

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 46

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
Баридовой Е.Л.
_____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Т.А. Хвастунова
Приказ № 318 от 31.08.2022г.



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год средней группы № 9 (4-5 лет)

Разработали:
Горелова Е.В.
Некрасова Е.А.

Комсомольск-на-Амуре
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет	8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы: Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	13
2. Содержательный раздел	15
2.1 Перечень основных форм образовательной деятельности	15
2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка	15
2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие». Образовательная область «Речевое развитие». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Физическое развитие».	16
2.2 Формы организации совместной деятельности	30
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	35
2.4.1 Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе»	35
2.4.2 Региональный компонент	35
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
3. Организационный раздел	39
3.1 Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды в группе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
3.2 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	42
3.3 Режим дня	45
3.4 Модель ежедневного двигательного режима детей 6-7 лет	46
3.5 Расписание непосредственно образовательной деятельности	46
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.7 Закаливание и физкультурно – оздоровительная работа в детском саду	50
3.8 Материально – техническое оснащение программы	50
4. Список литературы	59
5. Приложения	

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ детского сада комбинированного вида № 46, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Баевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014 год. Используются парциальные программы: «Я-ты- мы» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Здоровье» В. Г. Алямовской, «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2016 № 30038).
5. Устав ДОУ
6. Конституция РФ, ст. 43, 72;
7. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи Программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 -5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Задачи образовательной области физического развития предусматривают приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области познавательное развитие предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области речевое развитие предусматривают овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие предусматривают усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области художественно - эстетического развития предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие задачи из парциальных программ:

Стёркина Г.Б., Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»: Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способность выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения

С.Н. Николаева «Юный эколог»: формирование у ребенка осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Ушакова О.С., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»: развивать умение у детей понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

«Развиваем связную речь». Автор: Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. Развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Лыкова И.А., «Цветные ладошки»: способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развить воображения, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца; формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

Алямовская В.Г., «Здоровье»: воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.)

Лучшева Л.Ф., Антонова А.А. «Образовательная программа: Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»: раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы «ГРАМОТЕЙ»

Целью программы «ГРАМОТЕЙ» является формирование фонематической стороны (различение звуков) речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Задачи образовательной программы:

- Развитие фонематического слуха.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализует культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, комплексно-тематический, интегративный подходы к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Культурно-исторический подход предполагает передачу воспитателем ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются лишь «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфичной детской деятельности вокруг единой «темы», при котором полноценно обеспечивается целостное представление детей об окружающем мире.

Культурологический подход предполагает ориентацию не столько на знание, сколько освоение элементов культуры в процессе воспитания и обучения, познания и общения, игры и трудовой деятельности.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Личностно-ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексию опыта, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение на одном занятии задачи из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Игра как самостоятельный раздел программы. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел – Игра как особое пространство развития ребенка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает: создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности; создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных

отношений; установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Дети могут выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца, но дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»).

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать

и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Цепкая память позволяет ребенку 4–5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками

Индивидуальные особенности детей

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Большинство детей в группе общительные, доброжелательные, но есть несколько ребят, которые могут проявлять агрессию к остальным детям. Дети умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

Активность детей также направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Возросла речевая активность детей, пополнился словарный запас.

У детей группы сформированы культурно – гигиенические навыки. У большинства детей сформированы навыки самообслуживания. Дети научились одеваться и раздеваться в

определенной последовательности самостоятельно, но некоторым еще требуется помощь взрослого; проявляют навыки опрятности, понимают инструкцию взрослого, помогают в уборке игрушек. Дети принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации, проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их; следуют правилам элементарной вежливости. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. - С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения парциальных программ, инновационной
деятельности и дополнительных образовательных услуг

Познавательное развитие:

С.Н. Николаева «Юный эколог». Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Социально-коммуникативное развитие:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Стеркиной. У детей формируются - самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

2. О. М. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» (приоритетное направление). К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

3. Козлова С.А. «Я - человек» (приоритетное направление). Дети знают о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой Родине; умеют различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называют предметы рукотворного мира и знают их значение, умеют применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила нравственности; имеют навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий, посильной помощи взрослым.

4. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова (инновационная деятельность). Имеет знания о России, государственной символике, имеют интерес к истории своей Родины, к родной природе, культуре и традициям.

5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (инновационная деятельность) А. Я. Ветохина. В старшем возрасте сформированы взаимоотношения в группе, межличностные отношения, умения оценивать свои поступки и поступки других, понятия о дружбе, взаимовыручке, предоставления о родной стране, городе, крае, о государственных и народных праздниках.

6. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (приоритетное направление)

7. «Азбука общения» Л.М, Шипицина (приоритетное направление). Дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Речевое развитие:

1. «Развитие речи» О. С. Ушакова. На третьем и четвертом году обучения (старший дошкольный возраст) дети достаточно свободно владеют родным языком, умеют устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, проявляют критическое, оценочное отношение к речи окружающих, у них появляется контроль за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова, пользуются речевыми интонационными средствами, осваивают типичные для языка средства выразительности - эпитеты, сравнения, метафоры. Речь детей старшего дошкольного возраста содержательна, связна, выразительна. Ребенок подготовлен к обучению чтению.

Физическое развитие:

1. «Здоровье» В.Г. Алямовская. Дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОО, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости.

2. Лучшева Л.Ф., Антонова А.А. «Образовательная программа: Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»: дети узнают про средства ухода за зубами, виды и состав зубных паст; у детей будет сформирован навык чистки зубов по уходу за полостью рта; дети самостоятельно будут осуществлять «Чистку зубов».

Художественно-эстетическое развитие:

1. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова. Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно - образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

2. И. А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»старшая группа (6-7 лет). К семи годам ребенок: увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции; конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве; имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбирать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым.

Планируемые результаты освоения программы кружка «ГРАМОТЕЙ»

- Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.
- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.
- Делит слова на слоги.
- Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно.
- Использует простые модели для решения предложенных игровых упражнений.
- Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного).
- Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание.

- Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы.
- Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.
- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенную задачу, самостоятельно ее решает, осуществляет самоконтроль и самооценку и т.д.).

