

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №46

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета от 31.08.2022 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР
Бариловой Е.Л.
29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ №46
Г.А. Хвастунова
Приказ № 318
от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
Волосновой Ирины Алексеевны
на 2022-2023 учебный год**

Комсомольск – на Амуре
2022 год

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы реализации рабочей программы	5
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей, новообразования дошкольного детства	7
1.3. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	10
1.4.Оценка индивидуального развития детей	12
2. Содержательный	13
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по областям.....	13
2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога ДООУ.....	14
2.2.1.Психологическая диагностика.....	14
2.2.2. Психологическая профилактика.....	19
2.2.3. Психологическое просвещение.....	22
2.2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция	26
2.2.5. Психологическое консультирование	31
2.2.6. Экспертная деятельность	33
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы; способы поддержки детской инициативы.....	34
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
3.Организационный раздел	38
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	38
3.2. Организация режима работы педагога-психолога.....	42
4. Список литературы	47
5. Приложения	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46, образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, локальными актами учреждения. В основу психолого-педагогической работы положены программы: Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников», «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой, *Ананьевой Т.В.* «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОО:

- профилактическая работа
- психодиагностическая работа
- развивающая и сопровождающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение
- консультативная работа

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.)
- Устав МДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014. г. Москва
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель основной образовательной Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи основной образовательной Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цель деятельности педагога–психолога, реализуемая в данной программе: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

Поставленная **цель** конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений, деятельность педагога-психолога конкретизируется в следующих задачах:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение у детей дошкольного возраста;
- развивать саморегуляцию эмоционального состояния, деятельности и поведения ребенком;
- снижать уровень тревожных переживаний;
- формировать положительные личностные качества;
- совершенствовать адаптационные механизмы и предупреждать дезадаптацию ребенка;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников при взаимодействии с другими людьми;
- поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;

— повышать психологическую культуру участников образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы в реализации рабочей программы

Программа предусматривает реализацию основных **принципов** дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих **принципах** образовательной деятельности:*

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

Основными этическими принципами в деятельности являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Основные подходы к организации образовательного процесса Программа реализует *культурно-исторический, личностно – ориентированный, системно-деятельностный, интегративный подходы* к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Культурно-исторический подход предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени

Личностно – ориентированный подход направлен на формирование у детей ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современного мира, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях. Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного

процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение в одном занятии задач из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение в одном занятии задач из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, новообразования дошкольного детства

Содержание	Возраст детей				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное Начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетаниями понимает глаголы	Начало формирования связной речи, Начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, Учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов (внимание, память)	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память; Начинает развиваться произвольное запоминание в игре;	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления непосредственно воспринимаемые	Предметы и явления непосредственные воспринимаемые, Нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, Конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, Познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственные широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственные широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + Внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Малоинтересен	Малоинтересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми Я-сам	Со взрослыми и как продолжение Я-сам	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, Резкие переходы	Сильной модальности и Резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Новобразования	Овладение речью, предметная деятельность.	Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка, развитие	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в	Предвосхищение результата деятельность. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-	Внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение

		половой идентификации. Появление элементов партнерского общения.	сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.	деловая форма общения со сверстниками.	соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе, освоение форм позитивного общения с людьми. Возникновение первой целостной картины мира, освоение мира вещей как предметов человеческой культуры. Появление учебно-познавательного мотива, формирование позиции школьника.
--	--	--	---	--	--

*Индивидуальные особенности детей 6-7 лет
Группы компенсирующей направленности с ТНР*

В 2022-2023 гг. второй год продолжают посещать подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 16 детей, из них – 9 мальчиков и 7 девочек.

Дети данной группы имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

У воспитанников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения, например, при движении по словесной инструкции: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку.

Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Организация коррекционно-воспитательной работы с такими детьми требует не только тесной взаимосвязи всех сотрудников ДОУ (воспитателей, логопеда, психолога, музыкального руководителя), но и взаимодействия их с врачами - специалистами, особенно невропатологом.

Перед собой поставила следующие **задачи**:

- осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ТНР);
- определять особые образовательные потребности детей с ТНР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Планируемые результаты для детей компенсирующей группы с ТНР

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- у ребёнка сформировано позитивное психоэмоциональное состояние (способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, умеет сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребёнок контактен и адаптирован в группе сверстников;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольник. Имеет развитые, в соответствии с возрастом, компоненты познавательной и интеллектуальной сферы

Память (зрительная, слуховая, тактильная) – 4 объекта

Внимание: объем – 4 объекта, концентрация – 2.1, устойчивость – 4.2, распределение Ребенок способен:

- к восприятию: - эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев)
- сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), целостному восприятию предмета
- пространства (высоко-низко, далеко-близко)
- анализу объекта, состоящего из 3 элементов по 1-2м признакам, исключение предмета по расположению в пространстве
- синтезу объекта из 3-х частей без образца (геометрическая фигура или картинка)
- сравнению предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам
- обобщению / конкретизации объектов по эмоциональному состоянию, сенсорным эталонам, тематическим группам (животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь)
- сериации последовательных картинок по сказке (4 картинки), по наводящим вопросам взрослого
- классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи взрослого (сенсорика) - способен распознавать эмоциональные состояния героев сказки по иллюстрациям, в процессе аудирования - проявляет эмпатию в процессе работы с игрушками - владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать

контакт глаз, разговаривать друг с другом в приветливой форме).

- умеет работать рядом, включаться в групповую игру, принимать на себя роль.

Средний дошкольный возраст. Имеет развитые, в соответствии с возрастом, компоненты познавательной и интеллектуальной сферы

Память (зрительная, слуховая, тактильная) – 5

Внимание: объем – 5-6 объектов, концентрация – 3.5, устойчивость – 7.1, распределение Ребенок способен:

к восприятию: - эмоциональных состояний (удивление, испуг) - информации от органов чувств, пространства

-анализу объекта, состоящего из 3 элементов по 2м признакам, исключению объекта на основе всех имеющихся обобщений

- синтезу объекта из 6-ти частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет из 6-ти деталей)

-сравнению предметов и предметных картинок по всем имеющимся признакам обобщению/конкретизации объектов по эмоциональному состоянию, тематическим группам (транспорт, посуда, мебель, дни недели, игрушки), обобщению 2-го порядка (по материалу)

-сериации последовательных картинок по сказке, по свойствам объектов, эмоциональному состоянию

-классификации по свойствам и по материалу (2-м признакам) самостоятельно или с помощью наводящих вопросов

- Имеет сформированные представления о личном пространстве (мое место, мои вещи), о себе, своем теле и органах чувств, каналах восприятия.

- Умеет замечать радостные события в своей жизни; распознавать эмоциональные состояния героев сказки, учитывать эмоциональное состояние другого человека при общении с ним.

- Умеет работать в группе, владеет элементарными правилами общения.

Старший возраст.

- Имеет развитые, в соответствии с возрастом, компоненты познавательной и интеллектуальной сферы

Память (зрительная, слуховая, тактильная) – 6 объектов

Внимание: объем – 6-7 объектов, концентрация – 3.11, устойчивость – 10, распределение, переключение

- Ребенок способен:

- к восприятию эмоциональных состояний и оттенков (восторг, ярость, спокойствие, тревога)

-анализу: объекта, состоящего из 3 элементов по 2м признакам, поиску ошибок в логической цепочке; вербальных и невербальных высказываний детей; черт характеров героев сказки; собственного эмоционального состояния. Исключению на основе всех имеющихся обобщений.

-синтезу объекта из 8-ти частей без образца

-сравнению и поиску различий и сходств у двух предметов или по предметным картинкам, выделению существенных

-обобщению/конкретизации объектов по чертам характера и личностным качествам, тематическим группам (грибы, ягоды, головные уборы, рыбы, спортивные принадлежности, цветы, птицы, насекомые)

-сериации последовательных картинок (5 картинок), по свойствам объектов (5 степеней выраженности), эмоциональному состоянию (5 степеней выраженности), по цвету (5 оттенков), по величине (7 предметов), по возрасту (3-4 возраста), по времени (дни недели, времена года, месяцы)

-классификации по всем имеющимся признакам, по способам и видам общения

Проявляет позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи, самому себе, своим друзьям

- Умеет устанавливать взаимосвязь черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями

Знаком со способами вербального и невербального общения, чертами характера (хитрость,

грубость, обидчивость, доброта)

- Может выразить свое эмоциональное состояние различными способами.

Достижение планируемых результатов отслеживается в процессе проведения психологической диагностики

Таблица 1. Критерии диагностики.

Возраст	Параметры диагностирования
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none">• понимание речи;• активная речь;• сенсорное развитие;• игра;• развитие пространственных представлений;• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
Средний возраст (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">• слуховое восприятие и зрительное восприятие• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);• мелкая моторика;• развитие мышления; памяти, внимания• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;• социально-коммуникативные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.
Старший возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">• внимание; память, воображение• зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;• развитие графической деятельности;• мыслительная деятельность;• игровая деятельность;• коммуникативные навыки.• зрительно-моторная координация;
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none">• зрительно-моторная координация; ориентировка на листе бумаги.• мыслительная деятельность (выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; установление причинно-следственных связей);• понимание логико-грамматических конструкций;• слуховая и зрительная память;• свойства внимания; воображения;• сформированность компонентов волевого действия; произвольность поведения и коммуникативные навыки

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы, информационно - диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. Диагностическая деятельность педагога-психолога ДОО с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в начале (сентябрь, октябрь) и в конце (апрель, май) учебного года, с остальными детьми - по запросу и иным обстоятельствам.

Цель психологической диагностики заключается в получении полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки образовательных маршрутов воспитанников.

