II неделя 10.10-14.10 III неделя 17.10-21.10 IV неделя 24.10-28.10	Тема: «Птичий двор» Тема: «Домашние животные» Тема: «Дикие животные» Тема: «Я расту здоровым»
Ноябрь	I неделя 31.10 -03.11 II неделя 07.11-11.11 III неделя 14.11-18.11 IV неделя 21.11-25.11	Тема: «Наша дружная семья» Тема: «В мире сказок» Тема: «Водичка-водичка» Тема: «Птицы зимой»
Декабрь	I неделя 28.11-02.12 II неделя 05.12-09.12 III неделя 12.12-16.12 IV неделя 19.12-23.12 V неделя 26.12-30.12	Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима» Тема: «Что за чудо снег» Тема: «Зимние забавы» Тема «Радости зимы» Тема: «Природные явления зимой»
Январь	II неделя 09.01-13.01 III неделя 16.01-20.01 IV неделя 23.01-27.01	Тема: «Пернатые – наши друзья» Тема: «Обитатели леса зимой» Тема: «В гостях у куклы Кати»
Февраль	I неделя 30.01-03.02 II неделя 06.02-10.02 III неделя 13.02-17.02 IV неделя 20.02-24.02	Тема: Тема: «В магазине одежды» Тема: «Наши любимые домашние питомцы» Тема: «Папин праздник» Тема: «Поезд наш едет, колеса стучат»
Март	I неделя 27.02-03.03 II неделя 06.03-10.03 III неделя 13.03-17.03 IV неделя 20.03-24.03 V неделя 27.03-31.03	Тема: «Мамин праздник» Тема: «Предметы труда» Тема: «Продукты питания» Тема: «Весна пришла!» Тема: «Машина, машина, нас покатай»
Апрель	I неделя 03.04-07.04 II неделя 10.04-14.04 III неделя 17.04-21.04 IV неделя 24.04-28.04	Тема: «Весна красна» Тема: «Народная игрушка» Тема: «Домашние животные весной» Тема: «Труд людей весной»
Май	I неделя 02.05-05.05	Тема: «Дикие животные весной»

II неделя 10.05-12.05	Тема: «Моя любимая игрушка»
III неделя 15.05-19.05	Тема: «Цветущая весна»
IV неделя 22.05-26.05	Тема: «Под листочком кто живет?» (насекомые)
V неделя 29.05-31.05	Диагностика

Модель ежедневного двигательного режима детей 2-3 лет.

Организованная ежедневная двигательная активность детей в МДОУ

№	Виды занятий	Продолжительность (мин)
	Подвижная игра в утренний отрезок времени	
	Утренняя гимнастика	
	Занятие по физкультуре (муз.занятия)	
	Физкультминутка на занятиях	
	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	
	Гимнастика в кроватях после дневного сна	
	Пробежки по массажным дорожкам, ходьба с упражнениями по мокрым дорожкам	
	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	
	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности на вечерней прогулке	
	ВСЕГО	1 ч. 26 мин.

Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду

Сентябрь

1. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
2. Умывание
3. Обучение полосканию рта
4. Утр. гимнастика 8 мин.
5. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин.
6. Гимнастика после дневного сна
7. Профилактика плоскостопия (ходьба по кор. дорожкам)
8. Пальчиковая гимнастика

Октябрь

1. Умывание
2. Полоскание рта
3. Воздушные ванны (проветривание группы)
4. Ходьба босиком во время гимнастики и физ. занятий.

5. Сон без маечек
6. Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
7. Облегченная одежда в группе
8. Поливитамины по 1-2
9. Утр. гимнастика 8 мин
10. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
11. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин
12. Гимнастика после дневного сна
13. Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам)
14. Пальчиковая гимнастика
15. Физкультурные занятия.
16. Самостоятельная двигательная активность детей.