1.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В данных мониторинга воспитатели отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, а также результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастную портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Они представляют результат полноценно прожитого ребенка детства, результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Показатели и инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Итоговые результаты подводятся в конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

(Приложение № 1).

2. Содержательный раздел

2.1 Перечень основных форм образовательной деятельности

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой дошкольного учреждения.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая	Группа делится на подгруппы (3-8), в зависимости от возраста и уровня обучаемости детей. Основания для комплектации: личная симпатия, уровень обучаемости, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами данной формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостаток – трудности в индивидуализации обучения.

2.1.1 Игра как особое пространство развития ребенка

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>Детство: программа развития и воспитания в детском саду/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, 2012 Раздел: «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»;</p> <p>О.В.Акулова, О.В Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие, 2012 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, 2004 М.Сигал, Д. Адкок Ребенок играет от трех до пяти лет, 1996</p>

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире», с.223; «Ребенок входит в мир социальных отношений», с. 235 «Развиваем ценностное отношение к труду» с.244 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2013г. «Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджерияцкая, 1982г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,1999г «Я–Человек» С.А.Козлова, 2000г. «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л.Князева,2005г. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Приоритетное направление</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть направлений разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций. 2. Ребенок и природа. Учить бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. 3. Ребенок дома. Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке (О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту и др.) 4. Здоровье ребенка. Рассказать об организме человека, ценностях здорового образа жизни, напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. 5. Эмоциональное благополучие ребенка. Научить нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению. 6. Ребенок на улице. Познакомить с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научить, что делать, если потерялся.
<p>Н.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.</p>

	<p>Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Привлекать детей к посадке семян овса для птиц. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т. д.).</p>
<p>Программа «Я – ЧЕЛОВЕК» Автор С.А.Козлова Приоритетное направление</p>	<p>Способствовать формированию личности свободной, Автор творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Программа включает четыре раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.</p> <p>РАЗДЕЛ I .«ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ» Цель раздела – обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать</p>

	<p>предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье; на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.</p> <p>РАЗДЕЛ II. «КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ» Цель раздела – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>РАЗДЕЛ III. «ЧЕЛОВЕК - ТВОРЕЦ» Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ» Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны</p>
<p>«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент</p>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям коренных жителей Амура, сохранять национальные ценности</p>
<p>О. М. Князева, Р. Б. Стеркина «Я, ты, мы» Приоритетное направление</p>	<p>Первый раздел программы «Уверенность в себе» поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.</p> <p>Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей. Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.</p> <p>Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.</p>
<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы</p>	<p>Формирование чувства привязанности к своему родному дому, городу, детскому саду, друзьям, близким.</p>

живем в России»	Формирование чувства любви к своей малой родине, к родной природе, культуре и традициям. Формирование представлений о России, о Москве как столице Родины. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение символики Хабаровского края, России.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Приоритетное направление	Формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <p>Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем» с.265;</p> <p>«Ребенок открывает мир природы» с. 256</p> <p>«Юный эколог», С.Н.Николаева, 1995г.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»</p> <p>Программа развития математических представлений у дошкольников, 2016</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
Экспериментальная деятельность	Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, умственных способностей. Дать некоторые понятия о свойствах неживой природы.
С.Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания дошкольников)	Подвести к понятию что взрослые и дети – это тоже часть природы. Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека и подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству сохранению природной среды. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью; бережное, экономичное отношение к природным ресурсам; правильное поведение в природе.
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»	Формировать интерес к родной природе, природе родного края. Формировать чувства уважения к защитникам Отечества. Дать представления о России, как о родной стране, познакомить с государственной символикой. Закрепить знания о домашнем адресе, названии города, главных улиц. Воспитывать интерес к народному быту, декоративно-прикладному искусству.
«МЫ – комсомольчане». Региональный компонент	Приобщать детей к истории Хабаровского края и города Комсомольска – на – Амуре. Формировать представления о традиционной культуре родного края, города через ознакомление с природой и трудовой деятельностью человека.
Г.В.Бойко, О.В. Пронина. «Наш дом - природа» программа факультативного курса дошкольного образования Региональный компонент	Формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней; дать представления о взаимодействии человека и природы; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми.
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.
Дополнительная образовательная программа	
«ГРАМОТЕЙ» - социально-педагогическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие фонематического слуха. – Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. – Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей», с. 402</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. О. С. Ушакова, 2014г.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя», 1983г.</p> <p>«Риторика для малышей» Л. А. Баландина, 2003г.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
<p>Программа развития речи дошкольников Автор С.Ушаковой «Развитие речи детей 3- 5 лет».</p>	<p>Формировать правильное звукопроизношение, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, выработать хорошую дикцию. Развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание.</p> <p>Формировать и закрепить у детей правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных, твердых и мягких: [с]—[с’], [з]—[з’], [ц], [ш’], [ж], [ч’], [ш], [л]-[л’], [р]-[р’].</p> <p>Знакомить с терминами «звук», «слово» (с этими терминами их начали знакомить еще во второй младшей группе), помогать осмыслить выражение «как слово звучит», учат находить слова, сходные и различные по звучанию. Формировать представление о том, что звуки и слова произносятся в определенном порядке.</p> <p>Показать «звуковую линейку», которая демонстрирует детям</p>

	<p>последовательность произнесения звуков (а ... у — АУ). Учить в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательная, вопросительная, восклицательная). Особое внимание на этом возрастном этапе уделяется правильному пониманию ребенком значений слов, дальнейшему обогащению активного словаря. В активный словарь ввести названия предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия: «игрушки», «одежда», «мебель», «овощи», «посуда». Учить понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают действия к предмету и предметы к действию. Воспитывать у ребенка интерес к слову, потребность узнавать значение новых слов, умение замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов словосочетания и предложения (игры «Какое что бывает», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце» и др.), развивать у детей представление о многозначности слова (идет можно сказать про человека, автобус, часы, мультфильм). При ознакомлении с многозначными словами (лапка, ручка) целесообразно использовать наглядные пособия (рисунки, иллюстрации). Важно, чтобы многозначные слова были представлены разными частями речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый). Кроме того, дошкольников можно знакомить и с происхождением некоторых слов («Почему гриб, растущий под березой, называют подберезовиком, а цветок — подснежником?»). В разнообразных играх («Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым?», «Продолжи цепочку слов» и др.) учить не только соотносить слова по смыслу, но и давать толкование слова, словосочетания. Продолжать обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается ориентация на окончания слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении дети учатся в играх, отдавая поручения зверьям, игрушкам, друзьям (спой, спляши, попрыгай).</p>
<p>«МЫ - комсомольчане». Региональный компонент</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Знакомить с литературными произведениями дальневосточных писателей, разучивать стихи, потешки, считалки.</p>
<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» (подготовительная к школе группа)</p>	<p>Познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками, народными обрядами. Формирование представлений о народной культуре, ее богатстве и красоте, учить любить ее и ценить народную мудрость, гармонию жизни.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>Изобразительное искусство Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем художественное творчество», стр.420 «Развивайте у дошкольников творчество» Т. Г. Казакова, 1985г. Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т. С. Комарова. «Планирование занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Т. Л. Денисова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду», Г.С.Швайко,2000г. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа</p>
<p>Художественная литература Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Ребенок в мире художественной литературы», 2011 «Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г.</p>