1.4 Оценка индивидуального развития детей.

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития в динамике у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки

с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по областям в соответствии с ФГОС ДО.

Физическое развитие

Задачи: обеспечивать сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Психическое здоровье дошкольника – это совокупность качеств и способностей, позволяющих ему безболезненно адаптироваться в социальной среде. Психическое здоровье детей представляется как состояние благополучия, при котором каждый ребенок может реализовать свой собственный потенциал, справиться с повседневными задачами, включает эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Для реализации данной задачи используем следующие методы:

Сказкотерапия – решение актуальных личностных проблем ребенка

Психологические этюды – развивают выразительность мимики и жестов при выражении эмоций.

Подвижные игры – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки, способствуют сплочению детского коллектива.

Игры -драматизации – обучение выражать правильно эмоции посредством мимики и выразительных движений.

Дидактические игры и упражнения – способствуют развитию интеллектуальной, произвольной сферы детей.

Изотерапия – позволяет выразить свои эмоции, отразить переживания, гармонизировать внутреннее состояние.

Речевое развитие

Задачи:

-Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.

-Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характеров людей.

-Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском обществе

Для реализации данной задачи используем следующие методы:

Сказкотерапия – умение определять настроение героя в зависимости от происходящих событий

Подвижные игры – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки. Игры - драматизации – обучение выражать правильно эмоции посредством мимики и выразительных движений, речи.

Эти методы дают возможность научить детей различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, удивление, страх, печаль, злость, восхищение, брезгливость), формируют представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса), понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, дают возможность показать разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания, помогают отражать эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Познавательное развитие:

Задачи:

-Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталоны величин, длительности времени, эталонов материалов.

- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и значения.
- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочивания, классификации объектов окружения.
- Содействовать в самостоятельном нахождении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе скрытых от непосредственного восприятия.
- Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий.
- Сказкотерапия* – решение актуальных личностных проблем ребенка, усвоение через сказку школьных правил, оценка правильности поведения в различных ситуациях.
- Подвижные игры* – формируют произвольное поведение, умение подчиняться правилам.
- Дидактические игры и упражнения* – способствуют развитию интеллектуальной, произвольной сферы детей.
- Формируются представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяются представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.
- Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
- Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Социально-коммуникативное развитие:

Задачи:

- Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- Расширять представления детей о правилах речевого этикета, способствовать осознанному желанию и умению детей следовать ему.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Для реализации данной задачи используем следующие методы:
- Сказкотерапия* – решение актуальных личностных проблем ребенка
- Психологические этюды* – развивают выразительность мимики и жестов при выражении эмоций
- Подвижные игры* – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки, способствуют сплочению детского коллектива.
- Игры драматизации* – обучение выражать правильно эмоции посредством мимики и выразительных движений.
- Изотерапия* – позволяет выразить свои эмоции, отразить переживания, гармонизировать внутреннее. Дети учатся учитывать настроение и состояние окружающих людей при коммуникации, договариваться, правильно и адекватно использовать мимику, пантомимику, интонацию при выражении своего настроения, брать на себя различные роли и соблюдать стиль поведения согласно им.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.

Эффективность психологической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов развивающего процесса: педагога-психолога, педагогов и родителей. (Приложение Перспективный план работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год)

2.2.1 Психодиагностика:

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в

подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года). Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

3. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Таблица 2. Примерный перечень методик психологической диагностики.

№	Название методики (теста)	Основная направленность	Автор	Источник
5-6 лет				
1	Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием 8-ми цветовой гаммы Люшера	Исследование эмоционального благополучия детей		Т.А. Данилина, В.Я.Зедгинидзе. В мире детских эмоций. Ауриспресс М., 2004г.
2	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Г.А.Урунтаева	Т.А. Данилина, В.Я.Зедгинидзе. В мире детских эмоций. Ауриспресс М., 2004г.
6-7 лет				
1	«Мотивационная готовность»	Исследование внутренней позиции школьника	А.Л.Венгер	Г.А.Урунтаева «Практикум по дошкольной психологии», СПб., 1997
2	«Графический диктант»	Определение умения слушать и выполнять указания взрослого, выявление уровня сформированности произвольности	Д. Б. Эльконин	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков, Психолого педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г.
3	Скрининговый тест школьной зрелости	Определение школьной зрелости	А. Керн - И. Йерасек	Е.В.Опеевалова. Психодиагностика: практикум. – Комсомольск-на Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009г
4	«10 слов»	Слуховая кратковременная память, слуховое внимание	Лурия А.Р.	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков, Психолого педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г
5	«Четвертый – лишний»	Определение уровня развития операций анализа, классификации и обобщения на невербальном уровне	Е.Л. Агеева	Г.А.Урунтаева «Практикум по дошкольной психологии», Москва, «Просвещение», 1995
6	«Тестовая беседа»	Определение уровня психосоциальной зрелости	С.А.Банков	Барташников И.А, Барташникова А.И. Учимся, играя:Тренировка

				интеллекта- Харьков:Фолио, 1997
7	«Последовательность событий»	Определение способностей логического анализа причинно-следственных отношений, развития речи и способности к обобщению	А.Н.Бернштейн	Р.С.Немов Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. 3-е изд. – М.: «ВЛАДОС», 1998. 12
8	«Переплетенные линии»	Определение устойчивости внимания		Барташников И.А, Барташникова А.И. Учимся, играя: Тренировка интеллекта-Харьков: Фолио, 1997
9	«Лесенка»	Исследование самооценки	В.Г.Щур	Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.
10	«Сапожки»	Определение обучаемости ребенка и применение им при решении задач операции обобщения (эмпирического и теоретического).	Гуткина Н. И..	Гуткина Н. И.. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). 2004
11	Проективная методика Рене Жилия (сокращенный вариант)	Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.	Рене Жиль	Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М.: Эксмо, 2006.
12	«Дорисуй фигуру»	Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	О.М.Дьяченко	Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.

Дополнительные диагностические методики

№	Название методики (теста)	Основная направленность	Автор	Источник
1	Рисунок семьи	Выявление особенностей внутрисемейных отношений		Л.Костина. Методы диагностики тревожности.- СПб.: Речь, 2002г.
2	Графическая методика «Кактус»	Исследование эмоционально-личностной сферы детей дошкольного	М.А. Панфилова	Т.А. Данилина, В.Я.Зедгинидзе. В мире детских эмоций. Ауриспресс М., 2004г.

		возраста.		
3	«День рождения»	Изучение взаимодействия родителей и детей	М. Панфилова	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
4	«Секрет»	Взаимодействие со сверстниками, статус в группе		Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии. М.: Просвещение, 1995 г.

Таблица 3. Основные направления в диагностической работе по возрастам

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет) Вторая младшая группа	Определить уровень психического развития детей для прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития ребенка	Индивидуальная работа	1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во Владос-ПРЕСС, 2003. – 160с. 2. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд-во 2-е – Ростов –на-Дону: «Феникс», 2004. – 288с.
Средняя группа 4-5 лет	Определить уровень психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная работа	4. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Практикум, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПУ, 2009. – 243с.
Старшая группа 5-6 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	5. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб.:«Речь», 2002. – 112с. 6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.- 256с. 7. Семаго М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288с.
Подготовительная группа 6-7 лет	Определить уровень психологической готовности к обучению	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	8. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128с.

	школе детей 6 лет		<p>9. Собчик Л.Н.Методика «Классификация предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 6с.</p> <p>10. Собчик Л.Н.Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 44с.</p> <p>11. Яссман Л.В. Основы детской психопатологии. ч 1,2, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1995. – 99с.</p>
--	-------------------	--	---

2.2.2 Психопрофилактика:

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (Бурлакова И.А., Ягловская Е.К.).

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

В психологической профилактике выделяют три уровня: I уровень – первичная профилактика. II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Таблица 4. Примерный перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Адаптация ребенка к ДОУ»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«О поощрениях и наказаниях»	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Развиваемся, играя вместе»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Родителям о возрастных особенностях детей дошкольного возраста»	«Результаты обследования уровня развития познавательной сферы детей»
«Психологические аспекты подготовки детей к обучению школе»:	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка «
«Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками»	Наблюдение за детьми в НОД и свободной деятельности.
«Результаты обследования уровня развития познавательной сферы детей»	Эмоциональное выгорание педагогов, групповое сплочение.

