

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от 28.03.2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 123 от 29 марта 2024 г.
Заведующий МДОУ детского сада
комбинированного вида № 46
Т.А. Хвастунова



Отчет
о результатах самообследования
МДОУ детского сада комбинированного вида № 46
за 2023 год

ОТЧЕТ

О результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46 (по состоянию на 31 декабря 2023 года)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ № 44 от 09.01.2024 г. «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии».

Цель самообследования:

Целью проведения внутренней экспертизы является всесторонний анализ деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 за 2023 календарный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития ДООУ.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, рассмотренный на Управляющем совете на бумажных и электронных носителях.

Анализ деятельности ДООУ за прошедший 2023 календарный год показал, что коллектив детского сада в трудных экономических условиях старается обеспечить достойный уровень реализации задач воспитательно-образовательной деятельности. Важно отметить, это результат не только

педагогического коллектива учреждения, но и родителей (законных представителей), которые являются активными участниками образовательного процесса. Большинство родителей (законных представителей) не безразличны к тому, чем живет дошкольное учреждение, как работает, какие у него потребности и перспективы. Ознакомление с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии дошкольного учреждения.

Аналитическая справка состоит из следующих разделов:

1. Общая информация о дошкольном учреждении
2. Система управления
3. Охрана и укрепление здоровья детей
4. Особенности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении
5. Система мониторинга реализации образовательной программы дошкольного учреждения
6. Коррекционная работа
7. Работа с родителями
8. Материально-техническая база дошкольного учреждения
9. Обеспечение безопасности детей в дошкольном учреждении
10. Перспектива деятельности дошкольного учреждения.

1. Общая информация о дошкольном учреждении

Свою деятельность Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании:

Устава, разработанного в соответствии со статьёй № 25 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" принятого «Общим собранием» (протокол № 2 от 17. 12. 2014г. г.). Дата регистрации Устава учреждения (новая редакция) 16 января 2015 года.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2013г. серия 27ЛО1 регистрационный № 1379.

«Учреждение» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы общего образования - образовательной программы дошкольного образования,
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,
- присмотр и уход за детьми

Юридический адрес: 681014, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Калина 37/2

Телефон: 8(4217) 52-71-93

Детский сад имеет свой сайт: www.detsad46.ucoz.ru

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер. ОГРН 1022700520765, ИНН 2703018365

Проектная мощность дошкольного учреждения рассчитана на 320 мест.

В детском саду 14 групп из них:

- для детей с общим недоразвитием речи - 1 группа компенсирующей направленности;
- для детей с 3 лет до 7 лет – 9 групп;
- для детей с 1,5 лет до 3 лет – 4 группы.

В детский сад принимаются дети с 1,5 лет до 7 лет согласно дате постановки на очередь. В группу компенсирующей направленности принимаются дети по направлению ТПМПК. Комплектование групп осуществляется с 15 мая по 31 августа. Количество набираемых детей зависит от количества детей, выпускаемых из детского сада в школу.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней.

2. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическим персоналом согласно штатному расписанию на 94 %.

Заведующий: Хвастунова Татьяна Александровна, образование высшее педагогическое, стаж работы 48 лет.

Заместитель заведующего по ВМР: Барилова Екатерина Леонидовна, образование высшее педагогическое, стаж работы 22 года.

Учитель-логопед: Скворцова Марина Владимировна, образование высшее педагогическое, стаж работы 38 лет.

Педагог-психолог: Волоснова Ирина Алексеевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 33 года.

Музыкальный руководитель, 1 специалист: Тушева Людмила Анатольевна, образование среднее профессиональное, стаж работы 37 лет.

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2023 года составила 84,8 %. На 1 января 2023 в учреждении образовались 2 вакансии музыкального руководителя и 3 вакансии воспитателя. Для решения задачи была проведена следующая работа: на сайте ЦЗН, на доске объявлений детского сада размещена информация с предложением о трудоустройстве музыкальных руководителей, воспитателей. На данный момент проведена ротация персонала. 3 младших воспитателя переведены на должность воспитателя. Они получают специальное образование в АНПОО «Многопрофильной академии непрерывного образования» г. Омск по специальности «Дошкольное образование».

Образовательный уровень педагогов

Образование	2022 г. (чел.)	2023 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	31	28	X
Высшее профессиональное	24	20	71,5%
Среднее специальное	7	8	28,5%
Незаконченное высшее			

Квалификационные категории педагогов

Категория	2022 год (чел.)	2023 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	31	28	X
Высшая	10	8	28,6%
Первая	7	8	28,6%
Без категории	4	8	28,6%
Соответствуют занимаемой должности	10	4	14,2%

Среди неаттестованных педагогов 5 педагогов не имеют квалификационной категории, так как проработали в должности воспитателей менее 2-х лет, 3 педагога после декретного отпуска.

Стаж педагогической работы

	Число педагогов		% от общего числа педагогических работников учреждения	
	2022	2023	2022	2023
До 3-х лет	5	5	16,1%	19,9%
С 3-х до 10 лет	10	8	32,2%	26,8%
С 10 до 20 лет	5	5	16,1%	17,9%
Свыше 20 лет	11	10	35,5%	35,4%

Курсовую подготовку имеют 100 % педагогов. В течение 2023 года прошли курсовую подготовку 23 педагога. Основные формы повышения квалификации – дистанционное образование.