<p>средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	
<p>Музыка</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру детей. Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</p> <p>развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</p> <p>стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность», с.439</p> <p>«Музыкальное воспитание в детском саду», Н.А.Ветлугина, 1981г.</p> <p>«Кукольный театр дошкольникам» Ю.Г. Караманенко, 1982г.</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.П.Радынова</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

<p>Парциальная программа, методическое пособие</p>	<p>Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Лыкова И.А., «Цветные ладошки»</p>	<p>В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, слоеное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье -маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого печка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей: Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; Синхронизировать работу обеих рук;</p> <p>Координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладони на комок глины;</p>

	<p>Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их-преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); Учить лепить пальцами (не только ладонями) –соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке). В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и животными средствами; Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например, «Дождик, чаще-кап-кап- кап!», «Бегут ножки по дорожке-топ-топ-топ!»); Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы; Переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству. В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки, паучки на листочках и т.д.); Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; Знакомить с ножницами как художественным инструментом.</p>
<p>«Умные пальчики» Лыкова И.А. конструирование в детском саду</p>	<p>Развивать умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); Знакомить детей со способами расположения кирпичиков в детском саду вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на средняя группа определенном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание); Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя</p>

	<p>детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали. Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).</p> <p>Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными. Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки. Развить представления о форме, величине, цвете. Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.</p>
<p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников литературой».</p>	<p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев.</p>
<p>«МЫ-комсомольчане» (Региональный компонент)</p>	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций дальневосточного края.</p>
<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»</p>	<p>Знакомство детей с элементами народно-прикладного искусства.</p> <p>Слушание маршей, гимна, разучивание песен патриотического направления</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Задачи из реализуемой программы	Методическое обеспечение
<p>Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» с.330 «Здоровье», В.Г.Алямовская «Физкультурные занятия» С.Н.Пензулаева 1983г. «Физкультурные занятия в детском саду» О.М.</p>

<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> <p>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	Литвинова, 2008 г.
---	--------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа, методическое пособие	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений
<p>Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская</p>	<p>Комплексная система физического развития детей. Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Укрепление здоровья детей 2.Воспитание потребности в здоровом образе жизни 3.Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей 4.Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни 5.Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы 6.Приобщение детей к традициям большого спорта
<p>«МЫ комсомольчане». Региональный компонент</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Дальневосточного края.</p>
<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»</p>	<p>Развивать интерес к русским народным играм.</p>

2.2 Формы организации совместной деятельности

№	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Игра</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физминутки на занятиях</p> <p>Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Прогулка</p> <p>Упражнения для глаз</p> <p>Работа с макетами</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Двигательная активность в группе и на прогулке</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов с сюжетами о здоровом образе жизни</p> <p>Чтение стихотворений, потешек про КГН</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Ходьба по корригирующим дорожкам</p> <p>Дыхательные упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Физкультурные досуги и праздники</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Упражнения для профилактики осанки</p>

		<p>Динамические паузы на занятиях</p> <p>Чтение и рассматривание художественной литературы о спорте</p> <p>Самостоятельная двигательная активность в течение дня</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Беседы о важности спорта</p> <p>Игры, хороводы, игровые упражнения</p>	<p>Дидактические игры по валеологии, правилам дорожного движения</p> <p>Подвижные игры в группе и на прогулке</p> <p>Закаливание после дневного сна (ходьба по мокрым дорожкам)</p> <p>Физкультурные забавы, игры</p> <p>Индивидуальная работа по овладению физическими упражнениями</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Соревновательные состязания</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p> <p>Целевые прогулки, походы</p> <p>Проектная деятельность с элементами спортивных (подвижных) игр.</p>
2	Познавательное и речевое развитие	<p>Занятия по чтению художественных произведений, заучиванию потешек, стихов</p> <p>Рассказывание сказок с использованием разных видов театра</p> <p>Слушание сказок в грамзаписи</p> <p>Пересказ литературных произведений</p> <p>Обсуждение прочитанного</p> <p>Создание собственных сказок, рассказов, стихов</p> <p>Драматизация, инсценирование</p> <p>Беседы индивидуальные и подгрупповые</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Использование различных видов театра</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники</p> <p>Занятия по математике, конструированию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры - экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Чтение познавательной</p>	<p>Чтение художественных произведений</p> <p>Игры и инсценировки по сюжетам сказок</p> <p>Выразительное исполнение стихов</p> <p>Воспроизведение по иллюстрациям текста сказок или рассказов</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Тематические вечера</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание музея в группе</p> <p>Изготовление макетов</p>