Ноябрь

1. Умывание
2. Полоскание рта
3. Воздушные ванны(проветривание группы)
4. Ходьба босиком во время гимнастики и физ. занятий.
5. Сон без маечек
6. Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
7. Облегченная одежда в группе
8. Элеутерокок по 1 капли на год жизни
10. Кислородный коктейль
11. Утр. гимнастика 8 мин.
12. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
13. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин
14. Гимнастика после дневного сна
15. Профилактика плоскостопия (ходьба по ков. дорожкам)
16. Пальчиковая гимнастика
17. Физкультурные занятия.
18. Самостоятельная двигательная активность детей.

Декабрь

1. Умывание
2. Полоскание рта
3. Воздушные ванны (проветривание группы)
4. Ходьба босиком во время гимнастики и физ. занятий.
5. Сон без маечек
6. Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
7. Облегченная одежда в группе
8. Оксолиновая мазь в нос
9. Дезорация пихтовым маслом или чесноком.
10. Утр. гимнастика 8 мин.
11. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
12. Физ. минутки на занятиях 3-5 мин
13. Гимнастика после дневного сна
14. Профилактика плоскостопия (ходьба по кор. дорожкам)
15. Пальчиковая гимнастика
16. Физкультурные занятия.
18. Самостоятельная двигательная активность детей.

Январь

1. Умывание

- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Интерферон в нос (период гриппа)
- 9.Дезорация пихтовым маслом или чесноком.
- 10.Утр.гимнастика 8мин.
- 11.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
- 12.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 13.Гимнастика после дневного сна
- 14.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам)
- 15.Пальчиковая гимнастика
- 16.Физкультурные занятия.
- 18,Самостоятельная двигательная активность детей.

Февраль

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Сироп шиповника по 1ст.л.1 раз в день
- 9.Утр.гимнастика 8 мин
- 10.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
- 11.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 12.Гимнастика после дневного сна
- 13.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам)
- 14.Пальчиковая гимнастика
- .Физкультурные занятия.
- 16.Самостоятельная двигательная активность детей.

Март

- 1.Умывание
- 2.Полоскание рта
- 3.Воздушные ванны (проветривание группы)
- 4.Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
- 5.Сон без маечек
- 6.Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
- 7.Облегченная одежда в группе
- 8.Поливитамины по 1-2 в день
- 9.Утр.гимнастика 8 мин.
- 10.Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
- 11.Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
- 12.Гимнастика после дневного сна
- 13.Профилактика плоскостопия (ходьба по кор.дорожкам)
- 14.Пальчиковая гимнастика
- 15.Физкультурные занятия.
- 16,Самостоятельная двигательная активность детей.

Апрель

1. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
2. Умывание.
3. Полоскание рта после еды.
4. Воздушные ванны (проветривание группы)
5. Ходьба босиком во время гимнастики и физ.занятий.
6. Сон без маечек
7. Ходьба по мокрым дорожкам после сна 15 сек.
8. Облегченная одежда в группе
9. Кислородный коктейль
10. Утр.гимнастика 8 мин.
11. Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
12. Гимнастика после дневного сна
13. Профилактика плоскостопия (ходьба по кор. дорожкам)
14. Пальчиковая гимнастика
15. Физкультурные занятия.
16. Самостоятельная двигательная активность детей.

Май

1. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
2. Умывание
3. Полоскание рта после еды.
4. Воздушные ванны (проветривание группы)
5. Облегченная одежда в группе
6. Антропометрия
7. Элеутерококк 1 капля на год жизни
8. Утр.гимнастика 8 мин
9. Физ.минутки на занятиях 3-5 мин
10. Гимнастика после дневного сна
11. Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам)
12. Пальчиковая гимнастика
13. Физкультурные занятия.
14. Самостоятельная двигательная активность детей.

Июнь, июль, август

1. Умывание
2. Полоскание рта после еды.
3. Воздушные ванны (сон при открытых фрамугах)
4. Ходьба босиком в группе после сна 10 минут
5. Сон без маечек
6. Мытье и обливание ног
7. Облегченная одежда на прогулках
8. Солнечные ванны
9. Антропометрия
10. Кислородный коктейль(авг)
11. Утр.гимнастика на участке 8 мин
12. Утренний фильтр(осмотр зева, опрос родителей)
13. Гимнастика после дневного сна
14. Профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам на участке)
15. Пальчиковая гимнастика
16. Физкультурные занятия.
17. Самостоятельная двигательная активность детей.