Таблица 5. Примерный перечень профилактической деятельности в зависимости от возраста ребёнка.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	1. Сохранять, укреплять и развивать психическое здоровье детей на всех этапах дошкольного детства	Индивидуальная работа	1. Анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска.	См. список литературы
Вторая младшая группа с 3- 4 лет	2. Своевременно выявлять особенности ребенка, приводящие к сложностям, отклонениям в интеллектуальном	Индивидуальная работа	1. Подбор материала и оформление «психологического уголка» по проблеме адаптации, особенностей развития детей.	
Средняя группа 4-5 лет		Мини группы		
Старшая группа 5-6 лет		Индивидуальная работа		

<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях</p> <p>3.Содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.</p>	<p>Групповая работа Индивидуальная работа</p>	<p>1.Информирование педагогов и родителей о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях работы с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>1.Разработка и осуществление развивающих программ для детей разного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа.</p> <p>1.Планирование режима работы ДОУ по предупреждению психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучении и воспитания детей</p> <p>1.Мониторинг случаев психологического неблагополучия и профессионального выгорания педагогов, совместно с администрацией устранение причин.</p>	
--	--	---	---	--

2.2.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

Просветительская работа направлена на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможности для дальнейшего развития ребенка; различные области психологических знаний,

способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений. Просветительская работа представлена, в основном, групповыми формами воздействий. Прежде всего, это родительские собрания, семинары, практикумы, создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, то есть, построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как запросами родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями детско-родительских отношений. Для воспитателей – это темы, связанные с поведенческими проблемами (агрессивность, демонстративность, тревожность), «возрастной нормой» и отклонениями в развитии детей, эмоциональным выгоранием в профессиональной деятельности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Таблица 7. Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
«Развитие психических процессов у детей дошкольного возраста»	
«Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения ребенка»	
«Кризисные периоды в жизни ребенка»	«Кризисные и сензитивные периоды дошкольного детства. Новообразования возраста»
«Взаимодействие с агрессивным, гиперактивным, застенчивым, тревожным ребенком»	
«Адаптация ребенка к ДОУ. Роль родителей»	«Условия, способствующие успешной адаптации ребенка к ДОУ»
«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»	«Критерии психологической готовности ребенка к обучению в школе»
«Дети с ОВЗ. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей»	«Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ»
«Влияние мелкой моторики рук на развитие речи ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Влияние стиля воспитания в семье на поведение ребенка»	«Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»
«Вредные привычки, как с ними бороться»	«Создание игровой мотивации для детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»
« Детское фантазирование»	
«Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка»	«Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута»
«Как противостоять детским манипуляциям»	«Использование методов активного слушания при общении с родителями»
«Как воспитать ребенка самостоятельным»	«Развитие социально-коммуникативных навыков у ребенка посредством социогр»
«Игрушка в жизни ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Детский стресс. Как помочь ребенку»	
«Истерика у ребенка»	«Правила поощрения и наказания»

«Девочки и мальчики: два разных мира»	«Поло-ролевое воспитание»
«Почему ребенок обманывает»	«Конфликты между детьми»
«Детские страхи»	«Стиль взаимодействия педагога с детьми»

Возрастная группа	Задачи	Формы	Виды и темы мероприятий	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	1. знакомить воспитателя, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; 2. популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; 3. формировать потребность в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; 4. формировать понимание необходимости практической психологии и работы психолога в детском	Групповая работа	День открытых дверей для родителей: «Адаптация детей к условиям д/сада». Родительские собрания «Как помочь малышу адаптироваться к условиям ДОУ» «Кризис трех лет. Что это?» Беседы с родителями Информационный уголок для родителей	1. Алексеева Е.В. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2012. – 224с. 2. Быстрова Г.А. Логосказки. СПб.: КАРО, 2001. – 128с. 3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143с. 4. Гиперактивный ребенок – это не проблема. Материала для работы с детьми дошкольного возраста/авт.-сост. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. - 104 с. 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд-во АСТ, 2016. – 304с. 6. Дерманова И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации, СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 40с. 7. Курчинка М. Ш. Ребенок «с характером». – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 352с. 8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 150с. 9. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.:
Вторая младшая группа 3-4 года		Групповая работа	Беседы с родителями «Как подготовить ребенка к детскому саду» «Игры и занятия для адаптации в детском саду» Информационный уголок для родителей «Детский сад. Как закалывать малыша дома».	
Средняя группа 4 -5 лет		Групповая работа Мини-группы	1. «Ребенок в неполной семье». 2. «Роль матери в воспитании ребенка»	
Старшая группа	Групповая работа	3. « Роль папы в		

5-6 лет	саду;	Мини-группы	воспитании». 4.Родительские собрания «Зачем детям мама нужна?» «Анализ проведенного анкетирования матерей».	Изд-во ГНОМ, 2011. – 160с. 10. Петруnek В.П. Нервные дети и их воспитание. М.: Знание. – 1971. – 80с. 11. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд-во 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169с.
Подготовительная группа 6-7 лет		Групповая работа Мини-группы	Общее родительское собрание Тема: «Родительское собрание отцов «Беседа по заранее предложенным вопросам». Выступления в подготовительных группах: «Результаты диагностики школьной зрелости».	12. Росс К.Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 1992. – 190с. 13. Рылеева Е.В. Вместе веселее!...Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.- 144с. 14. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 128с. 15.Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-128с.

2.2.4 Коррекционная и развивающая работа:

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе

практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования. Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Система развивающих занятий основана на сензитивности личностного развития на каждом возрастном этапе.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

- моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- приобретает позитивный опыт совместных действий;
- поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений
- Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и

комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей. Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Примерная структура психологического коррекционно-развивающего занятия.

Ритуал приветствия. Являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы предлагаются психологом и исполняются в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого - неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети. Желательно, чтобы в ходе работы группы контроль над исполнением ритуала перешел к членам самой детской группы.

Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия. Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Подбор упражнений должен осуществляться с учетом темы и целей занятия, а также особенностей возраста детей. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование видов деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом фактора утомления детей). Количество игр и упражнений на данном этапе не должно превышать 2-4 игры, при этом желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Начинать и заканчивать эту часть занятия хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, чем они занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали. Психолог предлагает вспомнить, с кем они обсуждали эти упражнения после встречи, объясняет, как это может помочь им. Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Ритуалы прощания. Проводятся аналогично ритуалам-приветствиям. Данный этап направлен на завершение работы. Постоянное выполнение ритуала будет давать возможность детям понять, что занятие закончено.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы и средства применения	Методическое обеспечение
Вторая младшая группа 3-4 года	Стимулировать развитие собственных возрасту психологических новообразований,	Индивидуальная работа	1.Игровой метод	1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем умными).

	а также предпосылок тех психических функций и видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте; обеспечить формирование психических функций, определяющих в данном возрасте продуктивное взаимодействие с окружающими; содействовать становлению адаптивного поведения в разнообразных социальных ситуациях;			<ol style="list-style-type: none"> 2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983. – 80с. 3. Лютова Е.К., Молина Г.Б, Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 176с. 4. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Кн. для воспитателя детского сада/М.: Просвещение, 1986. – 144с. 5. <u>Роньжина А.С.</u> «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
Средняя группа 4 -5 лет	Определить уровень психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой метод 2. Сказкотерапия 3. Метод состязательности 4. Музыка терапия 5. Арт-терапия 6. Кинезиология 7. Использование проблемных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 176с. 2. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400с. 3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 128с. 4. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. Практическое пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 48с. 5. Синягина Н.Ю. Психолого-
Старшая группа 5-6 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Индивидуальная работа		

				<p>педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.</p> <p>6. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.</p>
<p>Подготовительная группа 6-7 лет</p>	<p>Определить уровень психологической готовности к обучению школе детей 6 лет</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Мини-группы</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>1.Игровой метод</p> <p>2.Сказкотерапия</p> <p>3.Метод состязательности</p> <p>4.Музыка терапия</p> <p>5.Арт-терапия</p> <p>6.Кинезиология</p> <p>7.Использование проблемных ситуаций</p>	<p>1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?:Советы педагога и психолога: Кн. для родителей – М.: Просвещение, 1992. – 16с.</p> <p>2. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада. Изд-во 2-е, доп.М.:, «Просвещение», 1978. – 96с.</p> <p>3. Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный интеллект: Практические советы для педагогов, психологов и родителей/М.: Чистые пруды, 2008. 32с.</p> <p>4. Зак А. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку стать смышленным. М.:Научно-педагогическое общество (НПО) «Перспектива». – 109с.</p> <p>5. Ильина С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. – 192с.</p> <p>6. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения)/Сост. Н.В.Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 40с.</p> <p>7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 256с.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение Развивающие программы для детей старшего дошкольного возраста).

Программа для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР № 2 составлена на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП МДОУ № 46) дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, и дополняется следующими пособиями:

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Задачи:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

- развивать самосознание, позитивное восприятие себя и окружающих людей;

- развивать навыки социального поведения;

- формировать навыки релаксации и саморегуляции в поведении и общении;

- активизировать познавательные процессы, расширять общий кругозор;

- способствовать повышению уверенности в себе;

- развивать мелкую моторику.

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающая работа с детьми **подготовительных** групп (6 – 7 лет) направлена на достижение следующих целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки; повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Программа развивающих занятий строится на основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» и дополняется следующими пособиями:

-Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»: «Премьера»: «Аквариум», 1999г.

-Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г.

- Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». – СПб.: ООО издательство «Речь», 2001г.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) направлена на решение следующих задач:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Коррекционно-развивающая программа для индивидуальной (подгрупповой) работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) была разработана на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А.Козловой и дополняется следующими пособиями:

-Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников». – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.

- «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Останкова Ю.В. Волгоград: Учитель 2007г.

-Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999 г.

2.2.5 Психологическое консультирование:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастнo-психологическое консультирование – консультирование

по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, то есть направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка. Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ. Тематическое содержание группового консультирования определяется как запросами родителей, воспитателей и администрации, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению»

Таблица 8. Содержание психологической помощи при консультировании

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как формы познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение», т.д. Определение оптимальных

		требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи. В том числе братьям и сестрам.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе		Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей.		Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности. Неорганизованность, нарушение норм поведения. Неадекватная самооценка. Негативное отношение к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстникам.
Консультирование по проблемам раннего развития детей		Организация развивающих занятий с детьми, предметно – развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно – творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе		Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Таблица 9. Примерный перечень консультативных мероприятий

Возрастная группа	Задачи	Формы	Темы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет) Вторая младшая группа 3-4 года	1. оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие ребенка;	Групповая работа с родителями Индивидуальная работа	Консультация для родителей: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».	1. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/ В.А. Петровский. М.: Просвещение, 1993. – 191с.
Средняя группа 4 -5 лет	2. оказывать психологическую помощь в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным	Групповая работа Индивидуальная работа	1. Консультация для родителей: «Психологические аспекты подготовки детей к школе».	2. Хухлаева
Старшая группа 5-6 лет		Групповая работа Индивидуальная	Консультация для родителей: «Игры	

Подготовительная группа 6-7 лет	процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ; 3. обучать приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; 4. оказывать помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; 5. формировать установки на самостоятельное разрешение проблемы.	работа Групповая работа Индивидуальная работа	на развитие психических процессов в домашних условиях» Консультация для воспитателей «Речь как показатель психического развития дошкольника». Консультация для воспитателей «Диагностический инструментарий по выявлению одаренных детей». Консультации и рекомендации по адаптации к детскому саду на сайте ДОУ	О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: генезис, 2003. – 176с. 3. Шишова Т.А. Как преодолеть детскую застенчивость . Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с. 4. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1984.-80с.
------------------------------------	--	---	---	---

2.2.6. Экспертная деятельность

Осуществление экспертизы педагогом-психологом в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы; способы поддержки детской инициативы.