ДОУ осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями города:

1. МОУ СО школа № 24
2. Драматический театр
3. Городская централизованная библиотека № 15
4. Театр юного зрителя (ТЮЗ)
5. Спортивный комплекс «Орлан»
6. Детская музыкальная школа № 2.
7. МАУК ДО «Художественная школа».
8. МОУ ДО Дом детского творчества.
9. Музей изобразительных искусств.

Вывод: В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в групповых помещениях, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом ФГОС ДО.

На основе анализа возрастного уровня педагогических работников администрации дошкольного учреждения необходимо обратить внимание на проблему старения педагогических кадров и рассмотреть возможность сотрудничества с учреждениями высшего образования, организацией педагогической практики студентов на базе МДОУ.

2. Система управления

2.1 Деятельность органов управления

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, назначенный на должность учредителем. Заведующий действует на основе единоначалия, решает вопросы деятельности учреждения в рамках своей компетентности.

Коллегиальными органами управления учреждениям являются:

- * Управляющий совет
- * Педагогический совет
- * Общее собрание всех работников учреждения

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации

устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей и педагогов в учреждении создан совет родителей.

Управляющий совет является высшим коллегиальным органом управления. Целью Управляющего совета является повышение результативности и эффективности работы учреждения. Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Управляющий совет имеет полномочия, определенные Уставом учреждения, по вопросам функционирования и развития учреждения.

Управляющий совет создан в 2011 г. В состав Управляющего совета входит 17 человек (10 человек от родительской общественности, 7 человек из сотрудников детского сада, кооптированные члены – 1 человек, заведующий ДОО).

Педагогический совет создан с целью организации, развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения. В компетенцию Педагогического совета входит принятие основной образовательной программы дошкольного образования, принятие рабочих программ, рассмотрение педагогических и методических вопросов, определение образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Общее собрание трудового коллектива создано с целью представления и защиты интересов работников учреждения перед работодателем. К исключительной компетенции Общего собрания относятся вопросы: разработки и принятия Устава; принятие Правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение коллективного договора.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же руководствуется следующим нормативно-правовыми и локальными документами:

*Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

* Конвенцией ООН о правах ребенка.

*Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

* Уставом МДОУ детского сада комбинированного вида № 46

*Договором между МДОУ и родителями.

*Трудовыми договорами между администрацией МДОУ и работниками.

*Коллективным договором

*Правилами внутреннего трудового распорядка.

*Трудовым кодексом Российской Федерации.

Управление ДООУ осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, что позволило добиться четкого исполнения должностных обязанностей каждым участником педагогического процесса.

В ДООУ создана продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование – направлены на разумное использование периода детства для подготовки ребенка к обучению в школе и к самостоятельной жизни, на достижение оптимальных результатов воспитания и обоснованны содержанием работы ДООУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

*имеется номенклатура дел,

*регистрируется входящая и исходящая документация,

*осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений),

*распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система управления способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МДООУ.

2.2 Деятельность структурных подразделений

В учреждении функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - зам. заведующего по ВМР, педагоги;
- временные творческие группы - педагоги;
- административно-хозяйственная деятельность –зам. заведующего по

АХР.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным нормативным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по учреждению. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено

достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния работы.

Администрация учреждения, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право педагогам планировать воспитательно-образовательную работу с детьми, обсуждать программы, вести документацию на группах и др.

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: аппаратное совещание при заведующем.

Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется при помощи персональной электронно-вычислительной машины, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контролирующих мероприятий и обсуждении на аппаратных совещаниях, методическом совете, заседаниях рабочей группы, проходящих регулярно по плану. Документация представлена протоколами совещаний, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию системы внутреннего контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков воспитанников;
- Ведение документации;
- Реализация годового плана работы;
- Организация подготовки к новому учебному году;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- Обновление и пополнение учебно-методического фонда;
- Состояние здания и территории учреждения;
- Готовность учреждения к зимнему периоду и началу отопительного сезона, соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на аппаратном совещании при заведующем.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, внутренний контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-вспомогательного персонала через проведение уроков взаимопроверок санитарного состояния групп младшими воспитателями под руководством медицинской сестры, творческих методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На аппаратных совещаниях уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления является в целом эффективной. Показателями эффективного управления являются результаты стабильной и эффективной деятельности. В целом система управления находится в удовлетворительном состоянии.

3. Охрана и укрепление здоровья детей

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач нашего дошкольного учреждения на протяжении ряда лет. Реализация данной задачи осуществляется через внедрение программы «Здоровье» В.Г. Алямовской. В дошкольном учреждении разработан план оздоровительно-профилактической и физкультурной работы на каждый месяц для всех возрастных групп, включающий дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, использование корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия. Также систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные ванны, хождение по мокрым дорожкам по методике В.Г.Алямовской);
- подвижные игры в групповом помещении и на прогулке;
- физкультминутки на занятиях.

Система физкультурных занятий ориентирована на интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется просторный музыкальный зал, физкультурная площадка. Для занятий с детьми в группах имеется необходимое оборудование: гимнастические стенки, маты, модули, горки, лесенки и т.д. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня, «Центры здоровья». На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, гендерные особенности. При проведении занятий, прогулок, нерегламентированной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие смену видов деятельности, чередуют нагрузку и отдых, соблюдают рациональный двигательный режим.

Во всех возрастных группах имеются «Папки здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные) каждого ребёнка. Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения: осанки, плоскостопия. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Комплексная физкультурно-оздоровительная работа позволяет сохранять здоровье детей на определенном уровне.