Материально-техническое оснащение программы

Микрizona, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Приемная	<p>.Шкафчик с определителем индивидуальной одежды(яркими картинками), алгоритм процесса одевания, скамейки.</p> <p>2.Стенды для ручки(постоянно обновляемая выставка работ детей); постоянно обновляемая фотовыставка); <i>Здоровейка</i>(информация о лечебно-профилактических процедурах ,проводимых в группе, в детском саду); <i>Информационный стенд</i>(режим работы детского сада, расписание работы специалистов, объявления);<i>Календарь жизни группы</i>-отмечаем дни рождения, праздники.</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Уголок «Маленькие строители»	<p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4.Конструктор типа «Лего».</p> <p>5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек(фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>7.Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры(6 цветов),гуашь, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3.Кисти,поролон,печатки,клише,клейстер,трафареты.</p> <p>4.Стаканчики,подставки для кистей, салфетки из ткани(15x15,30x30),доски(20x20),розетки для клея, подносы.</p> <p>5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска и фланелеграф.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения творческих способностей.</p>
Уголок дидактических игр	<p>Материалы по сенсорике и математике-на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10</p>	<p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики.Освоение операции</p>

	<p>элементов, сборные игрушки, пирамидки из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы для нанизывания.</p> <p>3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на липучках.</p> <p>5. Блоки Дьенеша.</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Матрешки, доски вкладыши, рамки вкладыши.</p> <p>8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов.</p> <p>9. Разрезанные складные кубики с предметными картинками 4-6 частей.</p> <p>10. Разрезанные предметные картинки разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p><i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с дитенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Набор предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам.</p> <p>3. Серия из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серия из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>5. Сюжетные картинки крупного формата.</p> <p>6. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4. Обучение группировки по цвету, размеру, форме.</p> <p>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6. Обучение определению количества путем пересчета (1, 2, 3).</p> <p>7. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11. Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
Книжный уголок	<p>1. Стеллаж для книг, стол и 2 стульчика, ширма отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-мальши, книжки-игрушки.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания.</p>	<p>1. Формирование навыков слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Музыкальный уголок	<p>1. Металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки</p> <p>2. Магнитофон</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4. Плакат с картинками</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>

Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Модульные конструкции. 6. Ленты цветные короткие. 7. Кегли. 8. Мешочки с грузом. 9. Доска ребристая. 10. Нетрадиционное спортивное оборудование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движения. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через веревку, ходить по ограниченной дорожке.
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоские. 4. Различные виды театров. 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья 4 шт. кровать 2 шт. мягкая мебель диванчик и 2 кресла, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, тазики шт. ведерки, 3. Куклы: крупные 1 шт. средние 5 шт. 4. Коляска для кукол 5 шт. 5. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» 6. Атрибуты для ряженья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок природы	<p>Центр воды и песка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублениями для воды и песка <p>Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревянные ящики, различные плоды. 3. Емкости различной вместимости: ложки, лопатки, полочки, воронки, сито, резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой. 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Лупы, цветные стеклышки из пластмассы. <p>Уголок природы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения 3-4 видов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с различным материалом. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний и понимания о необходимости ухода о комнатных растениях.
Туалетная комната	<p>Традиционная обстановка, алгоритм процесса умывания.</p>	<p>Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

4.Список литературы

- 1.Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
2. Комплексное занятие. По программе « От рождения до школы под ред. Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.
3. В.Г. Алямовская « Здоровье»
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. -128 с.
5. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада». – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.
- 6.Е.В.Зворыгина « Первые сюжетные игры малышей», 1988г
7. Г.М Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста». –М: Просвещение 220 с.
8. Л.Н Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.
- . Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2006
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 10.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей
5.Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие/ Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.
13. Смоленцева А. А., Суворова О. В.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