Условием организации образовательного процесса, в ДОУ, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится, с учётом реализации образовательных областей, на двух основных составляющих организации образовательного процесса:

- совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей,
- свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым способствуя

возникновению индивидуальных образовательных траекторий. Для реализации рабочей программы используются основные формы и методы работы с дошкольниками.

Таблица 10. Формы и методы работы с детьми

Формы организации, особенности	Виды деятельности	Категория детей, основная направленность	Методы
Индивидуальная Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми	Диагностика Коррекционно-развивающие занятия	Дети-инвалиды, Дети требующие индивидуального подхода в коррекции эмоциональной, интеллектуальной сферы -	- релаксационные методы; - мимические и пантомимические этюды; - арттерапевтические методы; - ролевое проигрывание ситуаций и сюжетов; - элементы сказкотерапии; - метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов; - социально - психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).
Фронтальная Работа со всей группой, единое содержание, четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостаток - трудности в индивидуализации обучения	Коррекционно-развивающие занятия	Развитие эмоциональной сферы дошкольников (старшие группы) -	- психогимнастика; - подвижные игры на сплочение детского коллектива, сотрудничество; -релаксационные методы; - мимические, пантомимические этюды; - элементы психологического тренинга;

			<ul style="list-style-type: none"> - арттерапевтические методы; - ролевое проигрывание ситуаций и сюжетов; - элементы сказкотерапии; - создание ситуации успеха. - социально-психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).
<p>Малые подгруппы Число занимающихся может быть разным — от 2 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития.</p>	<p>Диагностика Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Развитие мотивационной сферы, развитие психических процессов (подготовительные группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементы сказкотерапии; - подвижные игры с правилами; - дидактические игры; - элементы тренинга; - метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения; -социально-психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Таблица 11.Способы поддержки детской инициативы

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
Младший	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем • Поддержка стремления к положительным поступкам путем одобрения и примера со стороны взрослого • Организация возможности участия ребенка в разнообразных делах: играх, речевом общении, творчестве и т.п.
Средний	<p>Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения ими освоенных приемов анализа, сравнения, умения наблюдать; • побуждения детей к проявлениям инициативы, активности,

	<p>совместного поиска правильного решения проблемы с последующей положительной оценкой со стороны взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретения опыта дружеского общения, внимания к окружающим • Обеспечение возможностью выбора разнообразных игр с разным уровнем сложности • Развитие целенаправленности действий путем подбора карт, фото, моделей, демонстрирующих очередность выполнения действий от постановки цели к результату
Старший	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять знания и умения • Освоение универсальных умений: поставить (принять) цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели • Создание творческой ситуации в игре • Внесение предметов, побуждающих детей к проявлениям интеллектуальной активности • Качественная оценка со стороны взрослого

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог-психолог с детьми:

проводит - психолого-педагогическую диагностику познавательной сферы, эмоциональной сферы и социометрического статуса ребенка. - диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- индивидуальную диагностическую, коррекционно-развивающую работу с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации, результатам диагностики.

Осуществляет

- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду (по запросам).

Разрабатывает и внедряет

-индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

<p>С руководителем ДОУ:</p> <p>Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</p> <p>Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей</p>	<p>С заместителем заведующего ДОУ:</p> <p>Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом</p>
--	--

<p>детей.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.</p> <p>Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</p> <p>Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.</p> <p>Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий).</p> <p>Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.</p>
<p>С воспитателем:</p> <p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий</p> <p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а</p>	<p>С музыкальным руководителем</p> <p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p>

<p>также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Участствует во внедрении здоровье-сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</p> <p>Участствует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p>	<p>Участствует в организации и проведении театрализованных представлений.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p> <p>С логопедом:</p> <p>Проводит психолого – педагогическую диагностику детей группы компенсирующей направленности.</p> <p>Участствует в проведении психолого-медико-педагогических консилиумов.</p> <p>Обсуждает результаты обследования на ППк ДОУ.</p> <p>Информирует о результатах диагностики, настраивает родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.</p> <p>Создает индивидуальные коррекционные программы помощи ребенку с нарушениями речи.</p> <p>Осуществляет логопедический и психологический мониторинг.</p> <p>Занимается психолого-педагогическим просвещением родителей.</p> <p>Повышает компетентность родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим работы на 1 ставку – 36 часов в неделю

День недели	Часы организационно – методической работы/ общее время работы	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема администрации/педагогов
Понедельник	8.00-16.12 12.00-13.00 обед		13.00-13.30 (консультирование логопеда, администрации ДОУ) 13.30-14.30 индивидуальное и групповое консультирование педагогов

Вторник	10.00-19.00 12.00-13.00 обед		
Среда	7.00-19.00 12.00-13.30 обед	7.00-7.30 17.00-18.30	13.30-14.30 Индивидуальное и групповое консультирование педагогов
Четверг	10.48-19.00 12.00-13.00 обед	17.00-18.30	13.00-14.00 (консультирование педагогов)
Пятница	8.00-12.00		

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 25-30 минут в день

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 Волосновой Ирины Алексеевны.

Дни недели	Время на работу	Виды работ	Кол-во времен и
Психопрофилактическая и психодиагностическая работа			
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.30	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, игры, режимные моменты).	30м.
	8.30-10.20	Индивидуальная психодиагностика, индивидуальные занятия с детьми в рамках ППк	1ч 50м
	10.20-10.50	НОД с детьми подготовительной группы № 12	30м.
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1ч.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв	1ч.
	13.00-13.20	Координационная деятельность с учителем-логопедом МДОУ.	20м.
	13.20-13.30	Координационная деятельность с администрацией МДОУ.	10м.
	13.30-14.30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	1 ч

	14.30-16.12	Ежедневное итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе, консультированию	1ч.42м.
	Итого: 7ч.12м.		<u>1-</u> <u>4ч.30м.</u> 2- 2ч.42м.
Организационно-методическая работа			
Вторник	10.00-12.00	Принять участие в методических объединениях и семинарах педагогов-психологов города. Работа в творческой группе. Самообразование.	2ч
	12.00-13.00	Обеденный перерыв	1ч.
	13.00-15.45	Подготовка к собраниям, работа с интернет-источниками. Оформление методического, диагностического и стимульного материала.	3ч. 12м.
	15.45-16.55	<u>Платные дополнительные занятия по подготовке детей к школе (За рамками основного рабочего времени)</u>	<u>1ч50м</u>
	17.00-18.00	Работа в консультативном пункте ДОУ	1ч
	18.00-19.00	Работа с документацией.	1ч
	Итого: 7ч. 12м.		1ч 6ч12м
Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа			
СРЕДА	7.00-7.30	Индивидуальное консультирование родителей.	30 м.
	7.35-08.30	Наблюдение в группах	55 м.
	08.30-9.00	Подготовка тетрадей, материала к занятиям	30м
	09.00-09.30	НОД с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР № 2	30м
	09.30-10.30	Индивидуальные занятия с детьми в рамках ПМПК	1ч
	10.30-11.00	Кружок «Умнички» подготовительные группы	30 м
	11.00-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1 ч.
	12.00-13.30	Обеденный перерыв	1ч. 30 м.

13.30-14.30	Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	1 ч.
14.30-15.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1 ч.
15.30-16.30	Индивидуальные занятия с детьми в рамках ППК	1 ч.
16.30-17.00	Подготовка к консультированию родителей	30м
17.00-18.30	Индивидуальное консультирование родителей	1 ч 30м.
18.30-19.00	– Ежедневное итоговое оформление документации.	30м.
Итого: 10ч.30м.		<u>1-</u> <u>7ч.00м.</u> 2– 3ч.30м

Консультативная работа с воспитателями, специалистами и родителями

ЧЕТВЕРГ	10.48-12.00	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.	1ч 12м.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв	1 ч.
	13.00-14.00	Индивидуальная и групповая консультационная работа с педагогами по теоретическим вопросам психологии. Формы активной психологической работы (тренинги, деловые игры) с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов	1 ч.
	14.00-15.00	Обработка и анализ результатов анкетирования и диагностики	1 ч.
	15.00-15.30	Работа в сетевом сообществе, на сайте МДОУ	30 ч.
	15.30-16.00	Индивидуальная и групповая психодиагностика	30м.
	16.00-17.00	Индивидуальные занятия с детьми (ППК)	1ч..
	17.00-18.30	Индивидуальное консультирование родителей.	1ч. 30м.
	18.30-19.00	Ежедневное итоговое оформление документации.	30 м.
	Итого: 7ч.12м.		<u>1</u> – <u>4ч.30м.</u>

			2 – 2ч.42м.
Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа			
ПЯТНИЦА	8.00-9.00	Наблюдение за адаптацией, стилем общения педагогов с детьми	2 ч. 31 м.
	9.00-9.40	Индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.	
	9.40-10.10	НОД с детьми подготовительной группы № 10	
	10.10-10.30	Индивидуальное занятие в рамках работы ППк	
	10.31-12.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. Ежедневное итоговое оформление документации.	1 ч. 29м.
	Итого: 4ч.		<u>1 – 2ч.31м.</u> 2 – 1ч.29м.