		литературы Работа по ФЭМП	
3	Социально-коммуникативное	<p>Занятия в игровой форме</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседы после чтение</p> <p>Беседы с детьми социально-нравственного содержания</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Работа с моделями в уголке «Мое настроение»</p> <p>Игры с элементами драматизации.</p> <p>Игровые импровизации под музыку, литературный текст.</p> <p>Игры-хороводы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Моделирование возрастного хода развития человека</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Тематические вечера</p> <p>Анализ разных ситуаций общения</p> <p>Дежурство (по столовой, уголку природы, занятиям)</p> <p>занятия по ручному труду</p> <p>Совместные действия со взрослым, игры</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности, режимных моментах</p> <p>Труд на прогулке</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Изготовление атрибутов к праздникам</p> <p>Разучивание потешек о режимных моментах</p> <p>Занятия-тренировки</p> <p>Обыгрывание ситуаций на макете по правилам дорожного движения</p> <p>Упражнения в оказании элементарной помощи</p> <p>Викторина по правилам дорожного движения</p>	<p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Наблюдения за детьми</p> <p>Праздники</p> <p>Просмотр кукольных спектаклей</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Рассматривание альбомов, книг, картинок с разными странами, народами</p> <p>Просматривание видеоматериалов, телепередач о других странах</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>Разыгрывание придуманных сюжетов с игрушками</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Работа с пособием «Коробочка добрых дел» («Дерево добрых дел»)</p> <p>Проигрывание упражнений правильного поведения</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Длительные трудовые поручения детям</p> <p>Беседы с детьми</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>Упражнения в специальных трудовых умениях</p> <p>Показ педагогом трудовых действий</p> <p>Игры на бытовую тематику</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллективный хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Кружковая работа (вязание крючком, изготовление поделок из бумаги и бросового материала)</p> <p>Тренировка по эвакуации</p>

4	Художественно-эстетическое	<p>Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, узоров в работах народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Беседы элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Попевки</p> <p>Распевки</p> <p>Танцы</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>Хороводы</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Рисование, лепка, в самостоятельной деятельности</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание предметов прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Двигательные пластические, танцевальные этюды</p> <p>Творческие задания</p> <p>Концерты – импровизация</p> <p>Сочинение мелодии</p>
---	-----------------------------------	--	---

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору, интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

- самостоятельной инициативной деятельности;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Традиции дошкольного учреждения

За многолетнюю практику в дошкольном учреждении сложились свои традиции, такие как праздник «Золотая осень», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями.

Весной проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, заличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведение Дней открытых дверей (май), очень популярна среди детей и родителей «Музыкальная гостиная» и Неделя «Научных открытий» (опыты, эксперименты).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		
День именинника	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
«В гости к малышам»	Развитие общения и взаимодействия между детьми детского сада	1 раз в полгода
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год (октябрь, апрель)
«Новогодняя мастерская»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	1 раз в год
Ежегодные культурные практики		

Осенняя ярмарка, выставка осенних творческих работ	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Октябрь
Пожилые люди в жизни страны и семьи	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	Октябрь
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь
Акция: Помогите зимующим птицам	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	Декабрь
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь
День смеха	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности	Апрель
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей	Апрель
«Помним... Гордимся»	Чествование ветеранов ВОВ	Май
День открытых дверей	Открытость и привлечение родителей к жизни дошкольного учреждения	Май
День защиты детей	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива	Июнь

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1 Кружковая работа «ГРАМОТЕЙ»

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГРАМОТЕЙ» (Приложение №2)

2.4.2 Региональный компонент

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего(социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной и самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие. (Приложение №3)

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со

взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка: Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи....

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность своих силах, стремление к самостоятельности.

Технологии взаимодействия педагогов с родителями

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДОУ

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
Целенаправленность, систематичность, плановость; Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; Возрастной характер работы с родителями; Доброжелательность, открытость	Анкетирование; Наблюдение за ребенком; Обследование семьи с помощью проективных методик; Беседа с ребенком; Беседа с родителями	Общие, групповые, индивидуальные; Педагогические консультации, беседы, тренинги; Совместное проведение занятий, досугов; Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация фото и видео съемки; Дни открытых дверей;

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинга	Анкетирование, социальный опрос	3-4 раза в год о мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год, постоянно, ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания	Обновление постоянно по мере необходимости 1 раз в месяц по годовому плану по мере необходимости 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое пространство	Дни открытых дверей. Неделя здоровья. - Недели научных открытий -совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, галереи творчества. - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану

Перспективный план работы с родителями (Приложение 4)

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет полоролевой специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими характеристиками:

Насыщенность среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость: воспитатель имеет возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда, создана в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В группе имеются материалы и оборудование:

- для сюжетной игры (предметы оперирования (игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.); игрушки – персонажи (разного рода куклы, фигурки людей и животных; игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли); маркеры (знаки) игрового пространства (игрушки или игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, кабинет врача, прачечная и т.д.);
- для игры с правилами (предметы и пособия для игр на физическое развитие (мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.), для игр на удачу (шансовых) (настольные игры типа «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием) и игр на умственное развитие (настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы и т.п.). Игровой материал в группе подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа;
- для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы), а также оборудование общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.). Для развития творчества детей в самостоятельной работе педагога позаботились о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность;
- для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-часть, объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.), образно-символический материал (наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей, н-р, глобус, карта Земли и т.п.) и нормативно-знаковый материал (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.). В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности;
- для двигательной активности, включающие типы оборудования: для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Физкультурные пособия размещены таким образом, что они способствуют проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком в младших группах расположены игрушки-двигатели (машины, тележки). Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) педагоги держат в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. Все физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

В пространстве группового помещения имеются комплексы материалов для развертывания бытовой тематики: шкафчик с посудой, кухонная плита; кукольные кровати, диванчики, на котором могут сидеть и куклы, и дети.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.2 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Средства обучения и воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	Программа «Детство», раздел, 2011г «Воспитателю о детской игре», Д.В.Менджерицкая, 1982г. Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.Римашевская «Образовательная область. Социализация», 2012 О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», 2010 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», сост. В.К.Полынова и др., 2009 «Я–Человек» С.А.Козлова, 2000г. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева,1999г. «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников, «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» В.Куцакова,2004г М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область. Труд», 2010	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Уголки ряженья Иллюстративный материал Ширмы для родителей Детская художественная литература Дидактически игры по ОБЖ Художественная литература Дидактические игры на различение эмоций, состава семьи, доброго отношения к окружающим Альбомы с фотографиями Пиктограммы Атрибуты к режиссерским играм Уголки настроения Дерево (коробочка) добрых дел Дидактические игры, альбомы Инвентарь для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда Схемы процесса одевания, дежурства Уголки дежурства Предметы для работы с тканью
«Познавательное развитие»	Программа «Детство», раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем»2011г., «Ребенок открывает мир природы» с. 156; «Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует, экспериментирует»,	Подбор комнатных растений Материал для экспериментирования Развивающие игры Дидактический материал для занятий Дидактические игры по образовательным областям Познавательная литература