Распределение детей по группам здоровья следующее:

Год	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	37 чел./13,3%	218 чел./78,7%	20чел./7,2%	2 чел./0,8%
2023	74 чел./26,5%	182 чел./65,2%	21 чел./7,5 %	2 чел./0,8%

Состояние здоровья детей удовлетворительное, в основном дети с 1 и со 2 группой здоровья. В настоящее время 2 группа здоровья считается нормой (это дети, переболевшие больше 3 раз в течение года, с кариесом зубов). Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что на 13,2 % по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей I группы здоровья, на 13,5 % уменьшилось количество детей II группы здоровья, на прежнем уровне осталось количество детей с III и с IV группой здоровья.

Хотя достигнута некоторая стабильность в сохранении и укреплении здоровья детей, вопросы физкультурно-оздоровительной работы требуют

особого внимания и в дальнейшем. В связи с имеющимися данными по группам здоровья детей педагогами в течение года проводилась профилактическая работа по оздоровлению детей. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки здоровья, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дня здоровья», в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду регулярно осуществляется усиленное витаминизированное, сбалансированное рациональное питание с включением овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями в течение года проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене. Особое внимание уделяется информационной кампании.

В соответствии с учебным планом педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми по физическому развитию, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывали индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику для благотворного воздействия на организм и включение в дневной ритм, пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления воспитанников.

Организация двигательной активности детей, педагогического процесса в ДОУ осуществляются также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Сетка непрерывной образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Продолжительность занятий:

Возраст детей	Продолжительность занятий (в минутах)
Ранний возраст (2 -3 года)	8 – 10 минут
Младшая группа (3-4 года)	15 минут
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 минут

Количество занятий в неделю:

Возраст детей	Количество занятий в неделю
Ранний возраст (2-3 лет)	10
Младший возраст (3-4 лет)	10
Средний возраст (4-5 лет)	12
Старший возраст (5-7 лет)	14 (с дополнительными услугами не более 15- 17)

В течение года педагоги осуществляли индивидуальный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с часто болеющими детьми, детьми 3 и 4 группы здоровья, учитывали показания и противопоказания к тем или иным методам оздоровления. Данные меры и привели как к снижению заболеваемости, так и к уменьшению количества часто болеющих детей.

Годы	Число пропущенных дней по болезни (всего)	Пропуск по болезни в среднем одним ребенком
2022	1125	4,1
2023	1120	4,0

№	Критерии	2022	2023
	Показатели эффективности оздоровления ЧБД	18	21
1	Переведено из Д-2 в Д-1	3	5
2	Переведено из Д-3 в Д-2	2	2

Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ проводилась комплексно: своевременно организовывались медицинские обследования, проводились профилактические прививки, осуществлялся медико-психологический контроль, контроль за созданием оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечением влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдением воздушно-теплового режима, за физической нагрузкой на физкультурных занятиях. Все педагоги своевременно прошли медицинское обследование. Все это способствовало сохранению и укреплению здоровья, как воспитанников, так и педагогов.

В детском саду организовано 5-х разовое питание. Организацией питания в детском саду занимаются персонал детского сада (заведующий, кладовщик, работники пищеблока, педагоги, помощники воспитателей). На все продукты имеются сертификаты соответствия. Работа по организации здорового питания производится строго с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм. Соблюдается калорийность, витаминизация в приготовлении завтраков, обедов, полдников и ужинов. В рационе питания ребёнка в детском саду присутствуют молочные продукты, мясо, рыба, овощи, хлеб, свежие фрукты и соки, растительное масло. Соблюдается десятидневное меню. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей, фруктов, мяса и молока.

В детском саду отрегулирован строгий контроль со стороны заведующего за питанием детей. Проверяется все: качество продуктов, правильная организация приготовления пищи, раздача пищи, сервировка стола, четкое соблюдение СанПиНа на пищеблоке и в групповых помещениях, мытье посуды и т.п. Для организации здорового питания проводятся и различные конкурсы: среди помощников воспитателей на лучшую сервировку стола, оформление

уголка младшего воспитателя; среди воспитателей по методике правильного приёма пищи детьми в соответствии с возрастом.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Вывод: таким образом, анализ тенденций состояния здоровья детей и педагогов позволяет сделать вывод о том, что в 2023 году профилактическую работу педагогического коллектива в тесном взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями воспитанников можно считать удовлетворительной. Отметить эффективную работу по снижению заболеваемости детей и сотрудников учреждения.

4. Особенности воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении

В 2023 году работа дошкольного учреждения строилась в соответствии с выполнением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования». Вся работа с кадрами проводилась в соответствии с утвержденными квалификационными требованиями.

Методической службой дошкольного учреждения была разработана Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11.2022 года). Образовательная программа состоит из 4 разделов, образующих целостную систему. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Целью образовательной деятельности при реализации образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В выборе форм организации и проведения занятий предпочтение отдается проведению занятий по подгруппам, индивидуальным занятиям. При обучении и развитии детей педагоги опираются на современные образовательные технологии: диалоговое, проблемное, проектное обучение. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В основе построения воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определены темы. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется не только в организованной образовательной деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, но и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность предусматривает:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и т.д.