1 – непосредственно индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно - консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами. 18 часов

2 – подготовка к инд. и гр. работе с воспитанниками, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами, родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование 18 часов

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение программы.

Оснащение кабинета педагога-психолога. (См.Паспорт кабинета)

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Наименование	Кол-во, шт.	Примечание
Предметы мебели		
Рабочий стол педагога – психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Стул взрослый	2	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Стол детский	3	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
Стол песочный	1	
Стул детский	12	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
Техническое оснащение		
Компьютер	1	Для методической работы
Лампа	5	Используется для освещения кабинета
Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.	1	Для прослушивания звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.
Дополнительные средства		
Зеркало	1	Для индивидуальной коррекционной работы

Методическое обеспечение

Данные методические пособия обеспечивают реализацию программы, позволяют грамотно выстроить образовательный процесс, содержат разнообразные формы и приёмы работы с детьми.

Таблица 13. Перечень программ, диагностических комплектов.

Методическое обеспечение	Название, автор, выходные данные
Программы	<p>1.Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007.</p> <p>2.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь... (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста). – Москва: Генезис, 1999.</p> <p>3.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик – Семицветик». – СПб., М.: Речь, 2015</p> <p>4.Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения</p>

<p>Диагностические комплекты</p>	<p>1.Забрамная С.Д., От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Москва: Новая школа, 1998.</p> <p>2.Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997</p> <p>3. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.</p> <p>4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.</p> <p>5.Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов.</p> <p>6.Е.В.Опевалова. Психодиагностика: практикум. – Комсомольск-на Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009г</p>

Таблица 14. Перечень технологий, пособий по разделам

<p>1. Адаптация к ДОУ, развитие детей раннего возраста</p>	<p>1Лютова Е.К, Молина Г.Б «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Речь, 2002.</p> <p>2.«Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет». – Ростов н/Д, Феникс, 2015.</p> <p>Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». – М.: Книголюб, 2005.</p> <p>3. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» М.: Айрис-пресс, 2007.</p>
<p>2. Развитие эмоциональной, социально-коммуникативной сферы</p>	<p>1.Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и пераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001г.</p> <p>2. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001</p> <p>3 Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.</p> <p>4Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». – М.: Апрель Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 г.</p> <p>5 О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005г</p> <p>6Шипицына Л.М. «Азбука общения: программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками». СПб.:</p> <p>7.Т.А. Данилина, В.Я.Зедгинидзе, Н.М.Степина В мире детских эмоций. Айрис пресс М., 2004г.</p>

	8.Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М.:Генезис, 1999г
3. Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, готовность к обучению в школе	1.Ильина М.В. «Тренируем Внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет». – М.: АРКТИ, 2005. 2.Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г. Речь, 2015 М.:Речь, 2015 4Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 - 7 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». – СПб., М.: Речь, 2015 5Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. 6 Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»: «Премьера»: «Аквариум», 1999. 7Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 8Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г. 9Узорова О.В. 300 узоров. – Москва: АСТ, 2015г 10.Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 заданий для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999
4. Просвещение родителей и педагогов	1Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001 2Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2005. 3Фромм А. «Азбука для родителей». Л.: Лениздат, 1991 4.Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается». М.: Просвещение, 1997 5.Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога»/ Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 6.Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2005. 7.Мурашова Е.В. «Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром». Екатеринбург,

3.2. Организация режима работы педагога-психолога.

МДОУ № 46 -детский сад комбинированного вида. Общее количество групп - 14, из них 4 группы раннего возраста, 9 групп – дошкольного возраста, одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Режим работы детского сада: 5 дней в

неделю с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 5 дней в неделю (36 часов).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50%(18 часов) рабочего времени, остальное время, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений на предстоящий учебный год с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Список литературы:
Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Азбука общения	Л.М. Шипицына	2008	1
2	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Н.В.Соколовская	2008	1
3	Психолог в дошкольном учреждении	Т.В. Лаврентьева	2002	1
4	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова Л.Г. Руденко	2008	1
5	Тесты для детей « Готов ли ваш ребенок к школе?	М.Н. Ильина	1997	1
6	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова Н.П. Слободяник	2002	1
7	Настольная книга практического психолога	Е.И. Рогов	2001	1
8	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений.	Алябьева Е.А.	2003	1
9	Игротерапия общения	Панфилова М.А.	2005	1
10	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В Кирюхина	2005	1

11	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	2003	1
12	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	1996	1
13	Проверьте интеллект своего ребенка	Н. Арянова	2008	1
14	Забавы для малышей	М.Ю. Картушина	2005	1
15	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	В.Г. Алямовская С.Н. Петрова	2008	1
16	Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	2003	1
17	Психогимнастика	М.И. Чистякова	1990	1
18	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина	2013	1
19	Психологическая готовность ребенка к школе	Е.А. Грудненко	2012	1
20	«Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)»	Лютлова Е.К, Моница Г.Б	2010	1
21	Тренинг развития личности дошкольника.	Калинина Р. Р.	2001	1
22	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в д/с и семье	Н.П. Сазонова Н.В. Новикова	2010	1
23	Детская агрессивность: причины, методы работы, профилактика	педагоги-психологи МБОУ ПМС-центра	2011	1
24	Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».	О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	2005	1
25	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина Е.М. Омельченко	2012	1
26	Учебник для психолога по жизни	Н. Козлов	1997	1
27	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	И.С. Погудкина	2013	1
28	Психологические тесты том 1	А.А. Карелина	2003	1
29	Психологические тесты том 2	А.А. Карелина	2003	1

Приложения к рабочей программе

№ 1

Программа коррекционно - развивающих занятий для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР № 2.

Задачи:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развивать самосознание, позитивное восприятие себя и окружающих людей;
- развивать навыки социального поведения;
- формировать навыки релаксации и саморегуляции в поведении и общении;
- активизировать познавательные процессы, расширять общий кругозор;
- способствовать повышению уверенности в себе;
- развивать мелкую моторику.

Средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релаксация, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 30 минут

№	Цель, задачи	Содержание	Материалы
Блок 1 занятие № 1	Цель: создание положительного эмоционального фона. Задачи: * создать положительный настрой на занятия; * формировать групповую сплоченность; * учить детей прислушиваться к слову другого ребенка, развивать самоконтроль; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	1. Приветствие «Я рад тебя видеть». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, своих пристрастиях. 5. Игра на развитие произвольности, умение слушать друг друга «Обезьянки и зеркала». Один ребенок - обезьянка показывает движения – другие дети-зеркала повторяют. 6. Релаксационный комплекс «На берегу моря»	тетрадь в клетку, простые карандаши
Занятие 2	Задачи: * создать положительный настрой на занятия; * формировать чувство единства; * ознакомить с методами самоконтроля; * снять эмоциональное напряжение; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	1. Приветствие «Я рад тебя видеть». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях.. 4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...». 5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала». 6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки, они - ниточка, по очереди наматываются на катушку - педагога-психолога. 7. Релаксационное упражнение «Солнечный	Клубок ниток тетрадь в клетку, простые карандаши

		зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»	
Занятие 3	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * создать положительный настрой на занятия; * формировать групповую сплоченность; * учить детей действовать согласованно; * снять психоэмоциональное напряжение; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый ветерок». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...». 5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке педагога-психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала педагог-психолог, потом все дети группы по очереди. 6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка». 7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца» 	Клубок ниток, Шнурок, ленты разного цвета тетрадь в клетку, простые карандаш и
Занятие 4	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * создать положительный настрой на занятие; * формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе; * развивать положительную самооценку; * формировать навыки произвольности; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый ветерок». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало». 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов». 6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение». 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное» 	тетрадь в клетку, простые карандаш и
II блок. Занятие 5	<p>Цель: создание условий развития восприятия детей (зрительного, обонятельного, вкусового, тактильного и слухового).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела; * развивать навыки ассоциативно-образного восприятия; * развивать самосознание, уверенность; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Перышко». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, о своих пристрастиях. 4. «Работа в тетрадях». 5. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало» - беседа об ощущениях и помощниках. 6. Упражнение «Слушаем тишину - передаем прикосновение». 7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток» 	тетрадь в клетку, простые карандаш и
Занятие 6	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * продолжать формировать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад тебя видеть». 2. Пальчиковая гимнастика. 	тетрадь в клетку,