	<p>«Юный эколог», С.Н.Николаева, 1995г. «Математика от трех до семи», З.А. Михайлова, 1998г. Колесникова Е.В. «Математическиеступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников, 2016 А.И. Савенков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», 1991 Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников, под ред. Баевой Т.И, Михайловой З.А., детство-пресс, 2012 Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», 2003 Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», 2012 О.В.Дыбина «Что было до...», 2010 Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников Л.Ф.Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», 1996 Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», 2012</p>	<p>Макеты Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Индивидуальные тетради по математике Игры «Сложи узор» Иллюстративный материал, альбомы Календари природы Материал по сенсорному развитию Уголок патриотического воспитания Дидактический материал по правовому воспитанию Дидактические игры по ознакомлению с предметным миром Материалы проектов Коллекционный материал, мини-музеи</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Программа «Детство», раздел «Развиваем речь и коммуникативные способности детей» «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, 1998г. «Учите, играя» Г.А. Тумакова Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Ювента, 2016 «Подготовка дошкольников к обучению письму» С.О. Филиппова, 2001г Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связную речь», методическиерекомендации, 2012 М.А. Беженева «Веселая грамматика», 1998 О.Н.Сомкова «Образовательная область коммуникация», детство-пресс, 2012 Г.С.Швайко «Игры и игровые</p>	<p>Подбор детской художественной литературы Книжные уголки Дидактические игры по развитию речи, общению Подбор игрушек, картинок Картинки с развивающимся сюжетом Разные виды театров Индивидуальные тетради по грамоте Дидактический материал для занятий по грамоте Схемы для составления рассказов Альбомы по звуковой культуре речи Материал для игр на дыхание</p>

	упражнения для развития речи», 1988 Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс	
«Художественно-эстетическое развитие»	Программа «Детство», раздел «приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество» «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова, 1985г. «Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т.С.Комарова. «Планирование занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Т. Л.Денисова И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Конструирование» З.В. Лиштван, 1091г.; «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» Л.В.Куцакова, 1999г. Занятие по изобразительной деятельности в д/саду» Т.С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду» Г.С.Швайко, 2000г. А.А.Майер, О.И.Давыдова «Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ», 2011 Программа «Детство», раздел «Ребенок в мире художественной литературы», , 2011 «Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г. О.В.Акулова, Л.М.Гурович «Образовательная область. Чтение художественной литературы», 2012	Уголки по изобразительной деятельности Оборудование для занятий по рисованию, аппликации, лепке Образцы, схемы способов рисования Нетрадиционный материал для рисования в самостоятельной деятельности Подбор игрушек, предметов Разные виды конструкторов
«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия» С.Н.Пензулаева 1983г. Программа «Детство», раздел «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными», 2011г. с.210 Т.С. Грядкина «Образовательная область. Физическая культура», 2012 Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и	Физкультурные уголки Спортивный инвентарь и оборудование Атрибуты к подвижным играм Карточки для выполнения упражнений в основных движениях

	игровые упражнения для детей 5-7 лет», 2001 В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», 1986 Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2011	
--	---	--

3.3 Режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
(образовательные ситуации на игровой основе)	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.55-12.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.45-12.50
Подготовка к обеду	12.50-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.30-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка	9.00-11.50
Второй завтрак	11.50-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.00
Игры, уход домой	18.00-19.00

3.4 Модель ежедневного двигательного режима детей 4-5 лет

Виды двигательной деятельности	Продолжительность (мин.)
Подвижная игра в утренний отрезок времени	10
Утренняя гимнастика	8
НОД по физической культуре (музыкальное)	20
Двигательная разминка между НОД	10
Физминутка во время проведения НОД	2
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
Гимнастика после дневного сна	5
Пробежки по массажным дорожкам, ходьба с упражнениями по мокрым дорожкам	5
Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке и в группе	15

3.5 Расписание НОД

Непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных,

художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе осуществляется ежедневно 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью до 20 минут каждая, с перерывами не менее 10 минут.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе
2022-2023 учебный год**

Дни недели	Содержание	Время проведения
Понедельник	І половина дня Ознакомление с окружающим (Познавательное развитие) Физическая культура (Физическое развитие)	9.00-9.20 9.30 - 9.50
Вторник	І половина дня ФЭМП (Познавательное развитие) Музыкальное (Художественно - эстетическое развитие)	9.00-9.20 10.30-10.50
Среда	І половина дня Познавательно-исследовательская деятельность/ Конструирование (Познавательное развитие/ Художественно-эстетическое развитие) Физическая культура на улице (Физическое развитие)	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	І половина дня Развитие речи (Речевое развитие) Музыкальное (Художественно - эстетическое развитие) ІІ половина дня Аппликация/ Лепка (Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.20 10.30-10.50 16.00-16.20
Пятница	І половина дня Рисование (Художественно - эстетическое развитие) Физическая культура (Физическое развитие)	9.00-9.20 9.40-10.00

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимуски-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного

единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Примерный период реализации	Темы образовательных областей
Сентябрь	I неделя 01.09-02.09 II неделя 05.09-09.09 III неделя 12.09-16.09 IV неделя 19.09-23.09 V неделя 26.09-30.09	Тема: «Вот и стали мы на год взрослей» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Сад, огород осенью» (конструирование+лепка) Тема: «Лес осенью» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Осенняя мозаика» (конструирование+лепка) Тема: «Покорители воздушного пространства (птицы)» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация)
Октябрь	I неделя 03.10-07.10 II неделя 10.10-14.10 III неделя 17.10-21.10 IV неделя 24.10-28.10	Тема: «Я и моя семья» (конструирование+лепка) Тема: «Чудесные звуки Земли (почва)» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Наши четвероногие друзья» (конструирование+лепка) Тема: «Неделя безопасности» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация)
Ноябрь	I неделя 31.10-03.11 II неделя 07.11-11.11 III неделя 14.11-18.11 IV неделя 21.11-25.11	Тема: «Мир взрослых» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Дикие животные в зимний период» (конструирование+лепка) Тема: «Земля – наш общий дом» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Путешествие в мир эмоций» (конструирование+лепка)
Декабрь	I неделя 28.11-02.12 II неделя 05.12-09.12 III неделя 12.12-16.12 IV неделя 19.12-23.12 V неделя 26.12-30.12	Тема: «Предметы ближайшего окружения» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Изобретатели» (конструирование+лепка) Тема: «Зимняя сказка» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема «Новый год у ворот» (конструирование+лепка) Тема: «Традиции и обычаи русского народа» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация)
Январь	II неделя 09.01-13.01 III неделя 16.01-20.01 IV неделя 23.01-27.01	Тема: «Нет краше Родины нашей» (конструирование+лепка) Тема: «Солнечная система» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Удивительный мир сказки» (конструирование+лепка)
Февраль	I неделя 30.01-03.02 II неделя 06.02-10.02 III неделя 13.02-17.02 IV неделя 20.02-24.02	Тема: «Что я знаю о себе» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Хорошо и плохо» (конструирование+лепка) Тема: «Армия родная» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Едет, плывет, летит» (конструирование+лепка)
Март	I неделя 27.02-03.03	Тема: «Самая любимая мамочка моя» (познавательно-исследовательская деятельность+аппликация)