Разнообразные формы методической работы дают положительные результаты. Социальная активность детского сада достаточно высока. Педагоги за 2023 год участвовали в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	Количество участников	Результаты
Городской конкурс «На лучшую разработку конспекта педагогического мероприятия с детьми по знакомству с книжной культурой, посвященного 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского»	7 человек	2 диплома – 3 место, 1 сертификат участника
Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий». Семинар-практикум с элементами тренинга «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников-атмосфера понимания и эффективного общения»	1 человек	Диплом – 1 место
Тематическая выставка на площадке технопарка АмГПУ в рамках работы Совета по вопросам общего и дополнительного образования под руководством Министра образования Хабаровского края	1 человек	Участник
Городская выставка-ярмарка	2 человека	Участник

«Перезвон талантов» среди дошкольных образовательных учреждений		
Городской конкурс дидактических игр и пособий «Люби и знай свой край» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений	8 человек	1 диплом – 2 место, 2 диплома – 3 место
Краевой конкурс «Лучшая практика организации проектной деятельности детско-родительского сообщества»	1 человек	Свидетельство участника

Коллектив МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 принял участие в большом количестве городских мероприятий, достигнув отличных результатов.

Результатом работы педагогов в 2023 году являются семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические гостиные.

Тема	Форма представления	Ф.И.О. педагога	Год
Блоки Дьенеша, как средство формирования математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	Семинар-практикум	Анисимова Т.В.	2023
Выставка-ярмарка «Перезвон талантов» среди дошкольных образовательных учреждений	Мастер-класс	Ушкова М.В., Попова И.Н.	2023
Создание условий для позитивной адаптации детей раннего возраста при переходе в дошкольную группу через совместную работу педагогов	Педагогическая гостиная	Ушкова М.В., Матюхина М.А.	2023

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям с особенностями в развитии, на основании письма МО РФ от 09.09.2019 г. №Р-93 «О утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум.

Состав консилиума включает в себя постоянных членов. Члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Руководство деятельностью консилиума осуществляет зам. заведующего по ВМР Барилова Е.Л. Руководитель консилиума осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе

специалистов и воспитателей, психолога, семьи, организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы консилиума.

За отчётный период было проведено 4 плановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Всего обследовано 19 дошкольников.

На всех заседаниях консилиума специалисты ДОО обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации. Занятия проводились согласно индивидуальному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

- 7 человек были выведены с положительными результатами в динамике развития,
- 2 человека по прошли ТПМПк и направлены в логопедическую группу,
- воспитанники подготовительных групп выпущены в школу с удовлетворительными результатами (4 человека).

Родителям, дети которых, по мнению специалистов нуждаются в помощи, рекомендовали пройти ТПМПк с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить. Таким образом 4 человека из младших и средних групп были направлены на ТПМПк для уточнения дальнейшего образовательного маршрута, форм и методов психолого-педагогической помощи. Двое родители подписали отказ от посещения ТПМПк.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

В нашем ДОО в течение учебного года были реализованы следующие дополнительные образовательные программы:

- кружки на бесплатной основе:

1. физкультурно-оздоровительной направленности

- Кружок: «Удивительные шашки» (физкультурно-спортивная направленность)

2. технической направленности

- Кружок «Юный конструктор» (плоскостное конструирование)
- Кружок «Увлекательное конструирование» (плоскостное конструирование)

3. естественно-научной направленности

- Кружок «Тетушка природа» (экологическое воспитание)
- Кружок «Путешествие по стране блоков и палочек»
- Кружок «Умейка» (основы ручного труда)
- Кружок «Тайны бумажного листа» (оригами)
- Кружок «Театральный сундучок» (театрализованная деятельность)
- Кружок «Веснушки» (театрализованная деятельность)
- кружки на платной основе:

1. социально-гуманитарной направленности

- Кружок «Подготовка руки к письму» (подготовка к обучению в школе)
- Кружок «Почемучки» (подготовка к обучению в школе)
- Кружок «Звуковичок» (коррекция звукопроизношения)
- Кружок «Букварик» (обучение чтению)
- Кружок «Знайка» (основы логического развития)

2. физкультурно-оздоровительной направленности

- Кружок «Школа мяча» (спортивная секция)

3. художественной направленности

- Кружок «Яркая фантазия» (обучение живописи)
- Кружок «Самоделкины» (обучение элементам ручного труда)
- Кружок «Палитра» (обучение живописи)
- Кружок «Веселые нотки» (развитие вокальных способностей)
- Кружок «Маленькие художники» (обучение живописи)
- Кружок «Удивительные картинки» (бумагопластика)
- Кружок «Клякса» (обучение живописи)
- Кружок «Веселый пластилин» (пластилинография)
- Кружок «Пластинка» (пластилинография)
- Кружок «Волшебный квадратик» (бумагопластика)

4. технической направленности

- Кружок «Электроша» (робототехника)

5. естественно-научной направленности

- Кружок «Умнеха» (основы математического развития)
- Кружок «Занимательная математика» (основы математического развития)

В дополнительном образовании задействовано 87% воспитанников детского сада. Итогами реализации дополнительных образовательных программ в ДООУ стали: организация выставок детей, выступление на утренниках и концертах, участие в конкурсах различного уровня (городской, краевой, всероссийский).

Считаем, что дополнительные образовательные услуги, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного

пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми.

На высоком уровне в 2023 г. проходили занятия кружков «Умнеха», «Занимательная математика», «Почемучки», «Букварик», «Подготовка руки к письму», «Школа мяча», «Весёлые нотки» и др. Исходя из интересов и способностей детей, педагоги проявляли высокий уровень и собственного творчества, раскрывали свои способности и таланты при подготовке к занятиям, подбору материала, организации детей. Всеми руководителями кружков велась активная работа с семьями воспитанников. Применялись различные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, открытые занятия, конкурсы и праздники, выставки работ, отчетные концерты.