	<p>навыки осознания чувств, ощущений своего тела;</p> <p>* закреплять пространственные представления;</p> <p>* повышать групповую сплоченность;</p> <p>* развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.</p>	<p>3. Работа в тетрадях</p> <p>4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...».</p> <p>5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».</p> <p>6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки – они ниточка, по очереди наматываются на катушку - педагога-психолога.</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»</p>	<p>простые карандаши</p>
<p>Занятие 7</p>	<p>Задачи:</p> <p>* создать положительный настрой на занятия;</p> <p>* формировать групповую сплоченность;</p> <p>* учить детей действовать согласованно;</p> <p>* снять психоэмоциональное напряжение;</p> <p>* развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.</p>	<p>1. Приветствие «Теплый ветерок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадях</p> <p>4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...».</p> <p>5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала психолог, потом все дети группы по очереди.</p> <p>6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»</p>	<p>тетрадь в клетку, простые карандаши</p>
<p>Занятие 8</p>	<p>Задачи:</p> <p>* создать положительный настрой на занятия;</p> <p>* формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;</p> <p>* развивать положительную самооценку;</p> <p>* формировать навыки произвольности;</p> <p>* развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.</p>	<p>1. Приветствие «Теплый ветерок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Работа в тетрадях</p> <p>4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».</p> <p>5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».</p> <p>6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>8. Работа в тетрадях</p>	<p>Искусственные цветы, тетрадь в клетку, простые карандаши</p>
<p>III блок Занятие 9 «Радость-1»</p>	<p>Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, проживание позитивных эмоций</p> <p>Задачи:</p> <p>* формировать навыки осознания чувств, эмоций;</p> <p>* знакомство с чувством радости, проживание чувства;</p>	<p>1. Приветствие «Перышко».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Коммуникативная игра «Эхо».</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Рассматривание картинки «Радость». Беседа.</p> <p>6. Этюд «Встреча с другом» - обсуждение пословиц о радости.</p> <p>7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток».</p> <p>8. Релаксация «Цветок»</p>	<p>тетрадь в клетку, простые карандаши</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * развивать положительную самооценку; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 		Иллюстрации
Занятие 10	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций; * продолжать знакомить с чувством радости; * развивать мимическую выразительность; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый взгляд». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4. Беседа о чувстве радости. Что это за чувство. Когда мы радуемся. 5. Этюды «Хорошее настроение», «Умка». 6. Обсуждение этюдов. Стихотворение В. Руссу «Моя мама». 7. Рисование на тему «Моя мама радуется, когда ...». 8. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» 	тетрадь в клетку, простые карандаши
Занятие 11	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формировать навыки осознания чувств; * развивать способность понимать чувства другого; * учить детей действовать согласованно, развивать пространственную ориентацию * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления; * снять психоэмоциональное напряжение; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый ветерок». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие межполушарных связей. 5. Игра-драматизация «Волшебный платок» - дети превращаются в: * бабочку; * принцессу; * волшебника; * фокусника; * человека с большим зубом и т.д. 6. Игра-драматизация «Азбука настроения». 7. Работа в тетрадях. 8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца» 	Платок, карточки к игре «Азбука настроения», тетрадь в клетку, простые карандаши
Занятие 12	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развивать эмпатию; * формировать умение распознавать чувства другого человека; * развивать положительную самооценку, групповую сплоченность; * формировать навыки произвольности; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4. Коммуникативное упражнение «Подарок». 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Лети лепесток». Диагностика эмоционального состояния. 6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение». 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное» 	тетрадь в клетку, простые карандаши
4 блок Занятие	Цель: формирование навыков осознания чувств,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Перышко». 2. Пальчиковая гимнастика. 	Иллюстрации,

13 «Робость»	эмоций, знакомство с чувствами. Задачи: * формировать навыки осознания чувств, эмоций; * знакомство с чувством робости, проживание чувства; * создать условия для успешной адаптации после отдыха; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	3. Работа в тетрадах 4. Игра-рефлексия «Я больше всего люблю». 5. Рассматривание картинок, игра «Что изменилось» 6. Тренинговое упражнение на развитие уверенности в себе «Я лев» - дети по очереди превращаются во льва (сильного, могучего, уверенного в себе). 7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток». 8. Релаксация «Волшебный сон»	тетрадь в клетку
Занятие 14	Задачи: * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций; * продолжать знакомить с чувством робости; * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку; * развивать мимическую и пантомимическую выразительность; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	1. Приветствие «Теплый взгляд». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Игра с именем «Паровозик». 4. Работа в тетрадах 5. Чтение стихотворения А. Бродского «Новичок». 6. Этюд «Смелый чебурашка». 7. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка». 8. Рефлексия	тетрадь в клетку, простые карандаши
Занятие 15	Задачи: * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций; * продолжать знакомить с чувством робости; * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку; * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления * снять психоэмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Ласковое имя». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах 4. Дыхательные упражнения «Лифт» - дети вдыхают медленно ртом, чтобы воздух поднялся на один этаж (живот), задерживают дыхание - выдыхают. Затем тоже самое на второй этаж – до желудка. 5. Игра на развитие доверия между детьми группы «Слепой и поводырь». 6. Рисунок «Каким я себя представляю»	Листы бумаги, цветные карандаши и тетрадь в клетку, простые карандаши
5 блок Занятие 16 «Злость»	Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, формирование конструктивных способов борьбы с деструктивными чувствами. Задачи: * формировать навыки осознания чувств, эмоций;	1. Приветствие «Теплый взгляд». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах 4. Анализ пиктограммы. Чтение рассказа «Сердитый дог Буль». 5. Беседа. 6. Тренинговое упражнение «Я злюсь, когда...». 7. Знакомство с шариком, ковриком и подушкой злости.	шарик, коврик и подушка злости. тетрадь в клетку, простые карандаши

	<ul style="list-style-type: none"> * знакомство с чувством злости, проживание чувства; * развивать эмпатию; * развивать произвольность, самоконтроль; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику 	8. Дыхательные упражнения «Лифт»	
Занятие 17	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формировать навыки осознания чувств, эмоций; * продолжать знакомство с чувством злости, проживание чувства; * развивать эмпатию; * развивать произвольность, самоконтроль; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый взгляд». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах 4. Закрепление материала. Беседа о чувстве злости. Что это за чувство. Когда мы злимся. 5. Этюды «король Боровик». 6. Обсуждение этюдов. Обсуждение и закрепление конструктивных навыков борьбы со злостью (шарик, коврик, подушка). 7. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание» 	шарик, коврик и подушка тетрадь в клетку, простые карандаш и
Занятие 18 «Конфликты»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формировать навыки осознания чувств; * развивать способность понимать чувства другого; * дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут; * снять психоэмоциональное напряжение; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый ветерок». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадах 4. Упражнения на развитие межполушарных связей. 5. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? ссорятся ли они? В чем причина ссор? 6. Чтение и обсуждения рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута. 7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца» 	тетрадь в клетку, простые карандаш и
Занятие 19	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развивать эмпатию; * формировать умение распознавать чувства другого человека; * формировать умение распознавать чувства другого человека; * развивать положительную самооценку, элиминация гнева; * тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок». 2. Работа в тетрадах 3. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение. 4. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов». 5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение». 6. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 7. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное» 	тетрадь в клетку, простые карандаш и

<p>6 блок Занятие 20 «Чувства и других людей»</p>	<p>Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, развитие эмпатии. Задачи: * формировать навыки осознания чувств, эмоций; * тренировка умения регулировать свое агрессивное поведение; * развивать эмпатию; * развивать произвольность, самоконтроль; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад тебя видеть». 2. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях 3. Беседа об отношениях с другими людьми, о возможных конфликтах. 4. Поведенческий тренинг «Сломанная машинка». 6. Тренировочное упражнение «Я злюсь когда...», «Я обижаюсь когда...». 7. Анализ конфликтной ситуации «Лучший друг». 8. Релаксация «Росток» 	<p>тетрадь в клетку, простые карандаш и</p>
<p>Занятие 21</p>	<p>Задачи: * формировать навыки осознания чувств, эмоций; * формировать умение управлять своими эмоциями; * развивать эмпатию; * развивать произвольность, самоконтроль; * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый взгляд». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4. Дети вспоминают способы борьбы со злостью. 5. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». 6. Обсуждение рассказа. 7. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание». 8 Рефлексия 	<p>тетрадь в клетку, простые карандаш и</p>
<p>Занятие 22 «Страх»</p>	<p>Задачи: * развивать эмпатию; * формировать умение распознавать чувства другого человека; * развивать положительную самооценку; * знакомство с чувством страха; Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике тренировка умения останавливаться, * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рада, что в группе есть». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4 Игра на развитие внимания «Что изменилось?» 5 Коммуникативная игра « Ручеек ». 6. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 	<p>тетрадь в клетку, простые карандаш и</p>
<p>Занятие 23 «Страх-2»</p>	<p>* учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. * развивать умение справляться с чувством страха. *учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Теплый взгляд». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях 4.»Нарисуй свой страх» -оформление книги страхов. 5. Игра на развитие групповой сплоченности «Слепой и поводырь» 6.Рефлексия 	<p>тетрадь в клетку, простые карандаш и</p>

Коррекционно-развивающая программа

Кружка «Умнички»

(Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников 6-7 лет)

Пояснительная записка

Важнейшей задачей системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности детей, обеспечение их психологической и физической безопасности;

- педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и развитии;
- участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям детей;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска».

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любого детского сада, что обуславливает востребованность в психолого-педагогическом сопровождении всех участников воспитательно-образовательного процесса. В процессе психолого-педагогической диагностики у детей подготовительных к школе групп выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

У этих детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенная впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Программа предусматривает развитие кооперативной деятельности детей, сотрудничества, децентрации, развитие волевых процессов, развитие самосознания

Занятие состоит из 3-х этапов.

1 этап –Разминка. На данном этапе психолог приветствует детей. Рассказывает, что им сегодня предстоит. Спрашивает о настроении, самочувствии.

2 этап – Основная часть. Этот этап сопровождается беседами, играми и упражнениями, которые обеспечивают развитие коммуникативных навыков.

3 этап – Заключительная часть. Психолог подводит итоги каждого занятия. Хвалит каждого участника за его заслуги.

Принципы подачи материала следующие:

- а) каждое следующее занятие не является продолжение предыдущего;
- б) повышенная трудность (введение в «зону ближайшего развития»);
- в) от «общего к частному»;
- г) кооперация детей и внутри кооперации – применение методов поддержки и понимающего общения.

Программа содержательная, описана по темам, поурочно.

Тип программы: краткосрочный (ноябрь 2020– февраль 2021)

Вид программы: групповая

Условия реализации программы: Главным исполнителем является педагог-психолог. Он обеспечивает реализацию запланированных мероприятий, предусмотренных в программе, наличие комплексно-тематического планирования, выполнения содержания занятий программы, обеспечение сотрудничества с семьей, разнообразие приемов и методов психологической коррекции.

Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий необходима отдельная комната или кабинет, канцелярские принадлежности.

Цели программы: Развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников, раскрытие их творческого потенциала. Коррекция навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи программы:

Создать благоприятные условия для:

- снятия эгоцентрической позиции – децентрация;
- формирования навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развития навыков сотрудничества;
- развития конструктивных навыков взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков конструктивного выражения собственных чувств и эмоций;
- развития навыков конструктивного разрешения конфликтов с окружающими;
- развития навыков оценки собственного поведения;

Программа предусматривает использование в работе:

- арт-терапевтических методик;
- психогимнастических упражнений;
- бесед;
- коррекционные упражнений;
- релаксационных упражнений;
- игровых методик.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Социально-эмоциональное развитие

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях(например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Игровая деятельность	В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).
Общая моторика	Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.
Психическое развитие	В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непровольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и

	<p>устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.</p>
<p>Речевое развитие:</p>	<p>Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.</p> <p>К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения</p>

	(содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.
--	--

Категория детей, задействованных в реализации программы:

- Дети с легкой задержкой психического развития;
- Педагогически запущенные дети;
- Дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность);
- Дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания)

Содержание программы:

Программа разработана для детей от 6 до 7-ми лет с нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности.

Этапы реализации программы:

№ п/п	Название этапа	Сроки	Содержание этапа
1	Подготовительный	Ноябрь, 2020	Подбор и подготовка методической литературы, наглядного материала.
2	Коррекционный	Декабрь, 2020	Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников.
3	Завершающий	Февраль, 2021	Диагностика дошкольников. Подведение итогов программы.

Для диагностики дошкольников используются следующие методики:

- 1) Наблюдение за проявлениями эмоций ребенка
- 2) Графическая методика М.А. Панфилова «Кактус»

3) Рисуночный тест «Моя семья»

Критерии оценки эффективности программы:

- сохранение физического, психического и социального здоровья дошкольников;
- удовлетворенность дошкольников нахождением в детском саду.
- приобретение дошкольниками навыков установления контактов с окружающими;
- удовлетворенность дошкольников взаимоотношениями в группе;
- формирование навыков адекватного поведения;
- формирование у дошкольников регуляции поведения, самостоятельности;
- снижение у дошкольников агрессивных проявлений

Целевая аудитория: дошкольники.

Численность детей в группе: от 5 до 10 человек одного возраста.

Программа рассчитана: на 11 занятий, на 3 месяца обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 25-30 минут.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание	Дата проведения
---	--------------	---------------	------------	-----------------

6-7 лет

1	Моё имя	Знакомство детей, сплочение детского коллектива, формирование доброжелательных отношений в детской группе.	Упражнение «Ромашка»; Игра «Паровозик с именем»; Упражнение «Как можно назвать человека по имени»; Упражнение «Потерялся ребёнок» Подготовка визиток; Ритуал завершения «Эстафета дружбы»	18.11.20 – 25.11.20
2	Моя семья	Оптимизация детско-родительских отношений. Развитие навыков снятия эмоционального напряжения.	Упражнение «Ромашка»; Беседа «Что такое семья?»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Назови ласково»; Йоговая гимнастика;	25.11.20 – 02.12.20

			Игра «Угадай кто говорит?»; Рефлексия.	
3	Моя группа	Развитие навыков понимания индивидуальных особенностей и внутригрупповых процессов, выявление внутригрупповых процессов. Развитие внутригруппового взаимодействия.	Упражнение «Мой сосед»; Упражнение «Сороконожка»; Упражнение «Рукопожатие» Подведение итогов; Рефлексия.	02.12.20 – 09.12.20
4	Нарисуем нашу группу	Развитие внутригруппового взаимодействия. Развитие доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнение «Поздороваемся по-разному»; Упражнение «Похвастайся соседом»; Упражнение «Рисунок группы»; Упражнение «Поменяем местами»; Рефлексия.	09.12.20 – 16.12.20
5	Радость - грусть	Знакомство с чувствами радости и грусти, определение чувств и эмоций по телесным проявлениям, через мимику и пантомимику.	Упражнение «Лучики солнышка»; Этюд «Встреча с другом»; Упражнение «Закончи предложение»; Рисование на тему «Радость и грусть» Рефлексия.	16.12.20 – 23.12.20
6	Обида	Знакомство с чувством обиды и со способами её выражения.	Упражнение «Повторение»; Игра «Изобрази»; Игра «Поссорились»; Беседа о чувстве обиды; Упражнение «Шарики» Рефлексия.	23.12.20 – 30.12.20
7	Злость и гнев	Знакомство с чувствами злости и гнева, с формами их конструктивного выражения.	Упражнение «Определи эмоцию»; Этюд «Сердитый дедушка»;	13.01.21 – 20.01.21

			Игра «Жужа»; Игра «Азбука настроения»; Упражнение «Доброе животное» Рефлексия.	
8	Страх	Знакомство с чувством страха, изучение выражения эмоционального состояния в мимике. Обучение навыкам контроля страха через игру, мимику и пантомимику.	Упражнение «Свеча»; Упражнение «Повторение»; Упражнение «Закончи предложение»; Игра «Охотник и звери»; Этюд «Галя и гусь»; Упражнение «Доброе животное»;	20.01.21- 27.01.21
9	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.	Упражнение «Споём имя»; Упражнение «Изобрази эмоцию»; Работа с рассказом «Живая шляпа»; Упражнение «Удивлённые человечки» Рефлексия.	27.01.2021- 03.02.21
10	Что я чувствую	Закрепление умения различать чувства	Упражнение «Паровозик с именем»; Игра «Азбука настроений»; Игра «Потешки»; Упражнение «Рукопожатие»; Рефлексия	03.02.21 10.02.21
11	Подводим итоги	Закрепление полученных знаний, развитие навыков передачи эмоций художественными средствами.	Упражнение «Я чувствую себя сегодня»; Упражнение «Русские горки»;	10.02.21- 17.02.21

			Завершение занятий	
			Упражнение «Пожелание друг другу».	

Календарно-тематический учебный план программы «Будущий первоклассник» педагога-психолога МДОУ № 46 с детьми подготовительных к школе групп

Направление работы:

1. диагностическая
2. коррекционно-развивающая;

Возраст детей: 6-7 лет, старший дошкольный возраст

Программа «Будущий первоклассник» составлена на основе программы занятий по подготовке детей подготовительной группы детского сада к школе Арцишевской И.Л.; пособия по психологической подготовке детей к школе Шарохиной В.Л., а также использовались игры и упражнения цикла тренинговых занятий для детей подготовительной к школе группы «Готовимся к школе вместе» автора-составителя С.В.Рябцевой; программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражевой Н.Ю., Козловой И.А и др.

Цель программы: развитие компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
2. Развивать навыки произвольной регуляции поведения;
3. Формировать устойчивую самооценку и уверенность в своих силах, умение посмотреть на себя со стороны.
4. Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
5. Развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь, мышление;
6. Развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;
7. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

Предполагаемый результат:

Положительная динамика показателей психологической готовности детей к обучению школе, сформированность личностных качеств у ребенка; отсутствие страха перед поступлением в школу.

Оборудование и материалы:

1. колокольчик;
2. доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
3. магнитная доска с магнитами;
4. указка;
5. сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
6. мяч средних размеров;
7. листы бумаги формата А4;
8. пуговицы или фишки (по количеству детей);
9. набор предметных картинок из разных понятийных групп;
10. разрезные картинки;
11. тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
12. наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
13. наборы счетных палочек (по количеству детей);

14. наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Развивающие занятия с детьми проводятся в кабинете психолога во время учебного года в первой половине дня. Программа содержит 27 занятий, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25-30 минут. Занятия могут проводиться с детьми 6-7 лет любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – подгруппа детей из 10-12 человек. В помещении должны быть столы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Структура занятий:

1. Водная часть - приветствие. Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.
2. Основная часть. Здесь решаются главные задачи занятия, используются упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, может включать в себя элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры на развитие внимания, коммуникативные игры.
3. Заключительная часть - итог занятия. Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексивность. Ритуал прощания – это своеобразная «точка» в занятии.

Планирование занятий по подготовке детей к обучению в школе

	Задачи	Содержание	Материалы
1	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; Знакомство со школьными правилами; Развитие произвольного поведения; Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1. Приветствие «Вежливые слова»; 2. Упражнение «Школьные правила»; 3. Упражнение «Школа для животных»; 4. Игра «Пчелы»; 5. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации 6. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.

2	Повторение школьных правил; Развитие произвольного поведения; Развитие внимания, памяти и мышления; Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	1. Приветствие «Вежливые слова – вежливые ответы» 2. Упражнение «Кто что вспомнит?» 3. Упражнение «Школьные правила» (см. занятие 1) 4. Упражнение «Задачи-шутки» 5. Игра «Пол - нос - потолок» 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7. Диагностическое задание «Рисунок человека» Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1» (из демонстрационного материала), наборы счетных палочек.
3	Развитие произвольного поведения; Тренировка тонкой моторики; Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; Развитие внимания, мышления	1. Приветствие «Вежливость» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Тест «Корректурная проба» 5. Задание для диагностики пространственных представлений 6. Игра «Зеркало» 7. Игра «Смысловые прятки»	колокольчик, бланки «Корректурная проба» (Демонстрационный материал), простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.

		8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	
4	Развитие внимания и произвольности; Повышение уровня школьной компетентности; Развитие мышления, пространственной ориентировки.	1. Приветствие «Искра» 2. Тренинг навыков школьного поведения 3. Упражнение «Похлопаем, потопаем» 4. Упражнение «Занимательные задания» 5. Игра «Мгновенное построение» 6. Упражнение «складываем и считаем» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, наборы счетных палочек.