	II неделя 06.03-10.03 III неделя 13.03-17.03 IV неделя 20.03-24.03 V неделя 27.03-31.03	Тема: «Красота русской души» (конструирование+лепка) Тема: «Жизнь воды» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Весна пришла, радость принесла!» (конструирование+лепка) Тема: «Уголок природы» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
Апрель	I неделя 03.04-07.04 II неделя 10.04-14.04 III неделя 17.04-21.04 IV неделя 24.04-28.04	Тема: «Космическое путешествие» (конструирование+лепка) Тема: «Воздух - невидимка» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Вместе весело шагать» (конструирование+лепка) Тема: «Мир радости» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация)
Май	I неделя 02.05-05.05 II неделя 10.05-12.05 III неделя 15.05-19.05 IV неделя 22.05-26.05 V неделя 29.05-31.05	Тема: «Недаром помнит вся Россия» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Театрально-книжное обозрение» (конструирование+лепка) Тема: «Цветущая весна» (познавательная-исследовательская деятельность+аппликация) Тема: «Путешествие в мир насекомых» (конструирование+лепка) Диагностика

Перспективное планирование (Приложение 5)

3.7 Закаливание и физкультурно-оздоровительная работа в детском саду

Одной из основных задач работы нашей группы является обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья детей, создание условий для снижения заболеваемости дошкольников.

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Закаленные дети не боятся переохлаждения, перепадов температуры воздуха и давления, устойчивы, как к низким, так и высоким температурам воздуха и воды, влиянию ветра. У таких детей резко снижается заболеваемость, укрепляется иммунитет. Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, сквозное проветривание в отсутствие детей в группе, полоскание рта и горла прохладной водой, обмывание рук до локтя прохладной водой, сон с открытыми верхними фрамугами в соседней комнате, когда свежий воздух постепенно поступает в спальное помещение, гимнастика с постели после дневного сна, хождение по мокрой дорожке, затем по сухой, хождение по массажным коврикам.

В группе сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. В течение года проводятся различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья, физкультурные праздники, досуги.

Ежедневно группе реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики, нарушения осанки, плоскостопия. На не физкультурных занятиях и между занятиями организовывались двигательные оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п.

В нашей группе разработана система закаливания и физкультурно-оздоровительной работы, которая проводится в течении всего года.

Схема закаливания в сочетании с физкультурно-оздоровительной работой. (Приложение 6)

3.8 Материально-техническое оснащение Программы

Микрозона,	Оборудование и примерные наименования	Цели
------------	---------------------------------------	------

<p>центр</p> <p>Приемная</p>	<p>Шкафчик с определителем индивидуальной одежды Алгоритм процесса одевания, скамейки. Стенды для взрослых: Наше творчество (постоянно обновляемая выставка работ детей) Вести из группы (постоянно обновляемая фотовыставка, на занятии, стихотворения) Медицинская страничка (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, в детском саду) Информация о МДОУ (режим работы детского сада, расписание работы специалистов, сетка НОД, режим дня) Поздравляем (отмечаем дни рождения) Объявления</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться Формирование навыков общения, умение приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p>Центр конструирования и моторики</p>	<p>Крупный строительный конструктор Средний строительный конструктор Набор деревянного строительного материала Металлический конструктор Конструктор «Лего» Конструктор магнитный плоскостной Конструктор «Цветочки» Конструктор геометрический Конструктор «Моя фантазия» Конструкторы типа лего – 5 видов Набор пластмассового строительного материала Крупные и мелкие игрушки для обыгрывания построек Мозаика Пазлы различного размера и комплектации Шнуровки</p>	<p>Приобретение новых знаний, технических умений. Формирование умения анализировать образцы готовых поделок, конструкций, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения предмета. Формирование умения выделять основные этапы создания конструкций и самостоятельно планировать их изготовление, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач.</p>
<p>Центр социально - эмоционального развития</p>	<p>Настольно - печатные игры и дидактические игры: Что такое хорошо и что такое плохо Наши чувства и эмоции Хорошо и плохо 2 вида Театр настроения Этикет Путешествие в мир эмоций Мой дом Кто что делает Демонстрационный материал:</p>	<p>Формировать у детей представление о себе, личностных качествах Развивать чувство самоуважения, собственного достоинства Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях</p>

	<p>Я и мое поведение Чувства и эмоции Эмоции Семья – 2 вида Моя семья Про детский сад Права ребенка Альбом с семейными фотографиями Игрушки «Семья» Художественные книги Макет школа</p>	<p>Помогать в основании культуры общения с взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах; Развивать умение элементарного контроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Гербы страны, края, города Флаги страны, края, города Настольно – печатные и дидактические игры: Гербы Комсомольск в прошлом и сейчас Наш город Наша Родина Демонстрационный материал: Разные народности хабаровского края Наш город Костюмы народов Художественная и познавательная литература о стране, крае и городе Макет «Русская изба» Глобус Карта России и Хабаровского края</p>	<p>Формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране Формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России; Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому Воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, Развивать интерес к русским традициям и промыслам.</p>
<p>Центр изобразительного творчества</p>	<p>Карандаши Восковые мелки Краски гуашевые и акварельные Кисти для клея и рисования Пластилин Шаблоны Линейки Материалы для нестандартного рисования (венички, печати, штампы, щетки, трубочки и др.) Раскраски Различные виды бумаги Ножницы Клей – карандаш Природный и различные материалы для изготовления поделок, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения творческих способностей.</p>