Помимо плановых мероприятий, педагоги и их воспитанники активно участвуют в городских, краевых и всероссийских акциях:

Так, например, в рамках проведения «Всемирного дня зрения» 12 октября 2023 года педагоги МДОУ 46 организовали следующие мероприятия:

1. Консультацию для родителей: «Профилактические мероприятия по сохранению зрения у дошкольников».

2. Беседу: Как сберечь зрение (для воспитанников средних групп)

3. Сюжетно-ролевою игру: На приеме у офтальмолога (воспитанники старших групп)

4. Занятие по валеологии: Глаза-главные помощники человека (воспитанники подготовительных групп).

В рамках Всемирного дня сердца, который прошел 29.09.2023 педагогами детского сада были проведены мероприятия:

1. Познавательное занятие «День сердца»

2. Квест-игра «День сердца в детском саду»

3. Беседа: «Здоровое сердце каждому человеку»

В рамках Всемирного дня здоровья, который прошел 07.04.2023 года педагогами детского сада были проведены мероприятия:

1. Физкультурный праздник «День здоровья»

2. Развлечение «Чтобы космонавтом стать-здоровье надо укреплять!»

3. Презентация - беседа «Витамины я люблю — быть здоровым я хочу»

4. Тематическая утренняя гимнастика «Космическое путешествие»

Уже традиционно наши воспитанники отмечают семейный праздник «День отца», который прошел 15 октября 2023 г. Различные мероприятия, посвященные Дню отца, прошли в группах:

1. Беседа: «Мой папа лучший»,

2. Изготовление открытки для папы,

3. Разучивание стихотворений «Я люблю папу», «Папуля», «Папе от дочки»

4. Развлечение «Наши папы лучше всех», отдельно для каждой группы

5. Комплексное занятие: Мой папа самый лучший

6. Выставка, посвященная Дню отца: золотые руки папы

7. Выпуск стенгазеты: Ты-лучший папа!

В рамках Дня правовой помощи детям (20 ноября 2023 года) педагоги разработали и реализовали следующие мероприятия для воспитанников ДОУ:

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения (наименование органа, организации)
1	Тематические беседы с детьми «Что я знаю о своих правах?»	Старшие и подготовительные к школе группы
2	Консультация для родителей: «Научите детей делать добро» Памятка: « Конвенция о правах ребенка»	Приемные групп
3	Памятки для родителей: «Права ребенка-соблюдение их в семье» «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка» «Четыре заповеди мудрого родителя»	Сайт образовательного учреждения
4	Оформление альбома с детскими рисунками, фотоальбомы: «Моя семья», беседы о семье.	Младшие группы
5	Дидактические игры: - «Какими правами пользовались герои?» - «Чьи права нарушены?» Игры и проблемные ситуации для дошкольников: -«Если бы я превратился в...» -«Если бы у меня была волшебная палочка...» -"Если бы я был гадким утенком..."	Средняя группа (8гр) Средняя группа (13гр) Старшая группа (10гр) Старшая группа (2гр) Старшая группа (7гр)
6	Беседы: -«Что такое права ребёнка» -«Как дружить без ссоры» -«Жизнь дана на добрые дела»	Подготовительные группы № 11,14

В период с 18 по 22 сентября 2023 в МДОУ 46 организовали «Неделю безопасности дорожного движения», в рамках которой: педагоги на группах провели родительские собрания по тематике БДД, а также уроки, конкурсы, викторины, акции и «Минутки безопасности» с воспитанниками, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога безопасности» и «Город дорог».

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что работа по всем образовательным областям педагогическим коллективом ведется в системе и дает положительные результаты. Планируя свою работу, педагоги всегда учитывают свои профессиональные интересы, а также возрастные, индивидуальные и физиологические возможности каждого ребенка. Грамотная,

продуманная работа с коллективом, позволила пополнить методический кабинет рекомендациями, конспектами, практическими материалами по организации работы по умственному и развитию детей.

Вывод: Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ за 2023 г. позволяет сделать выводы о том, что при решении задач годового планирования повысилось качество воспитательно-образовательной работы с детьми.

5. Система мониторинга реализации образовательной программы дошкольного учреждения

Результативность образовательного процесса в ДООУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Психологической службой ДООУ отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей. Педагоги выявляют освоение детьми образовательных областей. Диагностика уровня освоения ребенком общеобразовательной программы ДООУ проходит 1 раз в год (май).

Результатами воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Мониторинг, проводимый педагогом – психологом, показал следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

Годы	Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)
2020-2021	66/94%	4/6%	нет
2021-2022	57/100%	0/0%	нет
2022-2023	55/98%	1/2%	нет

В 2023 году в школу было выпущено 56 детей – воспитанники подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, позволяющая исследовать информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой компоненты уровня подготовки детей к процессу школьного обучения показала, что высокий уровень мотивационной готовности продемонстрировали 56 детей (100%), социально-эмоциональную готовность высокого уровня - 56 детей (100%), интеллектуальную готовность - 56 детей (100%). Низкого уровня школьной зрелости в процессе проведения обследования выявлено не было.

Следовательно, все дети, выпускаемые в школу, достигли уровня школьной зрелости не только в физическом и социальном отношении, но и по уровню умственного и эмоционально-волевого развития.