5	Развитие групповой сплоченности; Тренировка тонкой моторики; Развитие слухомоторной координации и внимания; Развитие кругозора, речи и мышления; Диагностика самооценки.	1. Приветствие «Искра» 2. Игра «Паутинка» 3. Упражнение «А в школе» 4. Упражнение «Цветные дорожки» 5. Физкультминутка 6. Диагностическое задание «Автопортрет» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.
6	Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; Развитие понятийного мышления.	1. Приветствие «Искра» Упражнение «Графический диктант» 2. Игра «Ах, какой я молодец!» 3. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 4. Упражнение «Классификация» 5. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 6.	мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.
7	Развитие воображения и выразительных движений; Развитие произвольного поведения; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и восприятия.	1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Передаем по кругу» 3. Упражнение «Говорит один – говорит хором» 4. Упражнение «Фигурный диктант» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Упражнение «Разрезные	колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал).
		картинки» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	

8	<p>Развитие выразительных движений; Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; Закрепление порядковых числительных; Развитие пространственной ориентации на листе бумаги; Развитие логического мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Говорит один – говорим хорошо» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Соединим точки по порядку» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Этюд «Насос и мяч» 8. Упражнение «Четвертый лишний» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из четырех предметных картинок (три из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а четвертая - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку» (Демонстрационный материал), тетради, простые и цветные карандаши.</p>
9	<p>Развитие внимания и произвольности; Расширение кругозора и развитие речи; Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; Развитие пространственной ориентации; познакомить со способами снятия напряжения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дом, детский сад, школа» 3. Упражнение «Фигуры» 4. Упражнение «Разноцветные фигурки» 5. Релаксационное упражнение «Расслабление приятно» 6. Упражнение «Сортировка» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».</p>
10	<p>Развитие координации движений; Снятие мышечных зажимов; Тренировка умения работать по образцу; Развитие внимания и зрительно-моторной координации; Развитие речи,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Телесноориентированное упражнение «Марионетки» 4. Упражнение «Сложим по образцу» 5. Физкультминутка (см. занятие 5) 	<p>колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.</p>
	воображения и мышления.	занятие 5)	

		6. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 7. Упражнение «Хорошо или плохо» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	
11	Развитие произвольного поведения и координации движений; Повышение уровня школьной компетентности; Развитие внимания и пространственной ориентации; Тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.	1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Робот» 2. Упражнение «Правильно-неправильно» 3. Упражнение «Клеточный диктант» 4. Игра «Тух-тиби-дух» 5. Упражнение «Что в мешочках?» 6. Рисование «Подарок Деда Мороза» 7. Деда Мороза» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» (Демонстрационный материал), подписанные листы бумаги формата А4.
12	Развитие внимания и произвольного поведения; Знакомство с понятием «симметрия»; Развитие моторики и координации; Развитие конструктивного мышления; Тренировка зрительной памяти; Развитие умения посмотреть на себя со стороны.	1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Да» и «нет» не говорите» 3. Упражнение «Симметрия» 4. Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро» 5. Упражнение «Что исчезло» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Фигурки из треугольников» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия» (Демонстрационный материал), простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?» (Демонстрационный материал), магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников» (Демонстрационный материал).
13	Развитие произвольного поведения; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и зрительной памяти; Формировать позитивный образ своего «Я»;	1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Попугай» 2. Беседа «Я умею» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание - рисуем!» Релаксационное упражнение «Цветы	колокольчик, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис.

	Учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи.	7. заснули» 8. Упражнение «Мишень» Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	
14	Развитие самоконтроля; Развивать групповую сплоченность; Развитие внимания и зрительной памяти; Развитие речи и мышления, развитие мелкой моторики.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Я хочу подружиться...» 3. Упражнение «Давай думать вместе» 4. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 13) 5. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 6. Упражнение «Графический диктант» 7. Игра «Люди и Эльфы» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, набор карточек с изображением различных предметов; простые карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».
15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; Повторение букв и цифр; Развитие тонкой моторики; Развитие внимания и мышления; Тренировка умения работать по правилам.	1. Приветствие «Доброе утро...» 2. Игра «Да» и «нет» не говорите» (см. занятие 12) 3. Упражнение «Складываем буквы» 4. Упражнение «Угадываем цифры» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упражнение «Отличительные признаки» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Хитроумные задания» 9. Упражнение «Точечный диктант» 10. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.

16	Развитие внимания и произвольности; Тренировка моторики и координации; Развитие логического мышления; Развитие пространственной	1.Приветствие «Доброе утро...» 2.Игра «Где мы были, вами не скажем, а что делали покажем» 3.Игра «Воздух- земля-- вода» 4.Пальчиковая гимнастика	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал).
----	--	---	---

	ориентировки; Продолжать развивать чувство единства; Развивать умение посмотреть на себя со стороны.	(см. занятие 15) Упражнение «Четвертый - лишний» 5. 6. Игра «Тень» (в парах) 7. Упражнение «Самолеты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	
--	--	--	--

17	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; Развитие речи и мышления; Развитие слухового внимания; Развитие слухомоторной координации; Способствовать повышению уверенности в себе.	1. Приветствие 2. «Комплимент» 3. Игра «Броуновское движение» 4. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» (см. занятие 10) 5. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение «Графический диктант» Игра «Ручеек нежности» 7. Игра «Запретное слово» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
----	---	---	---

18	Развитие внимания и произвольности; Развитие речи и логического мышления; развитие зрительной памяти; развивать групповую сплоченность.	1. Приветствие 2. «Комплимент» 3. Игра «Земля – вода – воздух» 4. Упражнения с карандашом 5. Упражнение «Внимание – рисуем!» (см. занятие 13) 6. Упражнение «Хитроумные задания» 7. Упражнение «Домики» 8. Игра «Крышечки» 9. Упражнение «Мишень» Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», набор разноцветных крышечек (по несколько штук каждого цвета, можно использовать геометрические элементы мозаики).
19	Развитие произвольности; Развитие речи и мышления; Тренировка объема внимания и его переключения; Развивать стремление к	1. Приветствие «Комплимент» 2. Игра «Пар – вода - лед» 3. Игра «Логические цепочки» 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки»	колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по
	дружелюбию по отношению к другим.	5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Игра «Пчелки и цветок» 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	образцу (см. рис. 10), искусственный цветок, набор геометрических фигур и размеров – по количеству команд.
20	Развитие внимания и произвольности; Развитие речи, мышления и воображения; Тренировка тонкой моторики; Повышение уверенности в себе; дать возможность каждому ребенку побыть в центре внимания.	1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Колпак мой треугольный» 3. Упражнение «Загадки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Необычные картинки» 6. Игра «Цветок» 7. Упражнение «Незавершенные фигуры» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» (Демонстрационный материал), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

21	<p>Развитие внимания и произвольности; Развитие координации движений; Развитие пространственной ориентации; Развитие речи и мышления; продолжать формировать положительную самооценку.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Дотроньтесь до...» 3. Упражнение «Божья коровка» 4. Упражнение «Что следующее?» 5. Упражнение «Закончи предложения» 6. Игра «Паутинка дружбы» 7. Релаксационное упражнение «Воздушные шарики» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».</p>
22	<p>Развитие внимания и произвольности; Развитие логического мышления; Тренировка тонкой моторики; развитие рефлексии.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе пожелание» 2. Игра «Аист – лягушка – солдат» 3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур» 4. Упражнение «Что изменилось?» 5. Игра «Окружающий мир» 6. Упражнение «Отличающаяся картинка» 8. Упражнение «Мишень» Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>мяч, магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради,</p>
		<p>7. картинка» 8. Упражнение «Мишень» Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>простые и цветные карандаши.</p>
23	<p>Развитие зрительной памяти; Тренировка тонкой моторики; Развитие речи и мышления; снижение психоэмоционального напряжения; изучение мотивационной готовности детей к школе.</p>	<p>1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение «Я хожу в школу, потому что...» 3. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 4. Игра «Воздушный шар» 5. Упражнение «Фигурки из счетных палочек - 2» 6. Упражнение «Мишень» 7. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»</p>

24	<p>Развитие внимания и самоконтроля; Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; Развитие речи и мышления; развивать групповую сплоченность; развивать умение конструктивно высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Искра» 2. Упражнение «Мостик дружбы» 3. Упражнение «Кто так говорит?» 4. Упражнение «Слушаем и выполняем» Игра 5. «Путаница» 6. Упражнение «Мое – не мое» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.</p>
25	<p>Развитие внимания и произвольности; Развитие восприятия и мышления; Тренировка тонкой моторики и пространственной ориентации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай улыбку» 2. Разминка (Вопросы) 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» 6. Упражнение «Мгновенное построение» (см. занятие 4) 7. Упражнение «Угадай букву» 8. Упражнение «Мишень» 9. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.</p>
26	<p>Развитие внимания и произвольности; Развитие эмоционально-выразительных движений; Развитие речи и мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я рад тебя видеть!» 2. Игра «Раз, два, три – фигура замри!» 3. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 4. Упражнение «Хорошо или плохо?» 5. Логические задачи «Домики» 6. Упражнение «Поиск девятого» 7. Упражнение «Мишень» 8. Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы» 	<p>магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.</p>

27	<p>Развитие внимания и произвольности; Диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; Тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления; развивать групповую сплоченность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Комплимент» 3. Игра «Передай мяч» 4. Пальчиковая гимнастика 5. (см. занятие 25) 6. Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации 7. Игра «Да» и «нет» не говорим» 8. Игра «Дружный паровозик» Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 9. Логические задачи «Домики» <p>Итог занятия. Ритуал прощания «Башня дружбы»</p>	<p>мяч, колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18.</p>
----	---	---	---