	<p>Изделия декоративно-прикладного искусства(хохломяская роспись, матрешки, дымковская игрушка)</p> <p>Репродукции картин по программе</p> <p>Разнообразие художественных материалов</p> <p>книги, игры, схемы рисования, иллюстрации художников, образцы рисования и лепки, альбомы с народным творчеством и т.д.</p> <p>Выставка детского рисунка в группе.</p> <p>Шкатулка по ручному труду</p> <p>Книги и демонстрационный материал по ручному труду</p>	
Центр познавательно - речевой	<p>Дидактические и настольно печатные игры</p> <p>Делим слова на слог</p> <p>Учимся играя</p> <p>Мои первые буквы</p> <p>Азбука детское лото</p> <p>Читаем и составляем слова</p> <p>Первый и последний звук в слове</p> <p>Фонематические дорожки</p> <p>Таблицы Зайцева</p> <p>Подбери слова к рассказу</p> <p>Предметы из сюжеты</p> <p>Что лишнее</p> <p>Четвертый лишний</p> <p>Истории в картинках</p> <p>Глаголы в картинках</p> <p>Обобщение</p> <p>Логика</p> <p>Противоположности</p> <p>Признаки</p> <p>Свойства</p> <p>Контрасты</p> <p>Ассоциации</p> <p>Смайлики</p> <p>Ребусы</p> <p>Правильно не правильно</p> <p>Профессии 4 вида</p> <p>Кто какой</p> <p>Из чего мы сделали</p> <p>Мы играем в магазин</p> <p>Демонстрационный материал для составления рассказов</p> <p>Картины для составления описательных рассказов (различных форматов)</p> <p>Картины с продолжением сюжета</p> <p>Мнемотаблицы «Расскажи-ка»</p> <p>Веер с гласными и согласными буквами</p>	<p>развитие словаря ребёнка;</p> <p>работа над грамматическим строем речи;</p> <p>развитие связной речи;</p> <p>формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа</p> <p>воспитание звуковой культуры речи;</p> <p>подготовка к обучению и обучение грамоте;</p> <p>развитие мелкой моторики;</p>
Центр познания (математическая зона)	<p>Комплект геометрических фигур,предметов различной геометрической формы, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Сложи узор, Набор объемных тел, Набор цифр (веер и карточки) на каждого ребенка, Счетные</p>	<p>Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному</p>

	<p>палочки, Часы, Учись считать- набор счетного материала, Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10, Линейка, Касса цифр, Наборы цифр</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры: Математика, Математический планшет, Логическая мозаика, Цвета и формы , Направоналево, Веселые примеры, Часть и целое, Веселая логика, Мои первые часы, Больше-меньше, Легкий счет, Учимся считать, Арифметика, Сосчитай-ка, Найди столько же предметов, Веселый радужный квадрат, Посчитай-ка, Что лишнее, Найди 10 отличий, Количество и счет, Учимся считать, Найди цифру, Мои первые цифры, Логические таблицы, Веселые коровки, Лото цифры, Числовые домики, Узнай время, Квадрат Воскобовича, Геометрик, Кубики для всех, Домино с точками, Танграм, Волшебный круг, Сложи квадрат, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Монгольская игра, Головоломки, шашки, Разгадай головоломку, Лабиринты, Головоломки плоскостные, Фишки-крышки, Уникуб, Кубик Рубика, Змейка, Шашки</p>	<p>познанию и размышлению. Развивать у детей математические способности; заинтересовывать предметом математики.</p>
Центр художественной литературы	<p>Полка с художественными книгами в соответствии с возрастом Книги познавательного характера – энциклопедии Пазлы по сказкам и мультфильмам Настольно-печатные игры: У сказки в гостях Домино сказки Демонстрационный материал по сказкам Портреты писателей Мнемотаблицы для рассказывания сказок и стихотворений.</p>	<p>Формирование навыков слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Центр театрализованной и музыкальной деятельности	<p>Ширма для настольного театра Набор масок сказочных животных. Различные виды театров(пальчиковый, деревянный, на кубиках, плоскостной и тд) Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки и др. Магнитофон с различными звукозаписями Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» Дидактические игры: Угадай что играют</p>	<p>Формирование умения инсценировать знакомые произведения Развитие творческих способностей, речи, активности Развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.</p>
Центр физической культуры (Валеология)	<p>Мячи большие, средние, малые. Обручи. Толстая веревка. Флажки.</p>	<p>Развитие ловкости, координации движения. Обучение согласованным действиям.</p>

	<p>Модульные конструкции. Ленты цветные короткие. Кегли. Мешочки с грузом. Доска ребристая. Нетрадиционное спортивное оборудование. Маски для подвижных игр Ракетки Кольцеброс Платочки Скакалки Шнуры Гимнастические палки Массажные дорожки Демонстрационный материал: Виды спорта, Береги здоровье, плакаты «Гимнастика для глаз», «Правильная осанка» Познавательная литература: Человек Букварь здоровья Как устроен человек Правила гигиены Настольно-печатные игры</p>	<p>Формирование умения умений и навыков в соответствии с задачами программы</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья 4 шт. кровать 2шт. диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Ванна, доска для стирки, губки, прищепки, гладильная доска Посуда: чайная и столовая Ведро, тряпки, савок, веник Бытовая детская техника: вентилятор, часы, миксер, чайник, швейная машина, телефон, утюг Куклы крупные, средние и маленькие Коляска для кукол Пожарная станция Набор военный Бинокль, подзорная труба, руль Транспорт (самолеты, корабли, вертолеты, машины) – разных размеров Мелкие фигурки солдатиков, людей, животных Атрибуты для игр: Магазин, Больница (поликлиника), Парикмахерская, Аптека, Автобус, Семья, Пароход, Почта, Школа, Милиция (ДПС)</p>	<p>Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры; Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач; Учить согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; Учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; Развивать умение использовать предметы-заместители.</p>
Центр природы и	<p>Уголок экспериментирования Природный материал: песок, вода, глина,</p>	<p>Развитие первичных естественнонаучных</p>