Анализ итоговых результатов усвоения программы в подготовительных к школе группах позволяет сделать выводы о том, что навыки по различным направлениям развития у 100% детей сформированы в достаточном объеме. Детей с несформированными навыками или навыками в стадии формирования – нет, что является показателем высокой эффективности работы педагогов подготовительных групп. Все дети подготовительной группы приняты в общеобразовательные классы начальной школы.

В непосредственной близости от дошкольного учреждения расположены школы № 8, № 19, № 24, поэтому основная масса выпускников учатся в данных учебных заведениях. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Около 90 % детей посещают музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии. Анализ выполнения Программы воспитания и развития в детском саду по образовательным областям показал, что уровень усвоения программ составил:

№	Образовательная область	Сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1	Физическое развитие	191 (88%)	25 (11%)	2 (1%)
2	Социально-коммуникативное развитие	179 (81%)	33 (15%)	10(4%)
3	Художественно-эстетическое развитие	177 (80%)	37 (17%)	8 (3%)
4	Познавательное развитие	158 (72%)	54 (24%)	10 (4%)
5	Познавательное развитие (ФЭМП)	155 (70%)	56 (25%)	11 (5%)
6	Речевое развитие	139 (62%)	68 (31%)	15 (7 %)
7	Интегративные качества (подгот. гр.)	191 (88%)	25 (11%)	2 (1%)

Под особым контролем находится работа педагогов в группах раннего возраста. Со дня поступления ребёнка в детский сад воспитателями ведётся лист наблюдений за ребёнком, где отмечаются: аппетит, сон, настроение, активность, уровень развития речи (по методике К. Печоры). Одновременно проводится оценка уровня нервно-психического развития ребёнка, медицинским работником отслеживается заболеваемость, соответствие главным антропометрическим показателям физического развития.

Распределение детей в группах раннего возраста по группам развития следующей:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022 г.	32 (41%)	40 (51%)	5 (6%)	1 (2%)
2023 г.	25 (37%)	33 (50%)	6 (9%)	2 (4%)

На основании наблюдений за детьми, выявляются проблемы, которые решаются при активной работе с родителями, через консультирование, рекомендации, посещение родительских собраний, общение при помощи папок-передвижек для родителей «Шагаем вместе».

Одним из определяющих факторов воспитания малыша является предметно-развивающая среда. В группах раннего возраста есть необходимое количество игр, направленных на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Развивающая и, постоянно обновляющаяся предметная среда, позволила обеспечить эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья детей.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального, всероссийского и международного уровней. Неоднократно занимали призовые места. Достижения детей МДОУ в 2023 году следующие:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Городской конкурс «Вы мои пушистее, вы мои зайчата» (декоративно-прикладное творчество) ЗЦ «Питон»	9	Грамоты: 1 место - 1 2 место – 2 3 место – 3 Участник - 3
2.	Городской конкурс «Веселая зебра, или пешеходный переход твоя безопасность» (декоративно-прикладное творчество) ЗЦ «Питон»	2	Грамоты: 2 место – 2
3.	Городской конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей» Комитет по труду и занятости населения Правительства края	2	Диплом 1 степени - 1 Участник - 1
4.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди лиц с ОВЗ «Преодолей себя!»	10	Диплом 3 место 2-Серебро 8-Бронза

	Управление по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г.Комсомольска-на-Амуре		
5.	Чемпионат по ранней профориентации "Беби-Абилимпикс" среди воспитанников с ОВЗ и инвалидностью дошкольных образовательных организаций Управление образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре, МКУ ИМЦ	9	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
6.	Городской конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста, посвященный Году педагога и наставника и 85-ой годовщины со дня образования Хабаровского края Управление образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре, МКУ ИМЦ	8	Диплом победителя
7.	Сдача норм ГТО ВФСК ГТО центр тестирования г. Комсомольск-на-Амуре на базе МОУ СОШ № 24	12	1-Золото 6-Серебро 4-Бронза
8.	Городской конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ муниципального образования города Комсомольска – на - Амуре с ОВЗ», посвященного 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака «Живые странички Маршака» МКУ «ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре	2	Диплом победителя
9.	Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»	2	Диплом 1 степени – 2
10.	Чемпионат по ранней профориентации "Беби-Абилимпикс" среди воспитанников с ОВЗ и инвалидностью дошкольных образовательных организаций Хабаровского края Министерство образования и науки Хабаровского края и КГАОУ ДПО ХК ИРО: Компетенция Робототехника	3	Диплом 2 степени

11.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осень разукрасила листвою»	1	Диплом 1 степени
12.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Бескрайний космос». Высшая школа делового администрирования	2	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1
13.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Экология планеты». Высшая школа делового администрирования	2	Диплом 1 степени – 2
14.	Международная олимпиада «Инфоурок»	9	Диплом 1 степени – 4 Диплом 3 степени – 3

Воспитанники МДОУ детского сада комбинированного вида № 46 являются постоянными участниками конкурсов различного уровня. Ежегодно становятся победителями и призерами городских, краевых, всероссийских, международных творческих и интеллектуальных конкурсов.

Вывод: Анализ итоговых результатов усвоения программы детьми в подготовительных группах, данные диагностики готовности детей к школьному обучению говорят о том, что воспитательно-образовательная работа педагогического коллектива по подготовке к школе отвечает требованиям школьного обучения. Фундаментальные личностные качества детей, сформированные в дошкольном возрасте, служат хорошей основой успешного школьного обучения. Об этом свидетельствуют показатели школьной успеваемости бывших воспитанников детского сада. В следующем учебном году детский сад планирует выпустить в школу 66 детей, сохранив высокий уровень подготовки к школе.

6. Коррекционная работа.

В 2022-2023 уч.г. учителем-логопедом реализовывалась «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», с учётом «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет», в основе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В сентябре 2022 г. учителем-логопедом была проведена диагностика, которая показала, что у 82 % детей речевые навыки в стадии формирования, у 18 % очень незначительная динамика. В течение учебного года с детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия по развитию всех компонентов речи. У детей значительно увеличился словарный запас, они овладели навыками словоизменения, словообразования (с помощью суффиксов

и приставок), правильно пользуются простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между), обобщающими словами. Улучшился фонематический слух – дети различают гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Умеют выполнять звуковой анализ слов разной звуковой наполняемости. Трудности у детей вызывает составление рассказов по картине.

Обследование звукопроизношения показало:

Навык сформирован – 10 детей (59%).

В стадии формирования – 7 детей (41%).

Сформированность фонематического восприятия, анализа и синтеза:

Навык сформирован – 10 детей (59%). Дети умеют определять первый и последний звук в слове, определяют место заданного звука в слове, придумывают слова на заданный звук, делают звуковой анализ слов, знают буквы, читают слоги и небольшие слова

В стадии формирования – 4 ребенка (23,5%). Дети определяют место звука в слове, последовательность звуков, придумывают слова на заданный звук, но звуковой анализ проводят с помощью педагога, читают слоги, но буквы иногда путают.

Не сформированы навыки – 3 ребенка. (17,6%)

Обследование состояния словарного запаса:

Навыки сформированы – 10 детей (59%). Дети подбирают обобщающие слова, признаки и действия к предметам, пользуются прилагательными, подбирают слова-антонимы.

В стадии формирования – 7 человек (41%).

Состояние грамматического строя речи:

Навыки сформированы – 12 детей (71%). Они умеют образовывать притяжательные прилагательные, множественное число существительных в разных падежах, согласовывать существительные с числительными.

В стадии формирования – 5 детей (29%).

Сформированность связной речи:

Навыки не сформированы – 3 ребенка (17,6%). Испытывают трудности при рассказывании, не могут самостоятельно разложить серию сюжетных картинок и составить по ним связный рассказ, при пересказе нарушают логику повествования.

В стадии формирования – 4 ребенка (23,5%). Пересказывают небольшие тексты, составляют рассказы по 4-м картинкам с помощью взрослого

Навыки сформированы – 10 детей (59 %). Самостоятельно пересказывают небольшие тексты, хорошо запоминают стихи, составляют рассказы по серии сюжетных картинок и с помощью моделей.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что в речевом развитии детей присутствует положительная динамика.

Скворцова М.В. еженедельно проводила подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей по интересующим их вопросам, а так же знакомила с практическими приемами по проведению артикуляционных гимнастик, приемов по развитию фонематического слуха, проведению звукового анализа, автоматизации поставленных звуков и т.п.

На групповых собраниях провела консультации «Как заниматься дома с детьми», «Игры для автоматизации звуков дома», «Развиваем руку», показала открытое занятие для родителей воспитанников по формированию фонетической стороны речи. Для родителей были изготовлены папки-передвижки «Что и как читать детям», «Обогащаем словарь с помощью игр», «Игры для развития фонематического слуха», а также серия буклетов. Ежеженедельно готовила домашние задания по развитию лексико-грамматических категорий по темам, на каждого ребенка изготавливала папки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. На групповых методических совещаниях, проводимых совместно с администрацией МДОУ учитель-логопед подводила итоги работы за каждый период обучения и намечала пути дальнейшей реализации коррекционно-воспитательной работы, обсуждались успехи и проблемы каждого ребенка.

Вывод: Таким образом, результаты коррекционной работы в 2022-2023 году можно признать удовлетворительными. Анализ результатов усвоения программы детьми группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи говорят о том, что воспитательно-образовательная работа педагогического коллектива отвечает требованиям дошкольного обучения.

В 2023 г. детский сад выпустил в школу 17 детей из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, сохранив высокий уровень подготовки к школе.

7. Работа с родителями

Изучение анкет показало в целом позитивную оценку деятельности ДОУ родителями. Родители отмечают:

- * Ребенок охотно посещает детский сад – 100%
- * Качество образования в детском саду соответствует ожиданиям – 100%
- * Удовлетворяет качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг – 100%
- * Считают эффективной работу дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников – 100%
- * Удовлетворяет материальное оснащение группы – 100%
- * Удовлетворяет питание детей в детском саду – 100%

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Коллектив детского сада определил основные направления сотрудничества ДОУ и семьи:

- привлечение членов семей к работе детского сада;
- включение в работу с детьми содержания, которое бы позволило ребенку понять значимость семьи, родных и близких в его жизни;
- отслеживание социального портрета семьи;

С целью включения родителей в образовательный процесс, проводятся открытые занятия, консультации, беседы, родительские собрания, дни открытых дверей, на каждой группе организованы родительские клубы по интересам и т.д. Особое значение в вопросах взаимодействия ДОУ с родителями имеют праздники. Известно, что добровольное общение родителей с коллективом детского сада наиболее продуктивно проходит на праздниках. Причина кроется в

самой атмосфере этих мероприятий. В процессе проведения праздников и развлечений возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Не секрет, что в настоящее время у большинства родителей напряженная жизнь и постоянный дефицит времени на общение с ребенком. Именно поэтому ежегодно проводятся традиционные, а также дополнительные праздники с привлечением родителей.