<p>экспериментирования</p>	<p>камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды Материалы для исследования: разная пластмасса, стружки древесные и металлические, резина, магниты, различные виды древесины, пенопласт и др. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком Лупы, цветные стеклышки из пластмассы Весы Термометр Часы песочные и механические Набор мерных стаканов Набор прозрачных сосудов Набор для опытов с магнитом Компас Микроскоп Водяная мельница Воронки, спринцовки Пищевые красители Различные формочки и печати Ложки, палочки, кисточки, трубочки Колбы с различными материалами и др. Уголок природы. Комнатные растения Алгоритм ухода за растениями Паспорт растений Атрибуты для ухода за растениями: лейки, опрыскиватели, клеенчатые фартуки, тряпочки, тазики, губки и т.д. Календарь природы: часы: дни недели, времена года(по месяцам), части суток, термометр, календарь, дневник наблюдений Макеты: моря, дикие и домашние животные, пустыня и Арктика, аквариума Модель солнечной системы Экспонаты камней, природного материала и раковин Познавательная литература: книги и энциклопедии Демонстрационный материал Дидактические и настольно- печатные игры: Времена года Дары природы Мир животных Воздух земля вода Во саду ли в огороде Собирай-ка Лето в деревне Кто где живет Экологические знаки Что где растет Кто как устроен Животный мир планеты</p>	<p>представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение) Формирование умений комплексно обследовать предмет.</p> <p>Формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы Формирование умений видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. Развитие у детей опыта обобщения с природой и окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности 4.Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе</p>
-----------------------------------	---	--

	Загадки о животных	
Центр безопасности	Макет дороги на столе, ковер с макетом дороги Светофор Жезл Дидактические и настольно-печатные игры Домино «Транспорт» Дорожные знаки Соответствия – дорожные знаки Азбука дорожных знаков Дорожная азбука Демонстрационный материал Знаки на дороге Как избежать пожара Уроки безопасности Правила поведения при пожаре Художественные и познавательные книги	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма Формирование навыков безопасного поведения, на дороге, во время пожара и др. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях
Спальня	Традиционная обстановка	Формировать умение заправлять кровать в правильной последовательности, содержать свое спальное место в порядке.
Туалетная комната	Традиционная обстановка Алгоритм процесса умывания.	Формирование навыков соблюдения последовательности посещения туалетной комнаты, последовательности мытья рук. Воспитание умения следить за своим внешним видом, чистоплотности и аккуратности.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Издательство «Детства-Пресс», 2013. – 144 с. ISBN 978-5-89814-121-9 «Веселая математика» М.А. Беженева, 1998г.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с. (Библиотека современного детского сада). ISBN 978-5-9949-1174-7
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. LINKAPRESS, 1993. ISBN 5-7193-0002-3
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»». ISBN 978-5-86775-974-2
5. Виноградова Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие). ISBN 978-5-8112-3707-4
6. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304с: ил.ISBN978-5-89814-013-1
7. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).ISBN 5-7107-2761-X («Дрофа») ISBN 5-8213-027-4 («ДиК»)
8. Козлова С.А. Я – ЧЕЛОВЕК. Программа приобщения ребенка к социальному миру. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
9. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 112 с. ISBN 978-5-9949-1058-0
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —352 с.ISBN 978-5-906797-74-2
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И.Пономаревой. 2-е изд., исп. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-9949-1045-0
12. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/Н.В. Краснощекова. - Изд. 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 251 с. - (Школа развития). ISBN 978-5-222-22148-8
13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группедетского сада. Конспекты занятий: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2010. ISBN 978-5-86775-396-2
14. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. ISBN 978-5-86775-454-9
15. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада.)
16. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013. - 208 с., перераб и доп. ISBN 978-5-4310-0019-5

17. Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013. - 68 с. ISBN 978-5-98892-026-7
18. Николаева С.Н.: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. ISBN 978-5-86775-735-9
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с. ISBN 978-5-4315-0464-8
20. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0873-0
21. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство", издание 3-е, переработанное, Санкт - Петербург, "Детство Пресс" 2004 г.
22. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272 с. - (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0956-0
23. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-1061-0
24. «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду» Г.С.Швайко, 2000г.
25. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова, 2011г.
26. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т.Н.Вострухина, 2012г.
27. «Игры и игровые упражнения для развития речи», Г.С.Швайко, 1988
28. «Конструирование из природных материалов в детском саду», И.В.Новикова, 2009г.
29. «Кукольный театр дошкольникам» Ю.Г. Караманенко, 1982г
30. «Математика в детском саду, В.П.Новикова, 2009г.
31. «Математика от трех до семи» З.А.Михайлова, 1998г.
32. «Образовательная область коммуникация», О.Н.Сомкова, 2012г.
33. «Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.В.Акулова, Л.М.Гурович, 2012г.
34. «Образовательная область. Физическая культура», Т.С. Грядкина, 2012г.
35. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, 2011г.
36. «Основы безопасного поведения дошкольников», О.В.Чермашенцева, 2010 г.
37. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», сост. В.К.Полынова и др., 2009
38. «Планирование изобразительной деятельности в детском саду» Т.Л. Денисова, 2001г.
39. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Л.И.Пензулаева, 2001г.
40. «Подготовка дошкольников к обучению письму» С.О. Филиппова, 2001г.
41. «Поделки из бросового материала, Г.Н.Давыдова, 2006г.
42. «Поделки из природного материала», Г.И.Перевертень, 2004г.
43. «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г.Казакова, 1985г.
44. «Развиваем связную речь», Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина, 2012г.
45. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников, под ред. Баевой Т.И, Михайловой З.А., детство-пресс, 2012
46. «Ребенок и книга» Л.М.Гурович, 2000г
47. «Риторика для малышей» Л.А.Баландина, 2003г.
48. «Сборник подвижных игр», Э.Я.Степаненкова, 2011г.
49. «Учите играя» Г.А.Тумакова
50. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», В.Г. Фролов, 1986г.
51. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников, О.В.Дыбина, 2010г.
52. «Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджерицкая, 1982г.
53. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», Н.В.Коломина, 2003г.

54. Лучшева Л.Ф., Антонова А.А. «Образовательная программа: Формирование привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»