Социальный портрет семей воспитанников следующий:

№	Критерии опроса	%
Социальный статус семьи		
1.	Полная семья	198
2.	Неполная	147
3.	Многодетная (3 ребенка и более)	23
4.	Опекуны	3
Образовательный ценз		
1.	Высшее образование	мамы-187; папы- 98
2.	Среднее проф. образование	мамы-161; папы-95
3.	Среднее образование	мамы-23; папы-31
4.	Незаконченное среднее	
Профессиональный статус		
1.	Рабочие	мамы-152; папы-127
2.	Служащие	мамы-157; папы- 69
3.	Предприниматели	мамы-5; папы-11
4.	Безработные	мамы-57; папы- 17

Вывод: Коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями. Что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в учреждении – это результат деятельности всего педагогического коллектива, при котором уровень воспитанности каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных, возрастных и физических способностей в процессе воспитания и обучения.

8. Материальная база дошкольного учреждения

В дошкольном учреждении оборудованы: музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический и медицинский кабинеты. Предметная развивающая среда в групповых помещениях, оборудуется согласно ФГОС ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Постоянно модернизируется согласно потребностям и

возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками. В ДОУ созданы все необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям. Группы в достаточном количестве оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами. Чтобы дети развивались гармонично, росли смышленными, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный и занимательный материал, созданный воспитателями.

В каждой группе созданы интеллектуальные уголки, где дети используют числовые и буквенные фриззы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, магнитные азбуки и счет, таблицы и кубики Зайцева. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимаются дошкольниками. Предметно-развивающая среда помещений создает возможность как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения. Во всех возрастных группах создано зонированное пространство (группа разбита на зоны по различным видам деятельности):

- учебная;
- игровая;
- уголок экспериментирования;
- зона художественно-продуктивной деятельности;
- зона отдыха и др.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра к началу нового учебного года. Такая целенаправленная работа способствует повышению мотивации педагогов на сохранение материальных ценностей учреждения и пополнение новыми пособиями для детей. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно проводится качественный ремонт силами педагогического и младшего персонала коллектива. Обновляется интерьер учреждения. Активно привлекаются к подготовке к новому учебному году родители. По итогам готовности к новому учебному году составляется акт приемки учреждения.

Активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: краевой бюджет, муниципальный бюджет, субвенции, внебюджетные средства). Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам. Привлекаются денежные средства в рамках добровольных пожертвований от родителей и арендаторов, которые идут на улучшение материально-технического состояния учреждения.

Дошкольное учреждение оснащено видео и аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой. С 2020 года все группы дошкольного возраста оснащены проекторами с экранами. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет имеют необходимый для

осуществления образовательного процесса фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий.

В ДОУ имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, 1 изолятор. Для оздоровления дети 3 раза в год дети получают кислородный коктейль.

На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные навесами. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. Организация предметно-пространственного компонента образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса.

Лестничные марши, коридоры оформлены работами, изготовленными родителями и детьми. Данные работы изготовлены из разнообразного материала в различной технике исполнения, данные экспозиции систематически меняются.

Вывод: Значительные усилия администрации и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям. В ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная развивающая среда.

9. Обеспечение безопасности детей в дошкольном учреждении

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников:

- * принимаются меры противопожарной безопасности. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (ИСО «Орион» с пультом, С2000 – М, «Рокот - 2», «Атолл - Т»).
- * заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной сигнализации с «ООО Рубеж».
- * заключен договор с вневедомственной охраной при УВД города Комсомольска-на-Амуре.
- * установлена круглосуточная тревожная кнопка;
- * со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности; по предупреждению терроризма;
- * систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;
- * установлен видеодомофон на калитке и входной двери;
- * введены ставки двух вахтеров;
- * административными дежурными, педагогами несколько раз в день осуществляется осмотр всей территории и детских прогулочных площадок;
- * установлены камеры наружного наблюдения – 14 штук.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и

правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям.

В работе со старшими дошкольниками успешно реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Педагоги знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Для профилактики пожарной безопасности успешно проходят специально организованные учения работниками пожарной части. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Вывод: в учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей и взрослых

10. Перспектива деятельности дошкольного учреждения на 2024 год

1. Продолжать обеспечивать комплексный подход к решению задач по повышению посещаемости за счет снижения заболеваемости;
2. Пополнять и укреплять материально-техническую базу;
3. Продолжать способствовать созданию необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
4. Добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания.
5. Продолжать выполнение муниципального задания;
6. Продолжать создавать условия для оказания платных дополнительных образовательных услуг, расширить их перечень в соответствии с лицензией, особое внимание уделив кружкам технической направленности;
7. Своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
8. Не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
9. Не иметь дебиторской и кредиторской задолженности по всем видам налогов;
10. Добиваться увеличения количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
11. Развивать единую информационную среду детского сада.

Вывод: Анализируя работу дошкольного учреждения видно, что в коллективе создана творческая профессионально деловая атмосфера, присутствует нацеленность на результат, что способствует успешному выполнению воспитательно-образовательных задач.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность детского сада строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, отдела образования города Комсомольска на Амуре.
2. Детский сад функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении детского сада сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители являются участниками органов самоуправления детским садом.
7. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета, ежегодно размещаемого на сайте детского сада.

Вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 46,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/ 5,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 84,8 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 71,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 67,8 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 28,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 28,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 57,1%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 28,5%
1.8.2	Первая	8 человек/ 28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 32,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 14,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 279 человек/ 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	738,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Т.А.Хвастунова



